Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ясашно-Ташлинская средняя общеобразовательная школа»

муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Программа воспитания

 детского оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей

**«Дружба»**



Программа лагеря: «Город Дружба»

 Сроки реализации: июнь 2025 год

 Начальник лагеря при МОУ Ясашно Ташлинской СОШ

 МО «Тереньгульский район» Ульяновской области

 Видинеева Елена Леонтьевна

Утверждаю

Директор МОУ Ясашно-Ташлинской СОШ

 М.В.Чернова

« » 2025 года

Программа воспитания

детского оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей

**«Дружба»**

****

**2025 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **Раздел I. Общее положение** |
| Цель и задачи воспитания |
| 1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности |
| 1.3 Основные направления воспитания |
| 1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности |
| **Раздел II. Содержательный раздел** |
| **III. Инвариативные блоки** |
| 3.1 Блок «Мир» |
| 3.2 Блок «Россия» |
| 3.3 Блок «Человек» |
| **4.Инвариантные общие содержательные модули** |
| 4.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 4.2 Модуль «Культура России» |
| 4.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» |
| 4.4 Модуль «Детское самоуправление» |
| 4.5 Модуль «Инклюзивное пространство» |
| 4.6 Модуль «Профориентация» |
| 4.7 Модуль «Коллективно-социальная значимая деятельность в«Движении Первых» |
| **5.Вариативно-содержательные модул**и |
| 5.1 Модуль « Экскурсии и походы» |
| 5.2 Модуль «Кружки и секции» |
| 5.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда» |
| 5.4 Модуль «Проектная деятельность» |
| 5.5 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения» |
| 6. Уровни реализации содержания. |
| IУ. Организационный раздел. |
| 3.1 Особенности организации воспитательной деятельности |
| 3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания |

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* 1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
	2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
	3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
	4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
	5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
	6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
	7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
	8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
	9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
	10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
	11. Региональные нормативные акты **(указы/постановления субъекта РФ)**
	12. Локальные акты образовательной организации**:**
* Устав школы
* Положение о лагере с дневным пребыванием
* Приказ об организации летней кампании 2025 г.

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей: 7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники

**Задачами Программы** воспитательной работы являются:

*разработка единых подходов* к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

*внедрение единых принципов, методов и форм* организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

*разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса* при реализации.

# Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их

групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных

раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы.

# Целевой раздел программы воспитательной работы

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

# БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты. мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных

языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

# БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

**Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

## Форматы мероприятий:

* церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
* торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
* Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
* использование в работе материалов культурно-просветительского проекта

«Цивилизационное наследие России».

**Второй комплекс мероприятий** касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

## Форматы мероприятий:

* «Час Памяти», «Час Мужества»;
* вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности;
* посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

## Форматы мероприятий:

* информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

**Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально- экономической, культурной и духовной консолидации.

## Форматы мероприятий:

* организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей

и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

* «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок;
* конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или

«Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с

языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

**Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

## Форматы мероприятий:

* экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
* экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
* беседы об особенностях родного края;
* акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
* принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
* ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
* конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
* встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи». **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО,**

# РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

## Форматы мероприятий:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

# Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

**гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание**: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

# Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -

**10 лет)**

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории,

расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

1. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

1. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

1. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

# Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14

**лет)**

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в

поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

1. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

1. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1. Эстетическое воспитание:

− Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

1. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного

рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой

деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

1. Экологическое воспитание*:*

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

# Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

1. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

1. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

1. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

1. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),

стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

1. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду; участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного

вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

1. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого

природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

1. Познавательное направление воспитания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# Цель и задачи воспитательной работы

**Целью воспитательной работы** является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

# Задачи:

* содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

# Содержательный раздел

**Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы**

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

* 1. **Быт** (организация повседневной жизни в лагере):

# Пространство:

* Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
* Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.
* Доступ к питьевой воде и туалетам.

# Гигиена и порядок:

* Обязательное мытье рук перед едой.
* Ежедневная влажная уборка помещений.
* Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

# Питание:

* Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
* Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).
	1. **Режим** (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

# Режим дня:

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятие** |
| **08:30–08:45** | Сбор, зарядка |
| **08:45 – 9:00** | Зарядка |
| **09:00 - 09:15** | Линейка  |
| **09:15–10:00** | Завтрак |
| **10:00–12:00** | Общелагерное мероприятие (игры, квесты) |
| **12:00–13:00** | Работа по модулям (творчество, спорт, наука) |
| **13:00–14:00** | Обед, свободное время |
| **14:00–14:40** | Кружковые занятия  |
| **14:40 – 15.00** | Подведение итогов, уход домой |

**Важно:**

* Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры).
* Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).
	1. **Корпоративная культура** (ценности, традиции и правила взаимодействия):

# Главные принципы:

* + - **Доброжелательность** (никакой травли!).
		- **Сотрудничество** (все делаем вместе).
		- **Инициатива** (дети предлагают идеи).

# Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.
	1. **Предметно-эстетическая среда** (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

# Элементы оформления:

* + - Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
		- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
		- Уголки по интересам (книги, настольные игры).
	1. **Символы** (атрибуты, которые объединяют участников смены):

**Эмблема лагеря** (например, солнце с лучами-детьми).

**Гимн или девиз** ("Один за всех и все за одного!").

**Таблички отрядов** (названия, гербы).

* 1. **Ритуалы** (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

# Утренние:

* + - Зарядка под зажигательную музыку.
		- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

# Вечерние:

* + - "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
		- Передача дежурства следующему отряду.

