

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МОУ Ясашно – Ташлинской СОШ
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю
Директор МОУ Ясашно - Ташлинской
М.В. Чернова
Приказ № 25/о 30.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Ясашно – Ташлинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район»
на 2022-2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5 Анализ воспитательного процесса	
Примерный календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ Ясашно – Ташлинской СОШ с. Ясашная Ташла (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», утверждённой 23.07.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ Ясашно – Ташлинской СОШ с. Ясашная Ташла и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к

целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

<p>Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние</p>

людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

<p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>

<p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального,</p>

конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,

природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ясашно – Ташлинская общеобразовательная школа» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области насчитывает около 165-и летнюю историю. В 1857 году было открыто первое здание школы. Новое здание школы было открыто в декабре 1985 года. В школе существует музейная комната.

В 2017 году школа получила Благодарственное письмо Губернатора Ульяновской области за заслуги в развитии и совершенствовании системы образования в Ульяновской области, достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения и многолетнюю плодотворную работу. В 2022 году Сертификат участника Межрегиональной экологической акции «Волга – великое наследие России»

Основной ценностью жизни школы является ученик. Он источник вдохновения учителя, педагога, директора. На протяжении всей истории школы, ее «миссией» было показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития. Выполняя свою социально-педагогическую миссию педагогический коллектив школы осуществляет воспитание и обучение на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории России, своей малой родины, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления и детского общественного объединения.

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые школьные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

АВГУСТ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Круглый стол «Будем знакомы» - встречи молодых учителей с администрацией школы, учителями-наставниками.
1 СЕНТЯБРЯ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ День школы <p>Знакомство с историей и традициями школы, проведение уроков «Традиции школы - нам беречь».</p>
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Собрание «Планируем сами», где учащиеся планируют школьную жизнь на год <p>По доброй традиции в самый чудесный осенний день весь большой коллектив учащихся отправляются в походы, на турслет. Посещая любимые уголки природы родного края, мальчишки и девчонки заряжаются бодростью, энергией, и общение после летних каникул помогает сплотиться классным коллективам. (при ограничениях, связанных с заболеваемостью, пожароопасностью и пр. проводится день здоровья на территории школы, либо осуществляются экскурсии по памятным местам села).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Неделя первоклассника» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ День школьника. Посвящение в первоклассники 1-ых классов. ➤ Осенний бал. <p>Программа бала включает традиционные конкурсы: «Мистер и мисс школы» Бал дарит неповторимые минуты общения с прекрасным, отсвет праздничных свечей оставляют незабываемые впечатления.</p>
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вечер школьных друзей «Здравствуй, школа». <p>Ежегодно школа собирает своих питомцев на традиционную встречу со школой, с друзьями по классу, с любимыми учителями. Вечер встречи - это переключка добрых дел, традиции, передаваемых от поколения к поколению.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Традиционный конкурс «А ну-ка, парни!»
МАРТ, АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ День творчества. <p>Ежегодно в школе проходит традиционный творческий отчет большого коллектива учителей, родителей, учащихся. Творческий отчет – это подведение итогов многогранной учебной и воспитательной работы, это и старт новым делам.</p>
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Концерт на площади школы, посвященный Дню Победы для жителей села ➤ Участие в шествии «Бессмертный полк» ➤ Праздник «Последний звонок для выпускников школы»
ИЮНЬ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выпускной вечер «В добрый путь».

	Выпускной бал - это рубеж, без которого переход во взрослую жизнь невозможно себе представить. Выпускной бал - это последний урок для выпускников школы. Выпускной бал- это передача всех добрых начинаний и хороших дел своим последователям.
--	--

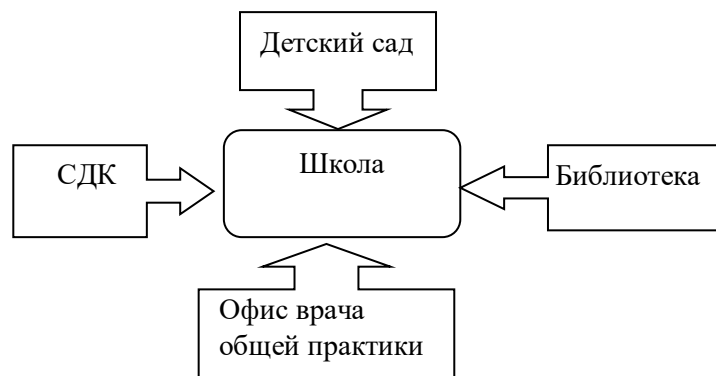
Воспитывающее пространство складывается из внутреннего и внешнего вида школы. Рядом со школой располагается сад плодовых деревьев, который каждый год учащиеся «пополняют» участвуя в акции «Сад Победы». перед школой , посвященному выводу войск из Афганистана.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личного потенциала, расширяет мировоззрение.

Школа расположена густо населенном поселении. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Контингент обучающихся детей в основном состоит из проживающих села. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми ОВЗ.

Школа расположена в близи культурно-просветительских учреждений. За годы совместной работы со всеми имеющимися в поселении учреждениями, которые призваны способствовать воспитанию детей, сложились творческие отношения и тесное сотрудничество.

Социокультурную среду школы составляют:



МОУ Ясашно – Ташлинская СОШ всегда открыта для новых идей, инноваций, активно поддерживает и реализует федеральный проект «Патриотическое воспитание». В рамках данного проекта учащиеся школы вовлечены в детские организации РДШ, Юнармия, активно участвуя в акциях, конкурсах данного направления, в том числе во всероссийском конкурсе «Большая перемена». В рамках федерального проекта «Социальная активность», в школе действует волонтерское движение «Волонтер», члены которого участвуют в акциях, посвященных Дню Победы, здоровому образу жизни, экологическим проблемам. Реализуется проект «Разговор о важном», программ для учащихся начальной школы «Орлята России», внедрение Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Принципы воспитательной работы в школе направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;
- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Общешкольный родительский комитет, Родительский патруль и ученические органы самоуправления, объединенные в школьную демократическую республику Лидер. Во главе ученического самоуправления избирается президент школы, законодательным органом является парламент, который выбирается на школьном собрании, далее формируется кабинет министров. Таким образом, учащиеся являются активными участниками образовательного и воспитательного процесса. Они участвуют в принятии решений управляющего совета школы; способны решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей, регламентированных Уставом школы; защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Единая система ценностей (Родины и природы, человека, дружбы, семьи, знания, здоровья, труда, здоровья, красоты) интегрирует все виды деятельности школы, все процессы образовательного учреждения, центрирует их вокруг решения главной задачи – образования человека.

Сильные стороны воспитательной деятельности школы:

- квалифицированность педагогических кадров (92,5% педагогов с высшим образованием, 85% имеют педагогический стаж более 5 лет, 87,5% имеют высшую и первую квалификационные категории)
- широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой

- хорошие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях;
- высокий уровень взаимодействия с родительской общественностью;

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточно высокая мотивация к инновационной деятельности;
- недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;
- загруженность учащихся;
- недооценка воспитательного потенциала детских общественных объединений.

Дальнейшее развитие уклада школьной жизни предполагает совершенствование атмосферы доверия, взаимопонимания между учащимися, учащимися и педагогами, педагогами, учащимися и администрацией; установлению согласия и сотрудничества между ними, переходу от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой школьники и педагоги реализуют себя как личности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Урочная деятельность» («Школьный урок»)

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит, (планируется происходить) в рамках следующих выбранных школьниками ее

видов.

Научная, познавательная, исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: 1-4 классы - «Инфознайка», «Экономика: первые шаги», «Шахматы», «Олимпик»; 5-9 классы – «В мире информатики», «Финансовая грамотность», «Основы предпринимательской деятельности», «Шахматы», «Проектная деятельность», «Математика вокруг нас», «Трудные вопросы текстоведения», «Педагогика и психология»; 9-11 классы – «Математический калейдоскоп», «трудные вопросы текстоведения», «Основы предпринимательской деятельности», «Финансовая грамотность», «Семьеведение».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Школьный театр», «Моя художественная практика».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Любимый немецкий», «Друзья немецкого языка».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию: «Юные краеведы», «Изучаю историю родного края».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Урок безопасности», «Формула правильного питания», «Орлята России», «Медицинская подготовка».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Рисуем – мастерим».

Патриотическая, гражданско-патриотическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры, воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности: «Разговоры о важном».

Экологическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды: «Экологическая лаборатория».

Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений дополнительного образования и школьного спортивного клуба «Лидер».

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регу-

лировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы сопровождение ученического самоуправления ведет педагог-организатор.

Все участники образовательно-воспитательного процесса принимают активное участие в деятельности школьной демократической республики Лидер. Власть в республике осуществляется Президентом республики Лидер, Парламентом, общешкольной конференцией обучающихся. Деятельность республики регламентируется принятой конституцией.

