

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ясашно – Ташлинская средняя
общеобразовательная школа»
МО «Тереньгульский район» Ульяновской области**

«Согласовано» на педагогическом совете МОУ Ясашно – Ташлинская СОШ Протокол №3 от 27.12.2024	«Утверждено» директор МОУ Ясашно – Ташлинская СОШ Чернова М.В. Приказ №69/1/о от 27.12.2024
---	--



**Программа развития
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Ясашно – Ташлинская средняя
общеобразовательная школа»
МО «Тереньгульский район»
Ульяновской области**

Edu730310

Оглавление

Оглавление	2
Введение	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	4
1.1 Сведения о школе	4
1.2 Образовательные результаты	9
1.3 Риски снижения образовательных результатов	13
2. Цель и задачи развития образовательной организации	17
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	17
2.2 Мероприятия и показатели реализации	18

Введение

Концепция развития МОУ Ясашно – Ташлинской СОШ на 2025-2028 год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ясашно – Ташлинская средняя общеобразовательная школа» МО «Тереньгульский район» Ульяновской области (далее – МОУ Ясашно – Ташлинская СОШ) является образовательным учреждением, ориентированным на образование и развитие всех обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей путем создания адаптивной педагогической системы, максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эстетического и физического развития каждого ребенка.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Школа обеспечивает вариативность образования и работает над обновлением его содержания и технологий организации образовательного процесса.

Школа была введена в эксплуатацию 12.1985 г. Проектная мощность – 462 человека. Общая площадь здания – 3694,2 кв.м. Проектом в школе предусмотрено 1 спортивный зал, 1 актовый зал, столовая на 78 мест, спортивная площадка, активные зоны отдыха для детей, библиотека.

Школа удалена от районного центра на 25 километров. Здание школы расположено в центре села.

В 2022 году на базе школы была открыта «Точка роста».

2. Численность обучающихся МОУ Ясашно – Ташлинская СОШ

Общая численность обучающихся – 119 человек

Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 42 человека, ОВЗ – 3 чел. (1 кл., 3 кл.), инвалидность - 2 чел. (1 кл.).

Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 60 человек, ОВЗ – 6 чел, инвалидность – 4 чел.

Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования – 17 человек, ОВЗ – 0 чел, инвалидность – 0 чел.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школой создаются все условия для совершенствования педагогического корпуса и мотивации педагогов на максимальное использование имеющихся образовательных возможностей.

3.1 В течение учебного года образовательный процесс осуществляют 4 члена администрации (директор, заместители директора по УВР, ВР, ИБР) и

14 педагогических работников, из которых 3 специалиста (педагог-психолог, логопед и социальный педагог). Обеспеченность кадрами составляет 100%.

1.1 Укомплектованность штатов:

всего численность работников	31
всего численность педагогических работников	18
из них штатных	18
совместителей	-
количество штатных педагогических работников составляет от общего количества педагогических работников (в %)	100
всего психологов	1
из них штатных	1
совместителей	-
всего логопедов	1
из них штатных	1
совместителей	-

Укомплектованность педагогическими кадрами (количество, процент):

лица, имеющие государственные награды	-	-
лица, имеющие почетное звание	1	6%
лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессор	-	-
лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-	-
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	2	11%
лица, имеющие первую квалификационную категорию	15	83%
лица, имеющие высшее профессиональное образование	14	78%
лица, имеющие среднее профессиональное образование	4	22%
лица, прошедшие профессиональную переподготовку	2	11%

В результате целенаправленной работы администрации школы ежегодно растет показатель наличия квалификации педагогических

работников.

В течение 2024 года повышение квалификации педагоги проходили на базе ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова».

Кадровое обеспечение МОУ Ясашно – Ташлинской СОШ соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н в разделе

«Квалификационные характеристики должностей работников образования». Организация повышения квалификации кадров в образовательной организации проводится в соответствии с планом - графиком повышения квалификации педагогических работников МОУ Ясашно – Ташлинской СОШ и производится не реже 1 раза в 3 года. Повышение квалификации реализуется в очной, заочной или дистанционной формах. Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательной организации современными средствами обучения, интерактивным и спортивным оборудованием, техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой.