# Особые:

* + - Посвящение в "лагерята" (для новичков).
		- "Орлятский круг" в конце смены.
	1. **Символическое пространство** (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

**Легенда лагеря** (например, про "волшебный камень дружбы").

**Песни у костра** (если есть выездные мероприятия).

**Книга отзывов** (дети пишут пожелания будущим сменам).

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

# Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

***Детский оздоровительный лагерь «Дружба» с дневным пребыванием детей*** организуется на базе МОУ Ясашно-Ташлинской СОШ. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

**Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием Сроки:** март-май 2025 года

* 1. **Нормативно-правовая подготовка *(до 15 апреля)***
* Издание **приказа по школе** об организации лагеря
* Разработка и утверждение:
	+ Положения о лагере
	+ Программы воспитательной работы
	+ Должностных инструкций персонала
* Заключение договоров:
	+ С родителями (об оказании услуг)
	+ На питание (с комбинатом школьного питания)
	+ На медицинское обслуживание
	1. **Формирование кадрового состава *(до 1 мая)***
* Подбор начальника лагеря и воспитателей
* Назначение:
	+ Медработника (из школы или поликлиники)
	+ Ответственного за безопасность
* Проведение инструктажей:
	+ По охране труда и ТБ
	+ По пожарной безопасности
	+ По профилактике COVID-19 и др. инфекций
	1. **Материально-техническое оснащение *(до 20 мая)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение/зона** | **Оборудование** |
| **Учебные кабинеты** | Столы, стулья, доски, канцтовары |
| **Спортивный зал** | Мячи, скакалки, обручи |
| **Столовая** | Посуда, салфетки, графики питания |
| **Медкабинет** | Аптечка, термометры, журналы учета |

* Проверка исправности:
	+ Питьевых фонтанчиков
	+ Туалетных комнат
	+ Систем вентиляции
	1. **Организационно-методическая работа *(до 23 мая)***
* Разработка:
	+ Режима дня
	+ Плана-сетки мероприятий
	+ Критериев оценки эффективности
* Подготовка:
	+ Анкет для родителей (о здоровье ребенка)
	+ Бланков ежедневного мониторинга
	+ Шаблонов отчетности
	1. **Подготовка территории *(до 24 мая)***
* Уборка помещений и пришкольной территории
* Оформление:
	+ Стендов с правилами лагеря
	+ Тематических уголков (к 80-летию Победы)
	+ "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)
* Разметка зон:
	+ Для подвижных игр
	+ Для тихого отдыха
	1. **Работа с родителями *(до 25 мая)***
* Проведение собрания (очно/онлайн)
* Сбор пакета документов:
	+ Заявление о зачислении
	+ Копия свидетельства о рождении
	+ Медсправка
* Информирование:
	+ Через школьный сайт и соцсети
	+ чаты в мессенджерах
	1. **Заключительные проверки *(25 мая)***
* Приемка лагеря комиссией:
	+ Представитель Роспотребнадзора
	+ Инспектор МЧС
	+ Методист управления образования
* Подписание акта готовности

# Контрольные точки:

✔ 14 апреля – утверждение программы

✔ 20 мая – завершение ремонта помещений

✔ 1 апреля– штатное расписание

✔ 26 мая – допуск к работе

# Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

# Инвариантные общие содержательные модули МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления

включает в себя:

организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-

профилактической работы, которая включает в себя следующие направления: мониторинг здоровья детей;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

# МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов); принцип этической и юридической правомочности (все действия должны

соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой

системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно- развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

# МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно- оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

# МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

# МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

через:

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты. экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области

профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

# МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог

«путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

**смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России**», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

# Вариативные содержательные модули МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение

достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

# МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

# МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными

структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке.

# МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

# МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран.

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия и международные отношения (общение/обмены) способствуют:

развитию национального самосознания;

воспитанию качеств гражданина и патриота;

формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира; повышения интереса к изучению иностранных языков;

формированию умения представлять свою страну; самореализации и социальной адаптации;

формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

международные акции, например, «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!» и др.; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые,

преподаватели, волонтеры из разных стран мира;

международные детские и молодежные форумы;

международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

# Организационный раздел

**Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

# Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году

## Образовательные и научные организации

* + - **Вузы и колледжи** (педагогические, технические, творческие):
			* Мастер-классы от преподавателей «Точка роста»(робототехника, химические опыты).
			* Профориентационные встречи («День профессий будущего»).

# Кванториумы, IT-кубы:

* + - * Интерактивные занятия по программированию, 3D-моделированию.

## Культурные и исторические учреждения

* + - **Музеи** (краеведческий):
			* Выездные выставки, виртуальные экскурсии.
			* Квесты по истории региона.

# Библиотеки:

* + - * Литературные игры, встречи с писателями.

# Театры и филармонии:

* + - * Спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству.

## Спортивные и оздоровительные организации

* + - **Спортивные клубы и федерации** (футбол, единоборства, туризм):
			* Тренировки с тренерами, эстафеты.