Ученическое самоуправление в МОУ Ясашно – Ташлинской СОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы;

- деятельность школьной демократической республик Лидер реализует свою деятельность через выборные органы и должности детско-взрослого самоуправления:
 - президент Школьной республики – осуществляет руководство детским блоком школьного сообщества и представляет его интересы;
 - исполнительный орган республики - Парламент, созданный для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Школьный парламент решает задачи:

- создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;
- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
- содействие защите прав, достоинства и интересов учащихся;
- создание отношений сотрудничества и взаимопонимания между обучающимися, педагогами и общественными организациями

Высшим органом ученического самоуправления является общешкольная конференция обучающихся.

- Совет направлений «РДШ» - рассматривает представленные классами мероприятия согласно направлениям деятельности РДШ.

Планируется расширить состав Совета включением в него всех активистов всех детских движений, действующих в школе. Тем самым данный орган самоуправления будет объединять все актуальные детские объединения в школе.

На уровне классов:

- система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности:
- лидер класса – обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач;
- лидеры направлений «РДШ» класса – реализуют поставленные задачи на уровне классов по своим направлениям;
- представители классов – представляют инициативы классных коллективов;
На индивидуальном уровне:
- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности «РДШ»

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие детские объединения:

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД	<p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы.</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p>Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения;</p>

		дежурство у перекрестков вблизи школы; работу с юными велосипедистами.
2	Волонтерский отряд «Волонтер»	<p>Пропаганда ЗОЖ. «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни)</p> <p>Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Шефская помощь ветеранам педагогического труда, ветеранам и вдовам Великой Отечественной войны, детям войны.</p>
3	ВВПОД «Юнармия»	<p>Военно-патриотическое развитие: организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница»; военно-тактические игры.</p> <p>Личностное развитие: курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности.</p> <p>Военно-историческое поисковое объединение: курс военно-исторической миниатюры и моделирования (создание диорам); клуб исторической реконструкции.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: курс патриотической песни; курс батального изобразительного искусства</p>
4	Школьный спортивный клуб «Лидер»	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; - выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; - пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; - вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; - проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций школы и её имиджа; - подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; - информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка в школьной газете «Школьный вести».
5	Первичное отделение Общероссийской общественно-	<p>«Личностное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация творческой деятельности учащихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала

	<p>государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).</p>	<p>активности каждого ученика.</p> <p>«Гражданская активность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, села, района, народа; - стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности. <p>«Информационно-медийное»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.
6	<p>Детское объединение «Орлята России»</p>	<p>«Личностное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация творческой деятельности учащихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика. <p>«Гражданская активность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, села, района, народа; - стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности. <p>«Информационно-медийное»:</p> <p>обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.</p>

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами, учащимися и родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума: проект «Память» - уход за памятниками ветеранов ВОВ, ежегодное участие волонтеров в акциях «Поздравь ветерана», участие школьников в субботниках.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: участие в акциях, посвященных Дню Победы- «Бессмертный полк», «Тюльпаны Победы», «Сад Памяти», «Я – Гражданин России», «Окна Победы»

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселения.

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: концерты во дворе для жителей микрорайона, благотворительные концерты.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселения, региона, России, в которых участвуют все классы школы: праздничные встречи первого сентября, «День семейного общения» концерт ко дню Учителя, «Осенний бал», этнографический фестиваль ко Дню народного единства, «Новогодние елки», «А ну-ка, парни!» к 23 февраля, участие в параде 9 мая, «Выпускной бал».

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием: линейки 1 сентября, «Последний звонок», митинг, посвященный выводу войск из Афганистана,

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: на линейках, посвященных началу и концу учебного года президент школьной республики «Лидер», администрация школы награждает отличившихся учащихся за участие, победу в

конкурсах, активное участие в акциях, трудовых практиках и пр.

На уровне классов:

- на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц

- на уровне основного и среднего образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ Ясашно – Ташлинской СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми: «Киномарафоны», организуемые совместно с СДК, областные единые родительские собрания;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- работа Службы примирения, рассматривающая конфликтные ситуации ученик-учитель, ученик-ученик, ученик-родитель;
- работа Совета профилактики школы, по профилактической работе с родителями и учащимися по предупреждению негативных явления поведения;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности: посещение школы преподавателями и студентами УлГУ, УлГПУ, УлГТУ, встречи со студентами вузов.
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,;
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, просмотр открытых уроков на канале «Проектория», «Шоу Профессий».
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования: обучение на уроках обслуживающего труда, внеурочной деятельности основам кройки и шитья для девочек и столярному у мальчиков.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании

прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса: работа спортивного клуба «Лидер»;

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление: проведение классных часов, проведение школьных акций «Меняем сигарету на конфету», «Скажи жизни «Да!»» участниками волонтерского движения «Волонтер»;

- систематической работы с обучающимися «группы риска»: индивидуальные беседы с соцпедагогом, психологом, заместителем директора по УВР, ВР.

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.): систематическое участие всех учащихся в днях ЕДБ, проведение инструктажей, тренинги по безопасному общению в социальных сетях, проведение учений по пожарной безопасности, антитеррору, изготовление, распространение буклетов, листовок для родителей по соблюдению ПДД, антинаркотической направленности, участие совместно с сотрудниками ГИБДД в акциях по БДД;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной

психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.); работа Совета профилактики школы, КПДН.

Модуль «Внешкольные дела»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятия села, на природу;

- литературные, исторические экскурсии, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для изучения истории страны, памятников архитектуры, культурного наследия;

- турслет с участием команд, сформированных из обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МОУ Ясашно – Ташлинской СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности,

знакомящих с работами друг друга;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Социальное партнерство»

Воспитательная жизнь школы организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии учащихся, семьи, общественных организаций, учреждений культуры. Социокультурную среду школы составляют: СДК, Библиотека, Офис врача общей практики, Детский сад.

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых

дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.

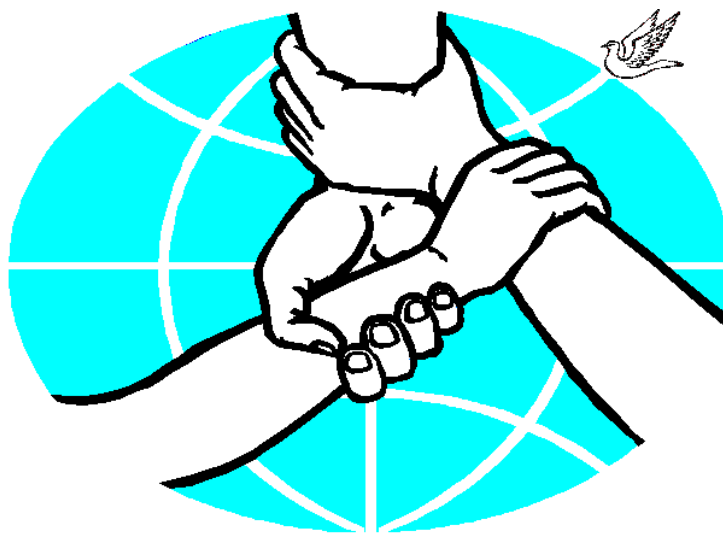
Модуль «Школьный лагерь».

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ясашно-Ташлинская средняя общеобразовательная школа»

муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

**Программа летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Дружба»**



Программа

лагерь: «Город Дружба»

Сроки реализации: июнь 2022 год

Начальник лагеря при МОУ Ясашно Ташлинской СОШ
МО «Тереньгульский район» Ульяновской области
Видинеева Елена Леонтьевна

Примерная структура программы, реализуемой организацией, осуществляющей отдых и оздоровление детей

1. Титульный лист.
2. Информационная карта программы.
3. Пояснительная записка. (актуальность, новизна, цели и задачи)
4. Планируемые результаты.
5. Содержание и механизм реализации программы.
6. Организационно – педагогические условия реализации программы (ресурсное обеспечение).
7. Система контроля и оценивания результатов.
8. Список литературы и интернет-ресурсов.
9. Приложения.