Анализ аттестации педагогических работников за 2023/2024 учебный год.

Таблица 1. Состав аттестованных учителей

год	Всего учителей	ВКК	ПКК	СЗД	Не аттестовано
01.01.2025	18	2	15	1	-

Таблица
Курсовая подготовка и переподготовка педагогов

год	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку (2024 год)	Количество педагогов прошедших переподготовку
01.01.2025	13	0

Таблица
По стажу работы

до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 20	от 20 до 30	больше 30
0	-	1	4	13

Вывод: Анализ работы с педагогическими кадрами в 2024-2025 учебном году. Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Общее количество учебно-методической литературы:	13600/8500
	в том числе:	
	- учебники с электронными приложениями	6500
	- учебно-методическая литература	2000
	- количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	-
2.	Общее количество дополнительной литературы:	5100
	в том числе:	
	- детская художественная	4700
	- научно-популярная	300
	- справочно-библиографическая	100
	- периодические издания	-

3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 5 лет	На сумму: 1398550.11
----	--	-------------------------

Процент обеспеченности бесплатными учебниками 100%, процент приобретенных на денежные средства родителей 0%.

Читателями библиотеки являются учащиеся, преподаватели и сотрудники школы. На 01.01.2025 год в библиотеке зарегистрировано 137 читателей.

Работа библиотекаря была направлена на развитие и поддержку у детей привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой задачи в течение года применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе. Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия.

Материально-техническое оснащение

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательной организации современными средствами обучения, интерактивным и спортивным оборудованием, техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой. На сегодняшний день состояние материально-технической базы и оснащенность учебно-лабораторного фонда позволяют обеспечить проведение образовательного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, федеральных образовательных стандартов. Здания образовательной организации имеют все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена

полностью. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения. Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям.

Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

Образовательное учреждение уделяет серьёзное внимание формированию здорового образа жизни, сохранению здоровья учащихся. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. В школе функционируют спортивный зал.

Наличие и характеристика специальных помещений:

Для реализации учебных программ и воспитательной работы в школе имеются все необходимые учебные кабинеты: химии, физики, географии, биологии, иностранного языка, кабинеты начальных классов, комбинированная мастерская, кабинет технологии, кабинеты математики, русского языка, истории и обществознания, информатики и ИКТ, спортивный зал, лыжная база, спортивная площадка с полосой препятствий, детская игровая площадка, футбольное поле, музейная комната, актовый зал.

Спортивный зал оснащен: компьютер, спортивные тренажеры, скамейки гимнастические, скамья для пресса, маты гимнастические, шведская стенка, мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные, теннисный стол, мячи для метания, мячи утяжеленные с наполнителем, стойки барьерные, сетки волейбольные, баскетбольные, ракетки теннисные, обручи, гантели, гири, скакалки. Имеется лыжная база с комплектами лыж, туристического снаряжения (палатки, мешки спальные, походный инвентарь, рюкзаки), снаряжение для спортивного ориентирования.

спортивная площадка

Оснащена: ворота для футбола, волейбольные и баскетбольные площадки, металлические спортивные формы для занятий легкой атлетикой, качели, полоса препятствий с формами, детский игровой городок, беговая дорожка с твердым покрытием, футбольное поле.

актовый зал.

Оснащен: переносной компьютер (ноутбук), акустическая

Техническая оснащенность:

В школе имеется достаточное количество технических средств для успешной организации учебного и воспитательного процессов:

компьютеры и ноутбуки	- 39
доска интерактивная	- 5
экран навесной	- 1
принтеры и МФУ	- 9
ионика	- 1
телевизор	- 1

цифровой фотоаппарат	- 1
вебкамера	- 1
факс	1

Все оборудование используется в кабинетах для организации учебного процесса.