# Центры ЗОЖ и медицинские учреждения:

* + - * Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).
	1. ***Общественные и волонтёрские движения***

# «Движение Первых» (РДДМ):

* + - * Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).
			* Встречи с активистами.
		- **Волонтёрские организации** («Волонтёры Победы», «Волонтёры-медики»):
			* Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).
	1. ***Бизнес-партнёры и профориентация***

# Местные предприятия:

* + - * Экскурсии на производство (заводы, IT-компании).
			* Деловые игры («Я – предприниматель»).

# Центры занятости молодёжи:

* + - * Тренинги по soft skills (коммуникация, лидерство).

## Международное сотрудничество (модуль «Детская дипломатия»)

* + - **Школьные обмены** (онлайн-встречи с детьми из других стран).

# UNICEF, «Школы мира»:

* + - * Игры на межкультурное взаимопонимание.

# Формы взаимодействия

1. **Совместные мероприятия**:
	* Фестивали, квесты, акции.

# Экспертная поддержка:

* + Лекции, тренинги, мастер-классы.

# Ресурсная помощь:

* + Оборудование, площадки, раздаточные материалы.

# Информационное партнёрство:

* + Освещение в СМИ, соцсетях партнёров.

# Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

# Формы взаимодействия с родителями

* 1. **Организационный этап (апрель–май 2025)**
		+ **Родительское собрание** (очно/онлайн):
			- Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
			- Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).
		+ **Создание родительского чата/группы** (WhatsApp, Telegram, VK):
			- Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

# Формирование родительского комитета:

* + - * Помощь в подготовке помещений, закупке материалов.

# Основной период (июнь 2025)

## А) Участие в мероприятиях

* + - **«День открытых дверей»** (3 июня):
			* Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.

# Совместные события:

* + - * Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья».
			* Творческие конкурсы («Семейный талант»).
		- **Экскурсии с сопровождением** (по желанию).

***Б) Помощь в реализации программы***

# Профориентационные встречи:

* + - * Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.

# Мастер-классы:

* + - * Кулинария, рукоделие, IT-технологии (по интересам).

# Социальные акции:

* + - * Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

***В) Обратная связь***

# Ежедневные краткие отчёты:

* + - * Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.
		- **«Книга отзывов и предложений»** (онлайн/офлайн).
		- **Опросы** (раз в неделю):
			* Удовлетворённость программой, пожелания.

# Заключительный этап (27 июня)

* + - **Итоговое собрание**:
			* Показ видеоролика о жизни лагеря.
			* Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).

# Анкетирование:

* + - * Что понравилось? Что улучшить в 2026 году?

# Инструменты вовлечения

* **Цифровые платформы**:
	+ Google Forms для анкет, Canva для открыток-благодарностей.

# Доска почёта:

* + Фото родителей-волонтёров на стенде лагеря.

# Семейные челленджи:

* + Например, «Экологическая неделя» (собираем батарейки всей семьёй).

# Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

# Основные кадровые позиции

* + **Начальник лагеря** – отвечает за общую организацию работы, контроль

выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

* + **Воспитатели/педагоги-организаторы** (из числа учителей, педагогов

допобразования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

* + **Вожатые/аниматоры** (студенты педвузов, старшеклассники с опытом) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.
	+ **Педагог-психолог** – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.
	+ **Педагог дополнительного образования** (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.
	+ **Медицинский работник** – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
	+ **Технический персонал** (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

# Требования к кадрам

* + Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).
	+ Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
	+ Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги).
	+ Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

# Подготовка кадров (апрель–май 2025)

* + Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
	+ Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
	+ Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
	+ Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

# Документальное обеспечение

* + Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).
	+ Приказы о назначении ответственных.
	+ Графики работы и должностные инструкции.
	+ Журналы инструктажей.

# Мотивация персонала

* + Премии/надбавки за эффективную работу.
	+ Благодарности, грамоты, рекомендации для студентов-вожатых.
	+ Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

**Вывод:** Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

# Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть **помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру**.

# Основные требования к помещениям

* + **Групповые комнаты** (классы, актовый зал):
		- Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
		- Пространство для подвижных игр и мастер-классов.

# Спортивный зал/площадка:

* + - Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).

# Столовая:

* + - Посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание).

# Медицинский кабинет:

* + - Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.

# Санитарные зоны:

* + - Туалеты, раковины, питьевые фонтанчики.

# Оборудование и технические средства

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Необходимые ресурсы** |
| **Мультимедиа** | Проектор, экран, колонки, ноутбук. |
| **Цифровые технологии** | Планшеты (для квестов), фотоаппарат. |
| **Канцелярия** | Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы. |
| **Хозяйственные товары** | Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора. |
| **Игровой инвентарь** | Настольные игры, пазлы, конструкторы. |

1. **Обеспечение безопасности**
	* **Аптечки** в каждом отряде + основной медпункт.
	* **Огнетушители** и планы эвакуации.
	* **Система видеонаблюдения** (если есть).

# Транспорт (при необходимости)

* + Школьный автобус
	+ Согласование маршрутов с ГИБДД.