Информационная карта программы

№	Показатель	Характеристика
1.	Наименование субъекта Российской Федерации	Ульяновская область
2.	Полное название программы	«Город Дружбы»
3.	Полное наименование организации	МОУ Ясашно-Ташлинская СОШ МО «Тереньгульский район» Ульяновская область
4.	Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности	73Л01 № 0001622 выдан Министерством образования науки Ульяновской области 21.12.2016 года рег.№ 3079
5.	ФИО автора с указанием занимаемой должности	Видинеева Елена Леонтьевна, учитель технологии, социальный педагог
6.	Контактная информация	433374 Ульяновская область, Тереньгульский район, село Ясашная Ташла, улица Гагарина, 40а 88423433225 yas-shrola@mail/ru
7.	Краткая аннотация содержания, актуальность и новизна	<p>Актуальность программы обусловлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребностью детей находиться в новом обществе. В течение учебного года ребенок находится во взаимодействии со школой (учителями, школьными друзьями). Этот круг общения вынужденный, и не зависит от его личного желания. Именно в каникулы ребенок может общаться с кем хочет, этот выбор он делает самостоятельно. - Программа способствует раскрытию, самоопределению и самореализации личности детей, их индивидуальному и творческому развитию. Дети получают возможность расширить свой кругозор, приобретают новые знания и умения в объединениях дополнительного образования - Дети получают возможность оздоровления (соблюдение режима, игры на открытом воздухе), закрепляют знания, умения и навыки в области личной гигиены и физического закаливания, развивают спортивные способности, участвуя в спортивно-оздоровительных мероприятиях. - Программа предоставляет каждому ребенку возможность заниматься любимыми видами деятельности, осваивать новые виды развлечений и отдыха, играть и веселиться. Детям предоставляется шанс раскрыть свои потенциальные возможности, повысить интеллектуальный уровень, через участие в интеллектуальных играх и испытать личную инициативу, завоевать уважение среди сверстников.

		-Дети проходят социализацию и адаптацию, приобретая опыт общения и взаимоотношения во временном коллективе и обществе в целом на основе общепринятых, культурных норм социального поведения, развиваются духовно и осваивают общечеловеческие ценности.
8.	Целевая группа (возраст детей и специфика, одаренные, дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ)	Программа рассчитана на детей с 6-13 лет по отрядам: 1 смена - 3 отряда: 1 отряде - 16 человек; 2 отряде – 15 человек; 3 отряде - 15 человек; Одаренные - 9 человек; дети, оставшиеся без попечения родителей- 1 человека; дети с ОВЗ – 4 человек; дети из ТЖС - 26 человек; дети из многодетных семей – 11 человек; дети из малообеспеченных семей – 16 человек; СОП - 0 человек.
9.	Цель программы Задачи программы	Создание условий педагогической поддержки развития и обогащения гуманитарных и лидерских возможностей детей и подростков, направленных на их социальное, интеллектуальное, физическое и психологическое благополучие, саморазвитие в условиях детского временного коллектива. -Содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей; -Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; -Максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных); -Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей и, прежде всего, активного общения с природой; -Укрепление здоровья, закаливание организма детей; -Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность; -Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем.
10.	Тип лагеря	Лагерь «Город Дружбы» летний оздоровительный с дневным пребыванием детей Досугово-игровая деятельность
11.	Этапы реализации с	Этапы реализации программы.

	<p>кратким описанием ключевых мероприятий</p>	<p>1.Подготовительный этап. На этом этапе начинается подготовка к летнему сезону. Деятельность на этом этапе: -разработка программы деятельности; -подготовка методического материала для участников смены; -отбор кадров для работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием; -распределение педагогов по отрядам; -подготовка вожатых к работе с детьми в летнем оздоровительном лагере.</p> <p>2.Организационный этап смены. Длительность этого этапа 2-3 дня. Основная деятельность на этом этапе: -встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; -проведение подвижных игр, психологических упражнений на знакомство. -запуск игры «Город Дружбы»; -формирование органов самоуправления, организация работы творческой и игровой деятельности; -знакомство с законами лагеря, правилами жизнедеятельности лагеря.</p> <p>3.Основной этап смены. - привлечение детей в различные кружки, объединения, в группы по интересам; - реализация основной идеи смены; - вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; - проведение подвижных игр, игровых ситуаций, эстафет. - организация деятельности органов самоуправления летнего лагеря.</p> <p>4.Заключительный этап смены. Основная деятельность этого этапа подведение итогов смены:</p>
12	<p>Наличие методик, стимулирующих развитие самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности.</p>	<p>Методика пришкольного детского оздоровительного лагеря</p> <p>Методика детского лагеря построена на внимании к каждому, на вере в возможности и способности каждого, на доброте и заботе. Ориентация на ребенка с его индивидуальным миром романтики, ощущений и фантазий, с его потребностями и интересами – основа всех педагогических программ детского оздоровительного лагеря «Город дружбы».</p> <p><u>Методы реализации программы</u></p> <p>методы оздоровления:</p> <p>витаминизация;</p> <p>утренняя гимнастика;</p> <p>спортивные занятия и соревнования;</p> <p>беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.</p>

методы воспитания:

убеждение;

поощрение;

личный пример;

вовлечение каждого в деятельность;

самоуправление.

методами образования:

словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);

экскурсии;

игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);

проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);

практическая работа (упражнения, тренинги);

наблюдения (запись наблюдений).

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив школы, учреждения дополнительного образования.

Задачи программы

Оздоровительные:

Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;

Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;

Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;

Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

Воспитательные:

Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;

Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни;

Содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;

Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей малой Родины;

		<p>Создание условий для воспитания культуры общения.</p> <p>Привлечение к активным формам деятельности учащихся группы риска.</p> <p>Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и коллективной трудовой деятельностью.</p> <p>Формирование у школьников навыков общения и толерантности.</p> <p>Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.</p> <p>Образовательные:</p> <p>Создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят в области истории, физики, астрономии, экологии, биологии;</p> <p>Практическое совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности;</p> <p>Развивающие:</p> <p>Развитие способности глубокого сосредоточения, созерцания наблюдаемого живого объекта в многообразии его жизненных проявлений;</p> <p>Создание условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.</p> <p>Организация разнообразной досуговой деятельности, и прежде всего – активного общения с природой.</p> <p>Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.</p> <p>Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.</p> <p>Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.</p>
13	<p>Ресурсное обеспечение: использование информационных ресурсов, материально-технических, мотивационных, кадровых, методических, природных и др.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>Помещение:</p> <p>отрядные комнаты; актовый зал; спортивный зал, медицинский кабинет, игровая комната, методический кабинет, не большая костюмерная, стадион, спортивный городок, сторовая.</p> <p>Оборудование:</p> <p>музыкальный центр; мультимедийная установка, соответствующая фонотека.</p>

		<p>Инвентарь:</p> <p>мячи; скакалки; настольные игры.</p> <p>Перечень используемых материалов:</p> <p>ватман; краски; кисти; цветная бумага; фломастеры; бумага для рисования, маркеры, мелки, карандаши, гуашь.</p> <p>Спортивное – игровое оборудование, сбалансированное питание, квалификационные кадры с прохождением курсов «Детский отдых детей», прогулки, экскурсии, выезд в театр, музеи.</p>
14	Тематические партнёры программы	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Комплексная программа здоровья.</p> <p>Методические разработки «Город Дружба».</p>
15	Ожидаемые результаты, риски способы их преодоления	<p>Умение участвовать в коллективной творческой деятельности.</p> <p>Приобретение им новых навыков и умений в различных областях деятельности</p> <p>Получение дополнительных знаний. Раскрытие творческого потенциала детей, развитие фантазии и воображения. Приобретение навыков культуры, умения взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Умение общаться с миром природы, не нанося ему вреда.</p> <p>Оздоровление и раскрепощение детей, их социальная адаптация.</p> <p>Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.</p>
16	Механизм оценки результативности, диагностические методики	<p>Подготовить игровые зоны на улице и игровые комнаты в помещении. Самочувствие ребенка в лагере (создание положительного психолого-педагогического климата).</p> <p>Сформированность физического потенциала (критерий здоровья).</p> <p>Воспитательный коллектив, творческое содружество поколений (критерий коллектива).</p> <p>Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания).</p> <p>Подготовленность к жизни (критерий времени).</p> <p>Критерий «открытости школы».</p>

		Критерий системности работы.
17	Социальная значимость полученных результатов	<p>Умение участвовать в коллективной творческой деятельности.</p> <p>Получение дополнительных знаний.</p> <p>Раскрытие творческого потенциала детей, развитие фантазии и воображении.</p> <p>Знакомство с общекультурными и художественными ценностями стран.</p> <p>Умение общаться с миром природы, не нанося ему вреда.</p> <p>Оздоровление и раскрепощение детей, их социальная адаптация.</p> <p>Развитие лидерских качеств детей.</p> <p>Приобретение им новых навыков и умений в различных областях деятельности, получение дополнительных знаний.</p> <p>Укрепление физических и психических сил ребенка.</p> <p>Формирование общей культуры и новых ценностных ориентаций.</p> <p>Знакомство с краеведением села.</p> <p>Получение нового положительного жизненного опыта.</p> <p>Профилактика правонарушений среди детей и подростков.</p>
18	Кадровое обеспечение и особенности подготовки кадров	<p>Начальник лагеря – Видинеева Е.Л.</p> <p>Воспитатели :</p> <p>1 отряд: Чернова Светлана Викторовна Ермакова Ольга Ивановна</p> <p>2 отряд: Зарифова Венера Шьявкятовна Ушанова Ольга Николаевна</p> <p>3 отряд: Барзанова Елена Александровна Ганина Татьяна Александровна</p> <p>Физкультурный руководитель - Чурбанов И.Д</p> <p>Технический персонал – Калемалькина Е.В.</p> <p>Повар –Антропова Я.Э,</p> <p>Кухонный работник –Козлова Ю.В.</p>
19.	Краткое содержание программы	<p>Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает журнал, где отражает жизнь отряда каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс журналов.</p> <p>Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде городской улицы, где центром является мэрия. Дети открывают каждый день новую, неизведанную ранее улицу. Всего улиц 18 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Отряд первым открывший улицу (победивший в общелагерном</p>