В школе компьютерный класс, оснащенных компьютерами, интерактивная доска, проектором. Во время занятий в кабинете информатики используются 23 компьютера. 39 компьютеров школы подключены к локальной сети, имеют возможность выхода в Интернет, имеется электронная почта и школьный сайт, который обновляется не реже одного раза в неделю. Вся информация о работе школы освещается через школьный сайт.

В каждом учебном кабинете имеется в наличии персональный компьютер или ноутбук с выходом в Интернет.

Характеристика сети:

- 39 компьютеров в локальной сети
- провайдер ОАО «Ростелеком»
- скорость интернет-соединения 1.0 -1.9 Мбит/с

Адрес официального сайта образовательного учреждения:

<https://shkolayasashnotashlinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

Наличие электронных услуг:

- электронный журнал/да.
- информация о текущей успеваемости/да.
- зачисление в школу/да.

Таким образом, материально-техническая база удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1.2 Образовательные результаты

Результаты участия во Всероссийских проверочных работах в 2024 году
(весенняя сессия)

Класс	Предмет	Кол – во учащихся	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»
4	Русский язык	8	25	2	-	6	-
	Математика	8	63	1	4	3	-
	Окружающий мир	8	50	1	3	4	-
5	История	17	82	3	11	3	-
	Биология	17	59	1	9	7	-
	Математика	17	65	6	5	6	-
	Русский язык	17	59	-	10	7	-
6	Русский язык	9	22	1	1	7	-
	Математика	11	27	2	1	8	-
	История	11	36	2	2	7	-
	География	11	36	-	4	7	-
7	Русский язык	11	45	4	1	6	-
	Математика	10	60	1	5	4	-
	Физика	11	45	2	3	6	-
	Обществознание	10	100	3	7	-	-

8	Математика	9	56	2	3	4	-
	Русский язык	9	67	1	5	3	-
	Химия	9	33	-	3	6	-
	История	9	78	1	6	2	-
11	География	5	100	1	4	-	-

Сервис 500+				Шаблон документа			
	История	5	100	2	3	-	-
	Физика	5	80	-	4	1	-

Вывод: Понижение результатов ВПР в сравнении с отметками за прошлый триместр наблюдается по следующим предметам: русскому языку (4 класс – 25%, 8 класс – 22,22%), географии (6 класс – 54,55%), химии (8 класс – 22,22%).

Оценки за ВПР в большей степени соответствуют темам, которые в журнале.

Сравнительный анализ учебной деятельности

Успеваемость по итогам года

Год	Кол-во учащихся	На «5»	На «4» и «5»	СОУ	Коэффициент обученности	Коэффициент образования
2022-2023	134	10	47	52,3	100	47,5
2023-2024	130	9	49	53,1	100	50,9

Вывод: количество отличников уменьшилось на 1 человека, а ударников увеличилось на 2 человека; коэффициент образования увеличился на 3,4%

Успеваемость по итогам 2022-2023, 2023-2024 учебного года по классам

№	Класс	СОУ			К/О			К/О		
		2023	2024		2023	2024		2023	2024	
1	2	63,0	65,3		100	100		75,0	83,3	
2	3	51,0	65,8		100	100		37,5	77,8	
3	4	49,6	43,0		100	100		41,2	25,0	
Начальное общее об-ие		54,3	59,3	на 5,0	100	100		51,4	65,5	на 14,1
1	5	43,0	49,7		100	100		25,0	42,1	
2	6	56,7	46,9		100	100		41,7	27,3	
3	7	48,0	53,7		100	100		42,9	41,7	
4	8	48,0	52,0		100	100		42,9	45,5	
5	9	52,3	50,7		100	100		50,0	52,6	
Основное общее об-ие		49,5	50,6	на 1,1	100	100		41,3	43,1	на 1,8
1	10	47,2	50,0		100	100		40,0	50,0	
2	11	50,0	58,4		100	100		50,0	80,0	
Среднее общее об-ие		48,4	53,2	на 4,8	100	100		44,4	61,5	на 17,1
По школе:		50,9	53,1	на 2,2	100	100		44,6	50,9	на 6,3