# Источники финансирования

* + Бюджет образовательной организации

**Календарный план воспитательной работы**

**Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с це****лью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.**

**План содержит инвариативные и вариативные модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День** | **Содержание** | **Модули** |
|  |  |  |
| **1 день** | **Открытие лагеря. День Безопасности.** |  |
| 8.30 — 9.15 | Линейка открытия смены. Подъем государственного флага Российской федерации. Исполнение гимна РФ. Зарядка. | Культура РоссииДетское самоуправлениеКоллективная социально- значимая деятельность в Движении ПервыхДетское самоуправлениеСпортивно- оздоровительная работаКоллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-10.45 | Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе», про- ведение игр на сплочение.Вводный инструктаж ТБ. Беседа «Как вести себя во время пожара».Проведение практической тренировки-эвакуации с учащи- мися, находящимися в пришкольном летнем оздоровитель- ном лагере |
| 10.45 — 11.15 | «Вместе весело живётся» - создание эмблемы отряда, разу- чивание девиза и песни |
| 11.15 — 12.00 | Игровая программа «Каникулы — лучшая пора!» |
| 12.00 — 13.00 | Посещение спортивной площадки. Русские народные игры. |
| 13.00 — 14.00 | Обед |
| 14.00 — 14.40 | Конкурс рисунков «Мы знаем правила безопасности» |
|  14.40 | Подведение итогов дня. Уход домой. |
| **2 день** | **День Творчества** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.30 — 9.15 | Линейка открытия смены. Подъем государственного флага Российской федерации. Исполнение гимна РФ. Зарядка. | Культура РоссииСпортивно- оздоровительная работаКружки и секцииПроектная деятельностьСпортивно- орздоровительная работа |
| 9.15 — 10.00 | Завтрак |
| 10.00 — 10.15 | Беседа «Чем опасно солнце летом» |
| 10.15 — 11.15 | Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты!» |
| 11.15 — 12.15 | Конкурс проектов «Город будущего» |
| 12.00 — 13.00 | Час здоровья «Физкультуре — физкульт-УРА!» |
| 13.00 — 14.00 | Обед |
| 14.00 — 14.40 | Время ребусов и кроссвордов |
|  14.40 | Подведение итогов дня. Уход домой. |
| **3 день** | **День Рекордов** |  |
| 8.30 — 9.15 | Линейка открытия смены. Подъем государственного флага Российской федерации. Исполнение гимна РФ. Зарядка. | Культура РоссииСпортивно- оздоровительная работаЦифровая и медиа-среда» |
| 9.15 — 10.00 | Завтрак |
| 10.00 — 11.00 | Работа творческих мастерских. |
| 11.00 — 11.45 | Игра «Самый меткий, самый быстрый, самый ловкий» |
| 11.45 — 12.00 | Минутка Здоровья «Мыло и вода наши лучшие друзья» |
| 12.00 — 13.00 | Просмотр детского фильма «Книга рекордов Гиннеса» |
| 13.00 — 14.00 | Обед |
| 14.00 — 14.40 | Загадки на тему «Физкультура и спорт» |
|  14.40 | Подведение итогов дня. Уход домой |
| **4 день** | **День экологии.****Всемирный день охраны окружающей среды** |  |
| 8.30 — 9.15 | Линейка открытия смены. Подъем государственного флага Российской федерации. Исполнение гимна РФ. Зарядка. | Культура России |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9.15 — 10.00 | Завтрак | Спортивно- оздоровительная работаКоллективная социально- значимая деятельность в Движении ПервыхЭкскурсии и походыПрофориентация Цифровая и медиа-среда |
| 10.00 — 10.15 | Минутка здоровья «Гигиена и профилактика инфекционных заболеваний» |
| 10.15 — 11.15 | Конкурс плакатов «Берегите природу» |
| 11.15 — 12.00 | Мастер-класс «Из отходов — в доходы» |
| 12.00 — 13.00 | Квест на территории школы «Спаси планету» |
| 13.00 — 14.00 | Обед |
| 14.00 — 14.40 | Просмотр презентации «Профессии экологической направ- ленности» |
|  14.40 | Подведение итогов дня. Уход домой |
| **5 день** | **День русского языка. Пушкинский день.** |  |
| 8.30 — 9.15 | Линейка открытия смены. Подъем государственного флага Российской федерации. Исполнение гимна РФ. Зарядка. | Культура РоссииСпортивно- оздоровительная работаДетское самоуправлениеЦифровая и медиа-среда |
| 9.15 — 10.00 | Завтрак |
| 10.00 — 11.00 | Конкурс- инсценирование произведений А.С.Пушкина» |
| 11.00 — 11.15 | Беседа «Витамины круглый год» |
| 11.15 — 12.00 | Конкурс чтецов «Мой Пушкин» |
| 12.00 — 13.00 | Игра «Грамотеи»  |
| 13.00 — 14.00 | Обед |
| 14.00 — 14.40 | Презентация «Детство Пушкина» |
|  14.40 | Подведение итогов дня. Уход домой |