		<p>деле), устанавливает на ней свой символический флажок и красочно оформляет в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой.</p> <p>Рядом с картой планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.</p> <p>За долгие 18 дней наш город может столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и гости. Каждый член лагеря должен соблюдать Законы и Заповеди.</p> <p>Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.</p> <p>Отрядам разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый горожанин может ежедневно получать «смайлик» за активное участие в жизни отряда и в целом лагеря. Если в отряде набирается 10 «смайликов», то их можно обменять на одну большую мордочку-смайлик. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых улиц тем, или иным отрядом, а также количество «смайликов» в целом. По итогам победители получают призы и награды.</p>
--	--	--

Аналитическая справка

Программа создана для реализации в летнем оздоровительном лагере «Город Дружбы» при МОУ Ясашно-Ташлинской СОШ. Программа комплексная, долгосрочная, рассчитана на период летних каникул

Участниками программы являются дети от 6 до 15 лет, родители, педагоги.

Популярность лагеря обусловлена:

- личной причастностью ребенка к жизни своего отряда и в целом лагеря;
- сменой образа жизни, сменой впечатлений, сменой положения в коллективе, сменой деятельности;
- удобным географическим расположением лесной зоной и с детскими игровыми площадками;

Все это создает особый эмоциональный настрой и укрепляет межличностные связи, удовлетворяя потребности детей в общении, создает благоприятные условия для плодотворной деятельности временного детского коллектива, способствует духовному развитию детей.

Особенностью смен являлось - развитие у детей за время нахождения в летнем лагере инициативы, организаторских и лидерских навыков, расширение кругозора детей (с экологией страны и своего района), формирование толерантности у детей.

Дети, находящиеся в лагере, получают дополнительное образование в детских объединениях

Оздоровительная работа с детьми проводится по направлениям:

- закаливание,
- прием солнечных ванн,
- прогулки и игры на свежем воздухе,
- утренняя зарядка.
- экскурсии в лес.

В течение смены проводятся традиционные спортивные соревнования, спортивные праздники, спартакиады, турниры.

Дети знакомятся с народными и подвижными играми разных стран.

Для профилактики утомляемости и нарушений в эмоционально – волевой сфере педагогом – психологом проводились занятия по саморегуляции, индивидуальные занятия с детьми. Использовались приемы сказкотерапия, арттерапия, музотерапия и игротерапии.

Пояснительная записка

Программа «Город Дружбы» летнего оздоровительного лагеря «Дружба» разработана для обеспечения детей активным оздоровительным отдыхом во время летних каникул. Программа реализуется на базе при МОУ Ясашно-Ташлинской СОШ. В период летних каникул лагерь «Дружба» принимает детей и подростков в возрасте от 6 до 13 лет. Численность детей в одной смене – 46 человек. На протяжении многих лет лагерь принимает детей из малообеспеченных, многодетных семей и детей-сирот, детей с ограниченными возможностями. Работа в лагере строится на основе развития ребенка как личности, его уверенности в своих возможностях, раскрытия и поощрения индивидуальности и ответственности перед собой и обществом. Учитываются возрастные особенности детей.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках.

Лагерь – форма организации деятельности школы, позволяющая:

- значительно расширить формы организации воспитательного процесса, апробировать новые;
- продолжить работу по реализации принципа преемственности между ступенями образования по экологическому образованию и воспитанию, преемственности между основным и дополнительным образованием;
- повысится уровень воспитательной составляющей деятельности образовательного учреждения, работа по преемственности в период обучения и отдыха детей в летний период;
- совершенствовать формы воспитательной деятельности, апробировать и внедрить в практику новое;
- через участие детей в практической и игровой деятельности показать значимость патриотического, экологического и эстетического воспитания в жизни каждого человека, в становлении ребёнка как гражданина своего посёлка, района, края; в жизни нового поколения; расширить знания, полученные на уроках;
- организовать деятельность по обучению детей приёмам охраны и укрепления личного здоровья, здорового образа жизни;
- продолжить работу по внедрению и апробации в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных и проектно-исследовательских технологий на разных ступенях образования.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют

свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Актуальность программы обусловлена:

- потребностью детей находиться в новом обществе. В течение учебного года ребенок находится во взаимодействии со школой (учителями, школьными друзьями). Этот круг общения вынужденный, и не зависит от его личного желания. Именно в каникулы ребенок может общаться с кем хочет, этот выбор он делает самостоятельно.






- Программа способствует раскрытию, самоопределению и самореализации личности детей, их индивидуальному и творческому развитию. Дети получают возможность расширить свой кругозор, приобретают новые знания и умения в объединениях дополнительного образования

- Дети получают возможность оздоровления (соблюдение режима, игры на открытом воздухе), закрепляют знания, умения и навыки в области личной гигиены и физического закаливания, развивают спортивные способности, участвуя в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

- Программа предоставляет каждому ребенку возможность заниматься любимыми видами деятельности, осваивать новые виды развлечений и отдыха, играть и веселиться. Детям предоставляется шанс раскрыть свои потенциальные возможности, повысить интеллектуальный уровень, через участие в интеллектуальных играх и испытать личную инициативу, завоевать уважение среди сверстников.

- Дети проходят социализацию и адаптацию, приобретая опыт общения и взаимоотношения во временном коллективе и обществе в целом на основе общепринятых, культурных норм социального поведения, развиваются духовно и осваивают общечеловеческие ценности.

Дети учатся:

-  Отвечать за свои собственные дела и поступки;
-  Обретать друзей, вливаться и жить в коллективе;
-  Высказывать и отстаивать свое мнение;
-  Уважать другого человека и его права;
-  Формировать собственное мнение.

Особенностью данной программы является: формирование культуры отдыха, а также развитие у детей за время нахождения в летнем лагере инициативы, организаторских и лидерских навыков. Это обеспечивается за счет проведения коллективных творческих дел и праздников.

Основное содержание деятельности в лагере:

- воспитание лидерских качеств ребенка;
- организация самоуправления во временном детском коллективе;
- развитие творчества и инициативы;
- участие в интеллектуально–творческих, развлекательно- познавательных играх;
- овладение навыками экономики посредством игры;
- формирование бережного отношения к окружающей природе;
- организация трудовых десантов.

Целевой блок.

Цель деятельности и программа детского оздоровительного лагеря

Создание условий педагогической поддержки развития и обогащения гуманитарных и лидерских возможностей детей и подростков, направленных на их социальное, интеллектуальное, физическое и психологическое благополучие, саморазвитие в условиях детского временного коллектива.

Основные задачи программы

- Содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;
- Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;
- Максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных);
- Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей и, прежде всего, активного общения с природой;
- Укрепление здоровья, закаливание организма детей;
- Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем.

Ожидаемые результаты:

- Умение участвовать в коллективной творческой деятельности.
- Приобретение им новых навыков и умений в различных областях деятельности
- Получение дополнительных знаний. Раскрытие творческого потенциала детей, развитие фантазии и воображения. Приобретение навыков культуры, умения взаимодействовать друг с другом.
- Умение общаться с миром природы, не нанося ему вреда.
- Оздоровление и раскрепощение детей, их социальная адаптация.

Ожидаемый результат для ребенка:

Приобретение им новых навыков и умений в различных областях деятельности

Получение дополнительных знаний. Раскрытие творческого потенциала, развитие фантазии и воображения. Приобретение навыков культуры.

Умение общаться с миром природы, не нанося ему вреда.

- Оздоровление и раскрепощение детей, их социальная адаптация.
- Умение культурно общаться с друг другом и взрослыми
- Удовлетворение от совместной творческой деятельности
- Умение участвовать в коллективной творческой деятельности

- Приобретение умений и навыков в различных областях деятельности
- Обучение способности находить выход из нестандартных жизненных ситуаций
- Обучение азам здоровой конкуренции и предприимчивости
- Устранение психологических, социальных и групповых барьеров
- Почувствовать себя легко и хорошо в комфортной обстановке лагеря

Содержание программы

модель:

Миллионы людей проходили школу жизни в игре, познавали окружающий мир, учились человеческим отношениям. «Игра имеет важное значение в жизни ребенка ... каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре....» – (А.С.Макаренко). Игра включает в себя поиск, труд, спорт, овладения навыками. И это способствует, выработыванию ловкости, находчивости, выдержки, выносливости, активности. Игра помогает развитию у детей творческих способностей, умению общаться, переключению школьников на новые виды деятельности. В ней формируются многие особенности личности ребенка. Любые игровые взаимоотношения помогают установить контакт, сближают, открывают педагогам и родителям доступ к самым глубинным тайнам детской души.