Вывод: успеваемость в 2023-2024 учебном году увеличилась на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательные результаты
Результаты сдачи ГИА – 9
Результаты ОГЭ -2024

Предметы	Колич. детей, сдававш. экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
Русский язык	15	2	7	6	-	60%
Русский язык (ГВЭ)	4	-	3	1	-	75%
Математика	15	-	11	4	-	73%
Математика (ГВЭ)	4	1	-	3	-	25%
География	11	5	6	-	-	100%
История	1	-	1	-	-	100%
Биология	4	-	4	-	-	100%
Обществознание	14	-	4	10	-	29%

Средний балл по предметам ОГЭ

Предмет	участвовало человек	первичный средний балл по школе 2022 – 2023	первичный средний балл по школе 2023 – 2024
Русский язык	15	26	24
Русский язык (ГВЭ)	4	-	«4»
Математика	15	13	16
Математика (ГВЭ)	4	-	«4»
География	11	24	24
История	1	25	22
Биология	4	30	32
Обществознание	14	24	22

Вывод: В разрезе класса, процент качества итоговых оценок и экзамена отличаются незначительно.

Результаты сдачи ГИА-11

№ п/п	Количество выпускников	Предмет	Получили допустимое количество баллов	Получили меньше минимального количества баллов	Успеваемость
1	5	Математика (база)	4	1	80%
2	5	Русский язык	4	1	80%
3	1	Биология	1	-	100%
4	1	Химия	-	1	0%

Средний балл по предметам ЕГЭ

Сдача ЕГЭ	Средний балл по школе
Русский язык	33
Математика (база)	10 (первичн.)
Биология	41
Химия	14

Предмет	участвовал человек	средний балл по школе 2022 – 2023	средний балл по школе 2023 – 2024
Русский язык	5	48	33
Математика (база)	5	12	10 (первичн.)
Биология	1	38	41
Химия	1	55	14

Представленная выше информация позволяет сделать следующие выводы:

Качество обучения на уровне среднего общего образования в 2023-2024 году снизилось, т.к 1 обучающийся не преодолел минимальный порог ЕГЭ по математике (базовый уровень) и по русскому языку.

Этап управления	Действие	Результат
Мониторинг	1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений	1) проведён объективный мониторинг
Анализ	2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	9) реализуются мероприятия плана-графика	9) реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	10) мониторинг реализации плана-графика	10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Низкий уровень оснащения школы	Низкая
Дефицит педагогических кадров	Низкая

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокая
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Средняя

РИСК 3

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Корректность внутренней самооценки	да/нет
Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО	нет
Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах	да
Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	да
Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	нет
Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития	да
Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)	да
Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	да
Низкая эффективность методических мероприятий	нет
Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу	да
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	да

Недостаточный уровень учебной дисциплины	да
Низкая оценка профессиональных компетенций учителей	нет
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	да
Использование учителями элементов формирующего оценивания	да
Низкий уровень использования современных педагогических технологий	нет

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Регулярное прохождение курсов повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета	В ОО не проводилась работа по выявлению педагогических дефицитов
Педагоги применяют практики работы с ЦОР на уроках – 56%	
	Наставничество в МОУ Ясашно – Ташлинской СОШ осуществляется за молодыми и малоопытными педагогами
	Доля обучающихся, относящихся к группам риска: Начальное общее образование – 4 чел. Основное общее образование- 2 чел. Среднее общее образование -нет
Доля педагогов, которые применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий – 61%	
	Практики формирующего оценивания в школе нет
Распространены среди учителей школы практики организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся – 100%	