| **6 день** | **Международный день Сказок** |  |
| 8.30 — 9.15 | Линейка открытия смены. Подъем государственного флага Российской федерации. Исполнение гимна РФ. Зарядка. | Культура России |
| 9.15 — 10.00 | Завтрак |
| 10.00 — 11.00 | Игровая программа «Путешествие в страну сказочных героев» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11.00 — 11.15 | Беседа «Скажем вредным привычкам — НЕТ!» | Спортивно- оздоровительная работаЦифровая и медиа-средаСпортивно- оздоровительная работа |
| 11.15 — 12.00 | Конкурс рисунков «Сказочные герои в реальной жизни» |
| 12.00 — 13.00 | Весёлая эстафета «Побег из джунглей» |
| 13.00 — 14.00 | Обед |
| 14.00 — 14.40 | Настольные игры |
|  14.40 | Подведение итогов. Уход домой |
| **7 день** | **День наук и технологий** |  |
| 8.30 — 9.15 | Линейка открытия смены. Подъем государственного флага Российской федерации. Исполнение гимна РФ. Зарядка. | Культура РоссииКультура РоссииСпортивно- оздоровительная работаПроектная деятельностьКоллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых |
| 9.15 — 10.00 | Завтрак |
| 10.00 — 11.00 | Викторина «Великие научные открытия России» |
| 11.00 — 11.15 | Минутка здоровья «Что мы едим?» |
| 11.15 — 12.00 | Час информации «Открытия, которые сделали дети».Презентация. |
| 12.00 — 13.00 | Демонстрация безопасных опытов. |
| 13.00 — 14.00 | Обед |
| 14.00 — 14.40 | Акция «Письмо солдату» |
|  14.40 | Подведение итогов. Уход домой |
| **8 день** | **День Здоровья и Спорта** |  |
| 8.30 — 9.15 | Линейка открытия смены. Подъем государственного флага Российской федерации. Исполнение гимна РФ. Зарядка. | Культура РоссииСпортивно- оздоровительная работа |
| 9.15 — 10.00 | Завтрак |
| 10.00 — 10.15 | Беседа «Как правильно заниматься спортом» |
| 10.15— 10.30 | Спортивный флешмоб |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10.30 — 12.15 | Наши рекорды-создание Книги спортивных рекордов нашего лагеря. | Детское самоуправлениеКружки и секции |
| 12.15 — 13.00 | Конкурс рисунков «Мы за спортивный образ жизни» |
| 13.00 — 14.00 | Обед |
| 14.00 — 14.40 | Занятия по интересам |
|  14.40 | Подведение итогов. Уход домой |
| **9 день** | **День России.** |  |
| 8.30 — 9.15 | Линейка открытия смены. Подъем государственного флага Российской федерации. Исполнение гимна РФ. Зарядка. | Культура РоссииКоллективная социально- значимая деятельность в Движении ПервыхСпортивно- оздоровительная работа |
| 9.15 — 10.00 | Завтрак |
| 10.00 — 11.00 | Конкурс «Угадай мелодию. Песни о России» |
| 11.00— 11.45 | Конкурс рисунков «Просторы России» |
| 11.45 — 12. 30 | Мастер — класс «Триколор» |
| 12.30 — 13.00 | Время поэзии «Моя Россия». Конкурс стихов |
| 13.00 — 14.00 | Обед |
| 14.00 — 14.40 | Игры на свежем воздухе |
|  14.40 | Подведение итогов. Уход домой |
| **10 день** | **День культуры России** |  |
| 8.30 — 9.15 | Линейка открытия смены. Подъем государственного флага Российской федерации. Исполнение гимна РФ. Зарядка. | Культура РоссииДетское самоуправлениеСпортивно- оздоровительная работаЦифровая и медиа-среда Экскурсия и походы |
| 9.15 — 10.00 | Завтрак |
| 10.00 — 11.00 | Мастер-класс «Народные промыслы России». Лепим из глины и теста. |
| 11.00 — 11.15 | Беседа «Секреты хорошего зрения» |
| 11.15— 11.45 | Трудовой десант «Чистота вокруг тебя» |
| 11.45 — 12. 30 | Музыкальный движ-«Танцуют все» |
| 12.30 — 13.00 | Игры народов России |
| 13.00 — 14.00 | Обед |
| 14.00 — 14.40 | Виртуальная экскурсия по музеям России |
|  14.40 | Подведение итогов. Уход домой |
| **11день** | **День Семьи** |  |
| 8.30 — 9.15 | Линейка открытия смены. Подъем государственного флага Российской федерации. Исполнение гимна РФ. Зарядка. | Культура РоссииСпортивно- оздоровительная работаЭкскурсии и походы Проектная деятельность |
| 9.15 — 10.00 | Завтрак |
| 10.00 — 10.15 | Минутка здоровья «Зарядка с утра — бодрость на весь день» |
| 10.15— 11.15 | Подготовка к концертной программе. |
| 11.15 — 12. 15 |  «Моя семья — моя опора».Встреча и поздравление семьи Бакушевых с 55-летним юбилеем совместной жизни. Концертная программа. |
| 12.15 — 13.00 | Спортивная эстафета «Мы чемпионы!» |
| 13.00 — 14.00 | Обед |
| 14.00 — 14.40 | Чтение книг о семье |
|  14.40 | Подведение итогов. Уход домой |
| **12 день** | **День Профессий** |  |
| 8.30 — 9.15 | Линейка открытия смены. Подъем государственного флага Российской федерации. Исполнение гимна РФ. Зарядка. | Культура РоссииПрофориентацияСпортивно- оздоровительная работаЦифровая и медиа-среда |