В нашем лагере игра дает возможность воспитателям и вожатым не превращать любое дело в суровую необходимость, а придавать своим педагогическим целям увлекательный характер, и тогда позиция педагога сразу же становится любимым делом детей, а воспитание – творчеством. Детям игра дает возможность моделировать различные ситуации жизни, искать выходы из конфликтных ситуаций, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоций в восприятии жизни. В игре дети и подростки созревают для решения реальных жизненных проблем. Игровой дух, смены пронизывает всю жизнь лагеря, объединяя взрослых и детей. Игра - вечный спутник детства.

Принципы программы

- Личностный подход в воспитании:

признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

- Природосообразность воспитания:

обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

- Культуросообразность воспитания:

опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
изучение и освоение литературной культуры;

- Гуманизация межличностных отношений:

уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

уважение и терпимость к мнению детей;

самоуправление в сфере досуга;

создание ситуаций успеха;

приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

- Дифференциация воспитания:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены дня;

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

- Средовой подход к воспитанию:

педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Принципы проведения лагерной смены

Безусловная безопасность всех мероприятий.

Учет особенностей каждой личности.

Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.

Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.

Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.

Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.

Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.

Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Приоритетные направления педагогической деятельности

- создание психолого-педагогических условий воспитания и обучения детей, способствующих их будущему профессиональному и творческому самоопределению, личностному росту и реализации собственного духовного потенциала
- обеспечение жизнедеятельности, здоровья и безопасности детей в детском лагере
- реализация инновационных программ воспитательного и оздоровительного процессов в условиях временного коллектива.

Методика пришкольного детского оздоровительного лагеря

Методика детского лагеря построена на внимании к каждому, на вере в возможности и способности каждого, на доброте и заботе. Ориентация на ребенка с его индивидуальным миром романтики, ощущений и фантазий, с его потребностями и интересами – основа всех педагогических программ детского оздоровительного лагеря «Город дружбы».

Методы реализации программы

- **методы оздоровления:**

витаминация;

утренняя гимнастика;

спортивные занятия и соревнования;

беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

- **методы воспитания:**

убеждение;
поощрение;
личный пример;
вовлечение каждого в деятельность;
самоуправление.

- **методами образования:**

словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);

экскурсии;

игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);

проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);

практическая работа (упражнения, тренинги);

наблюдения (запись наблюдений).

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив школы, учреждения дополнительного образования.

Задачи программы

Оздоровительные:

- Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;
- Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

Воспитательные:

- Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни;
- Содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;
- Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей малой Родины;
- Создание условий для воспитания культуры общения.
- Привлечение к активным формам деятельности учащихся группы риска.
- Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и коллективной трудовой деятельностью.
- Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
- Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.

Образовательные:

- Создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят в области истории, физики, астрономии, экологии, биологии;
- Практическое совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности;

Развивающие:

- Развитие способности глубокого сосредоточения, созерцания наблюдаемого живого объекта в многообразии его жизненных проявлений;
- Создание условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.
- Организация разнообразной досуговой деятельности, и прежде всего – активного общения с природой.
- Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Планирование работы.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать социум села: Дом культуры, библиотека .

Направления деятельности пришкольного лагеря

Экологическое направление

Художественно – эстетическое направление

Трудовая деятельность

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Патриотическое направление

Формы организации деятельности по реализации программы:

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники	Отрядные огоньки	Индивидуальные беседы
Конкурсы	Беседы, КТД	Выполнение учебно-исследовательских работ
Экскурсии, походы	Спортивно-оздоровительные процедуры	Создание и реализация проектов
Спортивные соревнования	Создание и реализация проектов	
Мастерская будущего	Работа кружков и секций	
КТД		

Возможные риски:

- Плохие природные условия.
- Поломка оргтехники.

Сроки и условия пребывания

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены.

Программа рассчитана на учащихся 1 – 8 классов. Оптимальное количество детей в отряде – 15-16 человек.

Психолого – педагогическое сопровождение деятельности осуществляют руководитель лагеря, воспитатели (преподаватели школы), социальный педагог, музыкальный работник, учитель физкультуры, библиотекарь.

В нашем путешествии по Городу дружбы каждый день смены будет посвящен открытию одной из улиц.

Этапы реализации программы.

1.Подготовительный этап.

На этом этапе начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельность на этом этапе:

- разработка программы деятельности;
- подготовка методического материала для участников смены;
- отбор кадров для работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием;
- распределение педагогов по отрядам;
- подготовка вожатых к работе с детьми в летнем оздоровительном лагере.

2.Организационный этап смены.

Длительность этого этапа 2-3 дня.

Основная деятельность на этом этапе:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- проведение подвижных игр, психологических упражнений на знакомство.
- запуск игры «Город Дружбы»;
- формирование органов самоуправления, организация работы творческой и игровой деятельности;
- знакомство с законами лагеря, правилами жизнедеятельности лагеря.

3.Основной этап смены.

- привлечение детей в различные кружки, объединения, в группы по интересам;
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- проведение подвижных игр, игровых ситуаций, эстафет.
- организация деятельности органов самоуправления летнего лагеря.

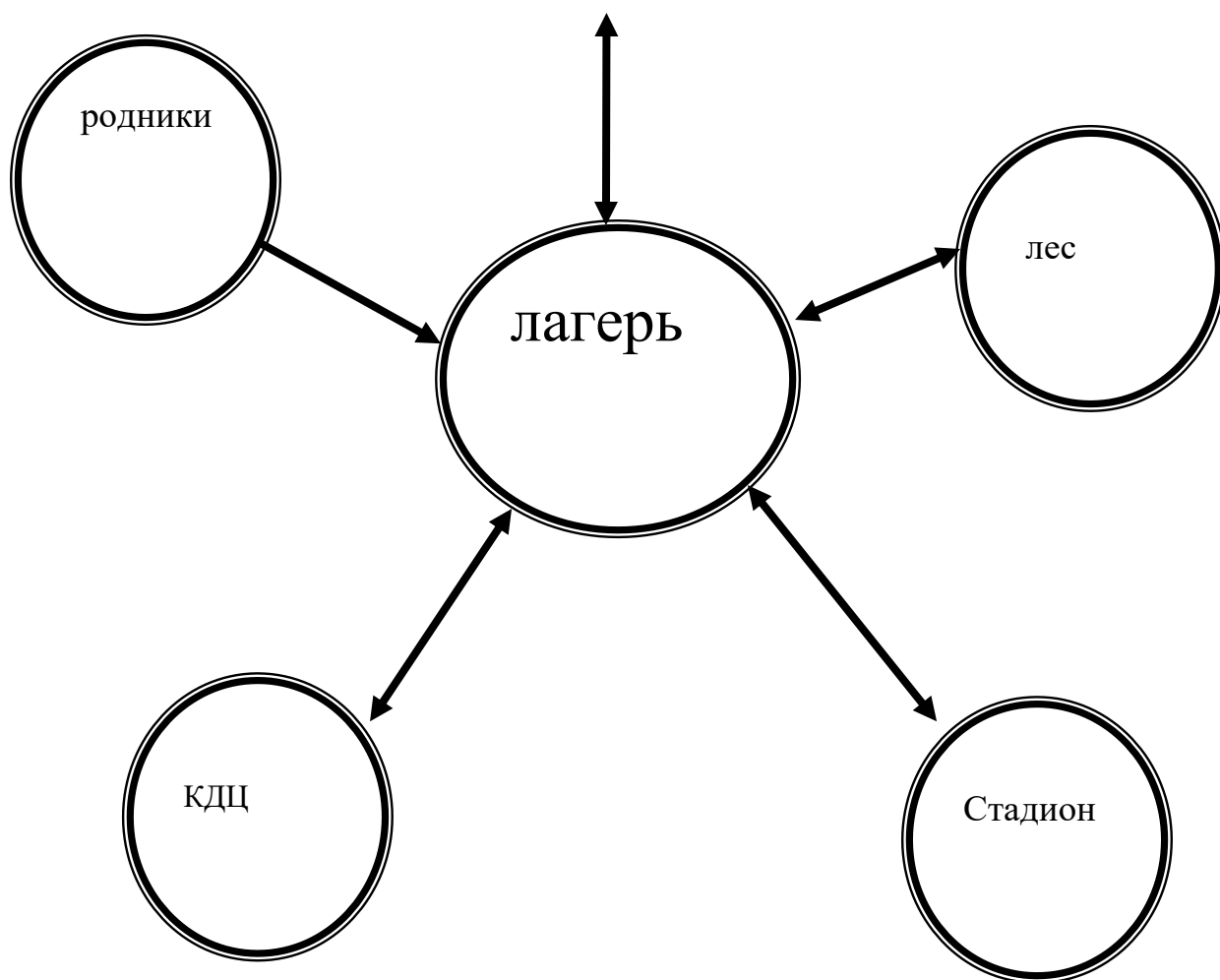
4.Заключительный этап смены.