	Классы демонстрируют наибольшие проблемы в освоении образовательных программ – 5, 7, 8 классы
Насколько распространёнными являются практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей – несколько раз в месяц	
Вывод: Выявленные в процессе SWOT-анализа слабые стороны и противоречия позволяют сделать следующие выводы: 1. Необходим поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды, в том числе для эффективной непрерывной системы повышения квалификации педагогов, отвечающее запросам педагогов и компенсирующее существующие дефициты; 2. создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих качественное проведение образовательной деятельности и повышение качества образования в учреждении, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения и внедрения современных технологий обучения, для этого необходимо: - проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов; - повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; - организация повышения квалификации в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы; 3. создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, умение педагогов владеть приёмами и способами саморегуляции и восстановления себя; 4. усовершенствовать и систематизировать наставничество в образовательной организации путем внедрения реверсивного наставничества и взаимонаставничества. Ожидаемые результаты: 1. Усовершенствование внутришкольной системы профессионального развития педагогов; 2. создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров с учетом профессиональных дефицитов; 3. повышение качества проведения образовательной деятельности и качества образования в учреждении; 4. совершенствование форм, методов и средств обучения и внедрение современных технологий обучения; 5. снижение «эмоционального выгорания» у педагогов.	

Преодоление остальных рисков косвенно будет реализовываться через работу над принятыми в работу рисками.

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Риск согласно «рисковому профилю»	Цель	Задача
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Повышение к 2026 году доли педагогов, успешно преодолевших профессиональные дефициты, внедряющих ЦОР и современные педагогические практики, в том числе и элементы формирующего оценивания	Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование системы непрерывного повышения квалификации учителями школы

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.

2.1 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

На этапе подготовки Концепции был определён ряд дефицитов у педагогических работников школы: потребность в организации наставничества в сфере внедрения ЦОР, детализация знаний в области методики внедрения технологии формирующего оценивания; конкретизация методики работы с современными педагогическими технологиями, изучение и обобщение лучших практик, обмен опытом по данному направлению через систему открытых уроков, мастер-классов.

Среди выявленных дефицитов у обучающихся школы следует отметить потребность в учебной мотивации, организации дополнительных занятий с целью ликвидации отставания. Для обучающихся школы актуальным является организация профориентационной деятельности. Обучающиеся всех возрастов очень заинтересованы в создании интересной развивающей среды в школе, где найдётся дело каждому. Востребованы культурно-массовые мероприятия и групповые проекты, волонёрская деятельность и спортивные занятия. Обучающиеся с низкой мотивацией к обучению нередко становятся активными участниками внеурочной деятельности, добиваясь в этом высоких результатов.

??

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование системы непрерывного повышения квалификации учителями школы	Выявлены профессиональные дефициты; Реализованы индивидуальные траектории устранения дефицитов учителями ; Внедрена система наставничества в области ЦОР; Учителя применяют технологии формирующего оценивания и современные педагогические технологии

2.2 Мероприятия и показатели реализации

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Несформированность внутришкольной системы повышения профессионального развития педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	До 01.02.2025	Администрация
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы ликвидации профессиональных дефицитов педагогов	До 01.08.2027	Администрация

3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные	Выявлены профессиональные дефициты; Реализованы индивидуальные траектории устранения	До 01.12.2027	Администрация
---	--	---	---------------	---------------

	советы Определены направления профессиональной подготовки	дефицитов учителями; Внедрена система наставничества в области ЦОР; Учителя применяют технологии формирующего оценивания и современные педагогические технологии.		
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА	До 01.09.2025	Администрация
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке	В течение года	Администрация
6	Мониторинг реализации программ преодоления риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Согласно шагам программы преодоления риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов	До 01.12.2027	Директор школы Чернова М.В.

Лица, ответственные за достижение результатов

ФИО	Должность	Функционал специалиста в программе
Чернова Марина Владимировна	Директор МОУ Ясашно – Ташлинской СОШ	Разработчик, руководитель программы. Определяет структуру управления программой, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности ОО по выполнению программы, подведению итогов и оформлению результатов программы.
Пищулина Наталия Александровна	Заместитель директора по УВР	Разработчик Обеспечивает учебно- методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Горбенко Валерия Федоровна	Заместитель директора по ВР	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы
Педагоги учреждения	Руководители ШМО	Проводят предметную диагностику с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы, обеспечивают предметную готовность выпускников к сдаче ГИА