| 9.15 — 10.00 | Завтрак |
| 10.00 — 11.00 | «Загадки на лесной опушке» - экскурсия в лес |
| 11.00— 11.45 | Конкурс рисунков «Кем бы я хотел быть...» |
| 11.45 — 12. 30 | Игра «Профессии будущего» |
| 12.30 — 13.00 | Мини-кросс |
| 13.00 — 14.00 | Обед |
| 14.00 — 14.40 | Просмотр презентации «Самые редкие профессии мира» |
|  14.40 | Подведение итогов. Уход домой |
| **13 день** | **День общественно - государственного движения детей и молодёжи Движение Первых** |  |
| 8.30 — 9.15 | Линейка открытия смены. Подъем государственного флага Российской федерации. Исполнение гимна РФ. Зарядка. | Культура РоссииКоллективная социально- значимая деятельность в Движении первыхСпортивно- оздорови- тельная работа |
| 9.15 — 10.00 | Завтрак |
| 10.00 — 10.20 | Просмотр презентации «Движение Первых» |
| 10.20— 11.20 | Акция «Лента доброты» |
| 11.20 — 12. 00 | Акция «Жить в чистоте-круто!» |
| 12.00 — 12.15 | Минутка здоровья «Что значит быть здоровым» |
| 12.15 — 13.00 | Спортивные игры на свежем воздухе |
| 13.00 — 14.00 | Обед |
| 14.00 — 14.40 | Время тихих игр |
|  14.40 | Подведение итогов. Уход домой |
| **14 день** | **День ЮИД(юные инспекторы движения)** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.30 — 9.15 | Линейка открытия смены. Подъем государственного флага Российской федерации. Исполнение гимна РФ. Зарядка. | Культура РоссииКоллективная социально- значимая деятельность в Движении первыхСпортивно- оздоровительная работа |
| 9.15 — 10.00 | Завтрак |
| 10.00 — 10.15 | Минутка безопасности «Правила поведения в транспорте» |
| 10.15— 10. 45 | Конкурс рисунков «Придумай новый дорожный знак» |
| 10.45 — 11. 45 | Игровая программа «У Светофора нет каникул» |
| 11.45 — 13.00 | Подвижные игры разных народов |
| 13.00 — 14.00 | Обед |
| 14.00 — 14.40 | Чтение книг про детство |
|  14.40 | Подведение итогов. Уход домой |
| **15 день** | **День Радуги и Солнца** |  |
| 8.30 — 9.15 | Линейка открытия смены. Подъем государственного флага Российской федерации. Исполнение гимна РФ. Зарядка. | Культура РоссииЭкскурсии и походы |
| 9.15 — 10.00 | Завтрак |
| 10.00 — 10.15 | Минутка безопасности «Правила поведения на воде» |
| 10.15— 11.15 | Вело-соревнование «Крутой вираж» |
| 11.15 — 12.15 | Игровая программа «Радужное ассорти»  |
| 12.15 — 13.00 | Творческие мастерские «Летний день» |
| 13.00 — 14.00 | Обед |
| 14.00 — 14.40 | Занятия по интересам |
|  14.40 | Подведение итогов. Уход домой. |
| **16 день** | **День Памяти** |  |
| 8.30 — 9.15 | Линейка открытия смены. Подъем государственного флага Российской федерации. Исполнение гимна РФ. Зарядка. | Культура РоссииКоллективно-значимая деятельность в Движении ПервыхСпортивно- оздоровительная работа |
| 9.15 — 10.00 | Завтрак |
| 10.00 — 11.00 | Митинг «Мы помним, не забудем никогда!» |
| 11.00— 11.15 | Акция «Возложение цветов» |
| 11.15 — 12. 30 | Спортивные соревнования «На старт! Внимание! Марш!» |
| 12.30 — 13.00 | Конкурс чтецов «Эти строки о войне» |
| 13.00 — 14.00 | Обед |
| 14.00 — 14.40 | Акция «Письмо солдату» |
|  14.40 | Подведение итогов. Уход домой |
| **17 день** | **День Олимпиады** |  |
| 8.30 — 9.15 | Линейка открытия смены. Подъем государственного флага Российской федерации. Исполнение гимна РФ. Зарядка. | Культура России |
| 10.00 — 11.15 | Спортивная игра «Вперёд, к вершинам Олимпа!» | Спортивно- оздоровительная работаДетское самоуправлениеПрофориентация |
| 11.15— 11.45 | Просмотр презентации «Из истории Олимпиады» |
| 11.45 — 12. 30 | Спортивный флешмоб |
| 12.30 — 13.00 | Экологический десант |
| 13.00 — 14.00 | Обед |
| 14.00 — 14.40 | Презентация «Профессии будущего» |
|  14.40 | Подведение итогов. Уход домой |
| **18 день** | **День Дружбы. Закрытие лагеря.** |  |
| 8.30 — 9.15 | Линейка открытия смены. Подъем государственного флага Российской федерации. Исполнение гимна РФ. Зарядка. | Культура РоссииДетское самоуправлениеСпортивно- оздоровительная работа |
| 9.15 — 10.00 | Завтрак |
| 10.00 — 11.00 | Подготовка к концерту. |
| 11.00— 11.45 | КТД «Стенгазета «Наша жизнь в лагере» |
| 11.45 — 12.30 | Концертная программа. |
| 12.00 — 13.00 | Квест-игра «Клад — 2025!» |
| 13.00 — 14.00 | Обед |
| 14.00 — 14.40 | Рефлексия «Лучший лагерный день» |
|  14.40 | Подведение итогов. Уход домой |