Основная деятельность этого этапа подведение итогов смены:

- выработка перспектив деятельности организации;
- проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- составление итоговой диагностики.

Схема Взаимодействия лагеря с социумом





Структура управления.

Должность	Функции
Мэр	Начальник лагерной смены
Министры	Воспитатели
Заместители	Вожатые

Горожане	Дети
----------	------

Задача мэра, министров и заместителей – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле отрядов организуют министры и заместители.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает журнал, где отражает жизнь отряда каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде городской улицы, где центром является мэрия. Дети открывают каждый день новую, неизведанную ранее улицу. Всего улиц 18 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Отряд первым открывший улицу (победивший в общелагерном деле), устанавливает на ней свой символический флажок и красочно оформляет в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой.

Рядом с картой планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

За долгие 18 дней наш город может столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и гости. Каждый член лагеря должен соблюдать Законы и Заповеди:

Законы:

Закон точного времени.

Закон доброты.

Закон порядочности.

Закон дружбы.

Закон безопасности.

Закон взаимовыручки.

Заповеди:

Отряд – одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Отрядам разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый горожанин может ежедневно получать «смайлик» за активное участие в жизни отряда и в целом лагеря. Если в отряде набирается 10 «смайликов», то их можно обменять на одну большую мордочку-смайлик. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых улиц тем, или иным отрядом, а также количество «смайликов» в целом. По итогам победители получают призы и награды.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний».

Беседы

Беседы, проведенные начальником лагеря и воспитателями: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витамицию», «Как беречь глаза?»;

«Уроки безопасности при пожаре».

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на дороге», «Меры доврачебной помощи»

Работа по развитию творческих способностей детей

Оформление отрядных уголков, стенных газет.

Ярмарка идей и предложений.

Конкурсы рисунков на асфальте: «Миру – мир!», «Ты, я и огонь», «Волшебные мелки».

Мероприятия на развитие творческого мышления:

Загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсные программы, игры-конкурсы, конкурс танцевального мастерства, конкурс врунов, интеллектуальные игры.

Физкультурно–оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы.

Выработка и укрепление гигиенических навыков.

Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

Утренняя гимнастика (зарядка).

Спортивные игры на спортивной площадке.

Подвижные игры на свежем воздухе.

Эстафеты.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Экологическое направление

Задачи экологической деятельности:

воспитать бережное отношение к природе

повысить уровень пропаганды здорового образа жизни,

уровень экологической культуры детей.

Художественно – эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

Пробуждать в детях чувство прекрасного.

Формировать навыки культурного поведения и общения.

Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

Посещение кинотеатров, музеев, различные конкурсы; конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом». Основным назначением художественно - эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно - эстетической деятельности:

Изобразительная деятельность, конкурс стенгазет и рисунков, конкурсные программы, творческие конкурсы, игровые творческие программы, концерты, творческие игры, праздники, выставки, ярмарки.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

Бытовой самообслуживающий труд; общественно значимый труд (уборка прилегающей территории), бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории. Дети привлекаются к самообслуживанию в секциях, кружках, в которых они занимаются.

Патриотическое направление

Задачи патриотической деятельности:

Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края; формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений; возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

План мероприятий

№ п/п	Краткое содержание	Ответственные
Улица Первых встреч	Утверждение правил поведения в лагере. «Вместе весело шагать по	Руководитель лагеря, вожатые

	просторам» (придумать эмблему, название, девиз отряда, выбрать командиров отрядов). Проведение игр на знакомство.	
Улица Безопасности	Рольевые игры на закрепление правил безопасного поведения дома, на улице, знание правил ПДД.	Учитель физкультуры, вожатые
Улица Юных дизайнеров	Конкурс юных дизайнеров школьного ландшафта.	Воспитатели, вожатые
Улица Подвижных игр	Подвижные игры .	Учитель физкультуры, вожатые
Улица Интеллектуалов	Интеллектуальная игра	Воспитатели, вожатые
Улица Фантазёров	Творческие работы на тему «Мы в будущем»	Воспитатели, вожатые
Улица Сказок	Конкурс на лучшую современную сказку с иллюстрациями.	Руководитель лагеря, вожатые, работники КДЦ
Улица Юмора	Неожиданное нападение лесных разбойников.	Воспитатели, вожатые
Улица Айболита	Конкурс «Зеленая аптека». Встреча с Доктором Айболитом .	Воспитатели, вожатые, мед. Работник
Улица Музыкальная	Конкурс на лучшую песню и лучший клип	Воспитатели, вожатые
Улица Рекордов	Веселые старты .	Учитель физкультуры, вожатые
Улица Мультяшная	День мультфильмов: просмотр, обсуждение; создание собственного мультфильма в рисунках.	Руководитель лагеря, вожатые, работники КДЦ
Улица Танца	Дискотека.	Воспитатели, вожатые
Улица Умельцев	Мастер- классы.	Воспитатели, вожатые
Улица Талантов	Конкурс «Алло! Мы ищем таланты».	Воспитатели, вожатые
Улица Этикета	Путешествие в Город Этикета.	Руководитель лагеря, вожатые, работники КДЦ
Улица Спортсменов	«Герои нашей Малой Родины» - презентации	Воспитатели, вожатые
Улица Неожиданностей	Закрытие лагеря	Воспитатели, вожатые

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

Постановка реальных целей и планирование результатов программы;

Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Педагогические условия.

Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

Организация различных видов деятельности.

Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

Создание ситуации успеха.

Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

Организация различных видов стимулирования.

Ожидаемые результаты и их оценка

Длительное пребывание детей на воздухе, вовлечение их в активную спортивно-оздоровительную деятельность, проведение минуток здоровья способствуют укреплению здоровья и физической выносливости детей, а также формированию навыков здорового образа жизни.

Формы организации деятельности детей в лагере и методы воспитания создают условия для личностного развития каждого ребёнка, формирования активной жизненной позиции детей, воспитания культуры общения.

Повысится уровень теоретической подготовки ребят в учебных областях.

Будет собран материал о природном и историческом наследии Марьяновского района.

Творческая самостоятельная, объединяющая деятельность детей в смешанных группах и самоуправление создают условия для развития коммуникативности детского коллектива.

<i>Внутренняя оценка</i>	<i>Внешняя оценка</i>
проводится мэрией по итогам проведения каждого вида деятельности	отзывы, итоги опроса, анкетирование целевой группы. Привлечение независимых экспертов

Материально-техническое обеспечение

Помещение:

отрядные комнаты, спортивный зал, игровые комнаты, столовая, медицинский кабинет, актовый зал, стадион, спортивный городок, костюмерная.

Оборудование:

музыкальный центр; мультимедийная установка.

Инвентарь:

мячи; скакалки; настольные игры.

Перечень используемых материалов:

ватман; краски; кисти; цветная бумага; фломастеры; бумага для рисования; маркеры; мелки; карандаши; гуашь.

Критерии эффективности реализации программы

1. Самочувствие ребенка в лагере (создание положительного психолого-педагогического климата).
2. Сформированность физического потенциала (критерий здоровья).
3. Воспитательный коллектив, творческое содружество поколений (критерий коллектива).
4. Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания).
5. Подготовленность к жизни (критерий времени).
6. Критерий «открытости школы».
7. Критерий системности работы.

Результаты

Главный ожидаемый результат программы – организационный, интересный, полноценный отдых и оздоровление ребенка. Развитие и становление его внутреннего мира.

Показателями этого развития будут:

- Умение участвовать в коллективной творческой деятельности.
- Получение дополнительных знаний.
- Раскрытие творческого потенциала детей, развитие фантазии и воображения.
- Знакомство с общекультурными и художественными ценностями стран.
- Умение общаться с миром природы, не нанося ему вреда.
- Оздоровление и раскрепощение детей, их социальная адаптация.
- Развитие лидерских качеств детей.
- Приобретение им новых навыков и умений в различных областях деятельности, получение дополнительных знаний.
- Укрепление физических и психических сил ребенка.
 - Формирование общей культуры и новых ценностных ориентаций.
 - Знакомство с краеведением села.
 - Получение нового положительного жизненного опыта.
 - Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

Герб города



Девиз

Миру-мир, войны не нужно, мы назвались - Город дружбы!

Песня

Если друг не смеётся, ты включи ему солнце,
Ты включи ему звёзды, это просто.
Ты исправь ошибку, превращая в улыбку,
Все грустинки и слёзы, это просто.

Припев.

Воскресенье, суббота,
Дружба - это не работа,
Дружба - это не работа!
Есть друзья, а для них
У друзей нет выходных!
Есть друзья, а для них
У друзей нет выходных!