 **Приложение**

 **Герб города**



 **Девиз**

Миру-мир, войны не нужно, мы назвались - Город дружбы!

 **Песня**

Если друг не смеётся, ты включи ему солнце,

Ты включи ему звёзды, это просто.

Ты исправь ошибку, превращая в улыбку,

Все грустинки и слёзы, это просто.

 Припев.

 Воскресенье, суббота,

 Дружба - это не работа,

 Дружба - это не работа!

 Есть друзья, а для них

 У друзей нет выходных!

 Есть друзья, а для них

 У друзей нет выходных!

Если свалится счастье,

Подели его на части

И раздай всем друзьям, это просто.

А когда будет надо,

Все друзья будут рядом,

Чтоб включить тебе солнце

Или звёзды.

Припев.

Если каждый друг по кругу

Другу протянет руку,

То будет видно в иллюминатор:

Дружба - это экватор.

Если каждый друг планеты

Другу ромашкой помашет,

То станет ясно: дружба - это

Планета ромашек.

Припев.

 **Кричалки**

**Спортивная речевка**

- Мы идем на стадион.

 - Отряд наш будет чемпион.

 - Мускулы сильные **(говорят мальчики)**.

 - А сами мы красивые **(говорят девочки)**.

 - Кто задору, солнцу рад?

 - Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!

 - А команда есть?

 - Есть!

 - Капитаны здесь?

 - Здесь!

 - Выходи скорей на поле

 Поддержать отряд и честь!

**В столовую**

- Раз, два,

 - Мы не ели,

 - Три, четыре,

 - Есть хотим!

 - Открывайте шире двери,

 А то повара съедим.

 Поварятами закусим,

 Поварешками запьем.

 Ложки, вилки поломаем,

 А столовую запрем,

 Нас кормите, повара,

 Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!

 На обед нам всем пора.

 Там оладьи с пылу, с жару,

 Суп, котлетки здесь на пару!

 Бери ложку, бери хлеб

 И садись-ка за обед!

 До чего блюда вкусны!

 И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет,

 Когда повар есть зовет?

 - Дети, дети!

 - Да, да, да!

 - Есть хотите?

 - Да-а! Да-а! Да-а!

 Нам еда полезна будет,

 Силы новые разбудит.

**На зарядку!**

- На зарядку выходи!

 - На зарядку всех буди.

 - Все ребята говорят:

 - Физзарядка – друг ребят!

 - Физкультурничек – ребенок,

 - Набирайся-ка силенок!

 - Физзарядка по утрам

 Не во вред – на пользу нам.

 Левая, правая, бегая, плавая.

 Вырастем смелыми,

 На солнце загорелыми.

**Устав лагеря «Город дружбы»**

**Педагоги лагеря обязаны:**

* 1. Иметь свой план работы и следовать ему.
	2. Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
	3. Жить и творить вместе с членами отряда.
	4. Предоставить каждому ребёнку свободу выбора.
	5. Уметь понимать себя и других.
	6. Знать о местонахождении каждого ребёнка в течение дня.
	7. Быть искренними.
	8. Помочь каждому ребёнку, если ему трудно.
	9. Верить в свой труд.

**Педагог имеет право:**

1. Быть не руководителем, а товарищем.
2. Помогать членам отряда в реализации идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

**Дети обязаны:**

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезным для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовывать свои способности и таланты.
8. Не скучать.

**Дети имеют право:**

1. Иметь свою точку зрения и уметь её отстоять.
2. Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать, изобретать, творить.

УТВЕРЖДАЮ:

 Директор школы

 МОУ Ясашно-Ташлинмкой СОШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Чернова

 Приказ № \_\_\_/\_\_/о от \_\_\_.05.2025

Режим дня

детского оздоровительного лагеря «Дружба» с дневным пребыванием

при МОУ Ясашно- Ташлинской СОШ

июнь 2025 года.