Если свалится счастье,
Подели его на части
И раздай всем друзьям, это просто.
А когда будет надо,
Все друзья будут рядом,
Чтоб включить тебе солнце
Или звёзды.

Припев.

Если каждый друг по кругу

Другу протянет руку,
То будет видно в иллюминатор:
Дружба - это экватор.
Если каждый друг планеты
Другу ромашкой помашет,
То станет ясно: дружба - это
Планета ромашек.
Припев.

Кричалки

Спортивная речевка

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,

- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,
А то повара съедим.
Поварятами закусим,
Поварешками запьем.
Ложки, вилки поломаем,
А столовую запрем,
Нас кормите, повара,
Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!

На обед нам всем пора.

Там оладьи с пылу, с жару,

Суп, котлетки здесь на пару!

Бери ложку, бери хлеб

И садись-ка за обед!

До чего блюда вкусны!

И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет,

Когда повар есть зовет?

- Дети, дети!

- Да, да, да!

- Есть хотите?

- Да-а! Да-а! Да-а!

Нам еда полезна будет,

Силы новые разбудит.

На зарядку!

- На зарядку выходи!

- На зарядку всех буди.

- Все ребята говорят:

- Физзарядка – друг ребят!

- Физкультурничек – ребенок,

- Набирайся-ка силенок!

- Физзарядка по утрам

Не во вред – на пользу нам.

Левая, правая, бегая, плавая.

Вырастем смелыми,

На солнце загорелыми.

Устав лагеря «Город дружбы»

Педагоги лагеря обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребёнку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребёнка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребёнку, если ему трудно.
9. Верить в свой труд.

Педагог имеет право:

1. Быть не руководителем, а товарищем.
2. Помогать членам отряда в реализации идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезным для других.
6. Верить в себя и свои силы.

7. Реализовывать свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
2. Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать, изобретать, творить.

Законы лагеря

Закон ТЕРРИТОРИИ (взрослые отвечают за жизнь детей, поэтому без них выходить за территорию лагеря нельзя).

Закон ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (отсутствие вредных привычек).

Закон ЗАБОТЫ О СЕБЕ (соблюдение безопасности жизнедеятельности).

Закон БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТЕРРИТОРИИ И ИМУЩЕСТВУ ЛАГЕРЯ (не ломать, не портить, не сорить).

Закон ДОБРОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ (относиться к людям так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе).

Закон НОЛЬ-НОЛЬ (стараться никуда не опаздывать).

Закон ПРИРОДЫ (бережное отношение к растительному и животному миру).



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Режим дня
детского оздоровительного лагеря «Дружба» с дневным пребыванием
при МОУ Ясашно-Ташлинкой СОШ
июнь 2022 года.

8-30 - 8-45 - Приход детей

8-45 – 9-00 - Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

9-00 - 9-15 - Утренняя линейка

На линейку быстро стройся!

9-15 - 9-45 - Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

9-45 - 12-00 - Работа по плану отрядов

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, на огород!

12-00 - 13-00 - Оздоровительные процедуры, спортивные мероприятия

Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся.

13-00 – 14-00- Обед

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

14-00 – 14-30 – кружковые занятия

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

14-30 – 14-45 - Уход домой

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем!

Начальник ДОЛ: _____ Видинеева Е.Л.

ПЛАН-СЕТКА

<p>1 день открытие смены</p> <p>09.45- 12.00 - Улица Первых встреч 12.00- 13.00– Игровая дискотека</p>	<p>2 день</p> <p>09.45- 12.00 – Улица Безопасности 12.00- 13.00 - народные игры</p>	<p>3 день</p> <p>09.45- 12.00 - Улица Юных дизайнеров 12.00- 13.00– шахматный турнир</p>	<p>4 день</p> <p>09.45- 12.00 – Улица рисунков «Мы за мир во всем мире» 12.00- 13.00– полоса препятствий</p>	<p>5 день</p> <p>09.45- 12.00 – Улица Интеллектуалов 12.00- 13.00– комический футбол</p>
<p>6 день</p> <p>09.45- 12.00 – Улица Фантазеров 12.00- 13.00– ориентирование на местности</p>	<p>7 день</p> <p>09.45- 12.00 – Улица Сказок 12.00- 13.00– волейбол</p>	<p>8 день</p> <p>09.45- 12.00 – Улица Юмора 12.00- 13.00– шашковый турнир</p>	<p>9 день</p> <p>09.45- 12.00 – Улица Айболита «Мы за здоровый образ жизни» 12.00- 13.00– велопробег</p>	<p>10 день</p> <p>09.45- 12.00 – Улица Музыкальная (инсценировка военной песни песни) 12.00- 13.00– теннис</p>
<p>11 день</p> <p>09.45- 12.00 – Улица Рекордов 12.00- 13.00– веселые старты</p>	<p>12 день</p> <p>09.45- 12.00 – Улица Мультяшная 12.00- 13.00– веревочные курсы</p>	<p>13 день</p> <p>09.45- 12.00 – Улица Танца 12.00- 13.00–час прыгуна</p>	<p>14 день</p> <p>09.45- 12.00 – Улица Умельцев 12.00- 13.00–игры на свежем воздухе</p>	<p>15 день</p> <p>09.45- 12.00 – Улица Талантов 12.00- 13.00– туристический слет</p>
<p>16 день</p> <p>09.45- 12.00 – Улица Этикета 12.00- 13.00– классики</p>	<p>17 день</p> <p>09.45- 12.00 – Улица Спортсменов 12.00- 13.00– малые олимпийские игры</p>	<p>18 день закрытие смены</p> <p>09.45-13.00 Улица Неожиданностей 13.30- закрытие смены (подведение итогов, награждение)</p>		

ПРИЛОЖЕНИЯ



ГОРОД ДРУЖБЫ



ГОРОД ДРУЖБЫ



ДЕВИЗ:

**МИРУ-МИР,
ВОЙНЫ НЕ
НУЖНО,
МЫ
НАЗВАЛИСЬ-
ГОРОД
ДРУЖБЫ**

ПЕСНЯ

Если друг не смеётся, ты включи ему солнце,
Ты включи ему звёзды, это просто.
Ты исправь ошибку, превращая в улыбку,
Все грустинки и слёзы, это просто.

Припев.

Воскресенье, суббота,
Дружба - это не работа,
Дружба - это не работа!
Есть друзья, а для них
У друзей нет выходных!
Есть друзья, а для них
У друзей нет выходных!

Если свалится счастье,
Подели его на части
И раздай всем друзьям, это просто.
А когда будет надо,
Все друзья будут рядом,
Чтоб включить тебе солнце
Или звёзды.

Припев.

Если каждый друг по кругу
Другу протянет руку,
То будет видно в иллюминатор:
Дружба - это экватор.
Если каждый друг планеты
Другу ромашкой помашет,
То станет ясно: дружба - это
Планета ромашек.

Припев

ПЛАН-СЕТКА

<p>день гие смены</p> <p>2.00 - Первых</p> <p>13.00- а жа</p>	<p>2 день</p> <p>09.45- 12.00 – Улица Безопасности</p> <p>12-00- 13.00 - народные игры</p>	<p>3 день</p> <p>09.45- 12.00 - Улица Юных дизайнеров</p> <p>12-00- 13.00– шахматный турнир</p>	<p>4 день</p> <p>09.45- 12.00 – Улица рисунков «Мы за мир во всем мире»</p> <p>12-00- 13.00– полоса препятствий</p>	<p>5 день</p> <p>09.45- 12.00 – Улица Интеллектуало в</p> <p>12-00- 13.00– комический футбол</p>
<p>день</p> <p>2.00 – Рантазеров</p> <p>13.00– ирование ности</p>	<p>7 день</p> <p>09.45- 12.00 – Улица Сказок</p> <p>12-00- 13.00– волейбол</p>	<p>8 день</p> <p>09.45- 12.00 – Улица Юмора</p> <p>12-00- 13.00– шашковый турнир</p>	<p>9 день</p> <p>09.45- 12.00 – Улица Айболита «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>12-00- 13.00– велопробег</p>	<p>10 день</p> <p>09.45- 12.00 – Улица Музыкальная (инсценировка военной песни песни)</p> <p>12-00- 13.00– теннис</p>
<p>день</p> <p>2.00 – Рекордов</p> <p>13.00– е старты</p>	<p>12 день</p> <p>09.45- 12.00 – Улица Мультишная</p> <p>12-00- 13.00– веревочные курсы</p>	<p>13 день</p> <p>09.45- 12.00 – Улица Танца</p> <p>12-00- 13.00–час прыгуна</p>	<p>14 день</p> <p>09.45- 12.00 – Улица Умельцев</p> <p>12-00- 13.00–игры на свежем воздухе</p>	<p>15 день</p> <p>09.45- 12.00 – Улица Талантов</p> <p>12-00- 13.00– туристический слет</p>
<p>день</p> <p>2.00 – Этикета</p> <p>13.00– и</p>	<p>17 день</p> <p>09.45- 12.00 – Улица Спортсменов</p> <p>12-00- 13.00– малые олимпийские игры</p>	<p>18 день закрытие смены</p> <p>09.45-13.00 Улица Неожиданностей</p> <p>13.30- закрытие смены (подведение итогов, награждение)</p>		

МОУ Ясашно-Ташлинская СОШ
ДОЛ «ДРУЖБА»

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ
В ЖИЗНИ ЛАГЕРЯ «Дружба»
июнь 2022 года



Начальник лагеря _____ Е.Л.Видинева

Летний оздоровительный лагерь
с дневным пребыванием
при МОУ Ясашно-Ташлинской СОШ

ДИПЛОМ

Награждается

в лагере «Дружба».