***8-30 - 8-45* - Приход детей**

**8-45 – 9-00 - Зарядка**

*Музыка звучит: пора, пора!*

*С добрым утром, детвора,*

*И тотчас же по порядку*

*Всем ребятам на зарядку!*

***9-00 - 9-15* - Утренняя линейка**

*На линейку быстро стройся!*

**9-15 – 10-00- Завтрак**

*Всем за стол! Узнать пора,*

*Чем богаты повара!*

***10-00- 12-00* - Работа по плану отрядов Общелагерное мероприятие (игры, квесты)**

*Кто куда: кто в поход,*

*Кто в цветник, на огород!*

***12-00 - 13-00* - Работа по модулям (творчество, спорт, наука)**

*Загорай и закаляйся,*

*В быстрой речке искупайся.*

***13-00 – 14-00-*Обед**

*Но у всех, смешливых даже,*

*За столом серьезный вид.*

*За обедом виден сразу аппетит.*

***14-00 – 14-40*– кружковые занятия**

*Раз пришел веселый час,*

*Здесь играют все у нас!*

***14-40 – 15-00*- Уход домой**

*А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"*

*Завтра снова мы придем!*

Начальник ДОЛ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Видинеева Е.Л.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 день** **Открытие лагеря. День Безопасности.****10.00-12.00 -** Организационное мероприятие Вводный инструктаж ТБ. Игровая программа «Каникулы — лучшая пора!»**12.00-13.00** Посещение спортивной площадки. Русские народные игры.**14.00-14.40** Конкурс рисунков «Мы знаем правила безопасности» | **2 день** **День Творчества****10.00 – 12.00** Беседа «Чем опасно солнце летом» Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты!»Конкурс проектов «Город будущего»**12.00-13.00** Час здоровья «Физкультуре — физкульт-УРА!»**14.00-14.40** Время ребусов и кроссвордов | **3 день** **День Творчества****10.00-12.00**Работа творческих мастерских.Игра «Самый меткий, самый быстрый, самый ловкий»Минутка Здоровья «Мыло и вода наши лучшие друзья»**12.000-13.00** Просмотр детского фильма «Книга рекордов Гиннеса»**14.00-14.40** Загадки на тему «Физкультура и спорт» | **4 день****День экологии.****10.00-12.00**Минутка здоровья «Гигиена и профилактика инфекционных заболеваний»Конкурс плакатов «Берегите природу»Мастер-класс «Из отходов — в доходы»**12.000-13.00** Квест на территории школы «Спаси планету»**14.00-14.40**Просмотр презентации «Профессии экологической направленности» | **5 день****День русского языка. Пушкинский день.** **10.00-12.00** Конкурс- инсценирование произведений А.С.Пушкина»Беседа «Витамины круглый год»Конкурс чтецов «Мой Пушкин»**12.000-13.00**Игра «Грамотеи»**14.00-14.40** Презентация «Детство Пушкина» |
| **6 день****Международный день Сказок****10.00-12.00**Игровая программа «Путешествие в страну сказочных героев»Беседа «Скажем вредным привычкам— НЕТ!»Конкурс рисунков «Сказочные герои в реальной жизни»**12.000-13.00**Весёлая эстафета «Побег из джунглей»**14.00-14.40**Настольные игры | **7 день** **День наук и технологий****10.00-12.00**Викторина «Великие научные открытия России»Минутка здоровья «Что мы едим?»Час информации «Открытия, которые сделали дети». Презентация.**12.00-13.00**Демонстрация безопасных опытов.**14.00-14.40**Акция «Письмо солдату» | **8 день** **День Здоровья и Спорта** **10.00-12.15**Беседа «Как правильно заниматься спортом»Спортивный флешмобНаши рекорды-создание Книги спортивных рекордов нашего лагеря.**12.15-13.00**Конкурс рисунков «Мы за спортивный образ жизни»**14.00-14.40** Занятия по интересам | **9 день** **День России.** **10.00-12.30**Конкурс «Угадай мелодию. Песни о России»Конкурс рисунков «Просторы России»Мастер — класс «Триколор»**12.30-13.00**Время поэзии «Моя Россия». Конкурс стихов**14.00-14.40**Игры на свежем воздухе | **10 день** **День культуры России** **10.00-12.30**Мастер-класс «Народные промыслы России». Лепим из глины и теста.Беседа «Секреты хорошего зрения»Трудовой десант «Чистота вокруг тебя»Музыкальный движ-«Танцуют все»**12.30-13.00**Игры народов России**14.00-14.40**Виртуальная экскурсия по музеям России |
| **11 день** **День Семьи****10.00-12.15**Минутка здоровья «Зарядка с утра — бодрость на весь день»Подготовка к концертной программе. «Моя семья — моя опора».Встреча и поздравление семьи Бакушевых с 55-летним юбилеем совместной жизни. Концертная программа.**12.15-13.00**Спортивная эстафета «Мы чемпионы!»**14.00-14.40**Чтение книг о семье | **12 день** **День Профессий****10.00-12.30**«Загадки на лесной опушке» - экскурсия в лесКонкурс рисунков «Кем бы я хотел быть...»Игра «Профессии будущего»**12.30-13.00**Мини-кросс**14.00-14.40**Просмотр презентации «Самые редкие профессии мира» | **13 день** **День общественно - государственного движения детей и молодёжи Движение Первых****10.00-12.15**Просмотр презентации «Движение Первых»Акция «Лента доброты»Акция «Жить в чистоте-круто!»Минутка здоровья «Что значит быть здоровым»**12.15-13.00**Спортивные игры на свежем воздухе**14.00-14.40**Время тихих игр | **14 день** **День ЮИД (юные инспекторы движения)****10.00-11.45**Минутка безопасности «Правила поведения в транспорте»Конкурс рисунков «Придумай новый дорожный знак»Игровая программа «У Светофора нет каникул»**11.45-13.00**Подвижные игры разных народов**14.00-14.40**Чтение книг про детство | **15 день** **День Радуги и Солнца****10.00-12.15**Минутка безопасности «Правила поведения на воде»Вело-соревнование «Крутой вираж»Игровая программа «Радужное ассорти»**12.15-13.00**Творческие мастерские «Летний день»**14.00-14.40**Занятия по интересам |
| **16 день** **День Памяти****10.00-12.30**Митинг «Мы помним, не забудем никогда!»Акция «Возложение цветов»Спортивные соревнования «На старт! Внимание! Марш!»**2.30-13.00**Конкурс чтецов «Эти строки о войне»**14.00-14.40**Акция «Письмо солдату» | **17 день****День Олимпиады** **10.00-12.30**Спортивная игра **«**Вперёд, к вершинам Олимпа!»Просмотр презентации «Из истории Олимпиады»Спортивный флешмоб**12.30-13.00**Экологический десант**14.00-14.40**Презентация «Профессии будущего» | **18 день** **День Дружбы. Закрытие лагеря.****10.00-12.00**Подготовка к концерту.КТД «Стенгазета «Наша жизнь в лагере»Концертная программа.**12.000-13.00**Квест-игра «Клад — 2025!»**14.00-14.40**Рефлексия «Лучший лагерный день» |  |  |

**

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ**

**В ЖИЗНИ ЛАГЕРЯ «Дружба»**

**июнь 2025 года**

 

 Начальник лагеря\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л.Видинеева

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МОУ Ясашно-Ташлинской СОШ

Награждается

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в лагере «Дружба».

**июнь 2025 года**

 Начальник лагеря \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л.Видинеева