июнь 2022 года

Начальник лагеря _____ Е.Л.Видинева

Приложение

Сценарии мероприятий

ДЕНЬ ПЕРВЫЙ

Сценарий открытия летнего пришкольного оздоровительного лагеря «ГОРОД ДРУЖБЫ»
Директор лагеря: Доброе утро, дорогие ребята и взрослые! Вот и настало долгожданное теплое разноцветное лето. Ровно год прошёл с нашей последней встречи. Вы подросли, повзрослели! Как много прекрасных улыбок Мы видим на лицах сейчас. И нет здесь печальных ошибок- Просто Лето приглашает всех нас!

Слово предоставляется начальнику лагеря Видинеевой Елене Леонтьевне

Выступление начальника лагеря

Чтец 1:

Встанем все мы в тесный круг,
Не разнимем дружных рук.
Нам без дружбы жить нельзя,
Потому что мы друзья!

Чтец 2:

Мы лагерь открываем
Для самых лучших благ.
И дружно поднимаем
Нашей «Дружбы» флаг.

Директор лагеря: Право поднять флаг детского оздоровительного лагеря «Город Дружбы» предоставляется командирам отрядов. Внимание, на флаг! Поднятие флага.
На сцене ребята исполняют гимн лагеря – песня «Дружба – это не работа».

На площадку выходят два папуаса.

Мальчик:

Мы долго и трудно
Дорогу искали,
Но кто нам подскажет,
Куда мы попали?

Девочка: Быть может, в Австралию?

Мальчик: В Африку, может?

Девочка: Наверно, неправильно шли. Кто поможет?

Мальчик: Я, кажется, вижу:

Ребята стоят, пойдём к ним поближе. Пусть нам растолкуют,
Откуда здесь дети,
Какая страна...

Девочка: Такая на свете
Наверно, одна,
Где солнце, лужайка,
И речка искриться,

Где юный народ от души веселиться.

Директор лагеря: Вы, видно, туземцы? Аборигены?

Мальчик: Ну что вы, мы просто из лагерной смены!

Девочка: Лишь несколько дней дома мы провели

И вот загорели, и чуть подросли.

Мы Дима и Лена! Учиться закончили.

Значит, пора отправиться в лагерь,

Чтоб там отдохнуть.

Девочка:

Уже мы огромный проделали путь!

Мальчик:

Но только, увы,

До сих пор не нашли

Тот лагерь, где б мы

Отдохнуть все смогли!

Вожатая 1: Так это у нас!

Загляните- ка к нам!

Вожатая 2:

Мы вам все расскажем,

Поделится вам!

Песня

на мелодию «Песенка Красной шапочки» («Если долго, долго, долго...»)

Если долго, долго, долго,

Если долго по дорожкам,

Если долго по тропинкам

Прыгать, ехать и бежать,

То, конечно, то конечно,

То наверно, верно, верно,

То возможно, можно, можно,

Можно в лагерь к нам попасть!

Припев:

А-а-а, в лагере деревья вот такой вышины!

А-а-а, в лагере площадки вот такой ширины!

А-а-а, вожатые и дети!

А-а-а, веселье, смех и ветер!

И-и-и все мои друзья!

Здесь все мои друзья!

Но если ты такой пугливый,

Если ты такой ленивый

И не хочешь веселиться,

В лагерь к нам не приходи!

Здесь ведь нужно быть веселым,

Жизнерадостным, смышленным,

Заводным, неугомонным,

Веселиться от души!

Припев:

А-а-а, в лагере деревья вот такой вышины!

А-а-а, в лагере площадки вот такой ширины!

А-а-а, вожатые и дети!

А-а-а, веселье, смех и ветер!

И-и-и все мои друзья!

Здесь все мои друзья!

Ребёнок вожатому подаёт свиток.

Директор лагеря: Ребята, я думаю, всё у нас будет интересно. Ведь целых восемнадцать дней мы будем все вместе! А вот записку мне странную мальчик принёс!

Текст:

Собрались повеселиться?

Ну да как бы вот не так!

Я большая мастерица,
Всем устрою я бардак!
Фу, противные детишки,
И девчонки, и мальчишки,
Не видать от лагеря ключей,
Вам как собственных ушей!
Если вы хотите праздник,
То должны мне целый тазик
Сладких вафель, шоколада,
Яблок, груш и мармелада...
Принести должны в болото,
Можно это, можно то-то.
Жду ответа очень мило!
Подпись: Черепаха Тортилла!

Директор лагеря:

Вот так странное послание:
Смотрите дальше, здесь задание:
От лета чтоб ключи достать -
Сейчас всем нужно поиграть!
Я подсказку вам даю:
Ключ лежит на том краю.
Чтобы ключик там найти,
Болото нужно перейти!

Эстафета для отрядов «Перейти болото».

У первых участников по 2 листка бумаги.. Задача – пройти через “болото” переступая по “кочкам” - листам бумаги. Нужно положить “кочку” на пол, встать на нее двумя ногами, а другую “кочку” положить впереди себя.

Побеждает та команда, которая первая прошла “болото”

(расстояние 5-6м)

Директор лагеря: Что же мы будем делать, если не отыщем все ключи? Ведь тогда не будет веселого праздника, не будет хорошего отдыха! Нужно позвать Бабушку Тортиллу к нам на праздник! Пусть объяснит всем, что мы сделали ей плохого!

Звучит музыка. Выходит Черепаха Тортилла

Черепаха Тортилла:

Привет, ребята! Как здесь мило!
Знакомьтесь, бабушка Тортилла!
Я пришла к вам из болота,
Веселья захотелось что-то!
Лагерь вздумали открыть?
Отлично! Так тому и быть!
Вам и лето на дворе, и веселье детворе,
Только бабушке Тортилле
В этот день не по себе!
Не поют со мной лягушки,
Мои верны подружки!
Мушки, те летят с болота,
Одной сидеть мне не охота!

Директор лагеря

Бабушка Тортилла! Мы получили твое послание, но ничего не поняли! Что это такое?

Черепаха Тортилла:

Вот, очки сейчас достала! (приглядывается)
Я такого не писала!
Чтоб с детей просить конфетки!
Ну, скажите, правда, детки!

Нет, и подчерк то не мой!
Я пришла к вам веселиться,
Песни петь и поиграть.
Нужно нам поторопиться
Город Дружбы открывать!
Песня черепахи Тортиллы,
на мелодию песни «Морячка»

Я давно живу в болоте
Здесь лягушки, комары.
В стране детства вы живёте,
В гости пришли мы.
Припев: Здесь открылся Город Дружбы,
Нас встречает детский смех.
Подружиться всем нам нужно,
Чтобы был успех.
Пусть сияет солнцем лето,
Праздник будет у ребят.
Все мы дружбою согреты.
Походы, игры нас манят.
Только в «Дружбе» ты с друзьями
Будешь весел и красив.
Песни пойте вместе с нами
На сказочный мотив.
Припев: Чтоб ребята вспоминали
Каждый день и каждый час.
Герои сказок вам отдали
Ключи от лета в этот час.
Чтоб отличник и проказник
Вместе крикнули «УРА!»
Чтоб запомнился вам праздник,
Наша детвора!

Черепаха Тортилла:

Эх, где моя молодость, где красота?
Пошла бы я в лагерь, да я уж не та.

Директор лагеря: Бабушка Тортилла, что вы! Всегда так хорошо выглядите! Подарите нам ключи от лета!

Черепаха: Лето я люблю, детей!
Вот попался б тот злодей,
Что записку написал!
А я добрая! Вот, специально принесла на праздник серебряный ключ от теплого лета.

Директор лагеря:

Как здорово, что кто-то когда-то
Решил детишкам радость подарить.
Для этого всего лишь надо
При школе летний лагерь открыть!
Всем кажется, что так и надо!
Какой восторг, какой успех!
Приносит детям летний лагерь
Здоровье, радость, силы, смех!

Финальная песня вожатых и воспитателей
на мелодию «А в ресторане», в исп. Л. Долиной

Осень желтые листья сожгла,
И снегами зима отбелела,
Отгремела дождями весна,
Лето вновь свои песни запело.
И проблемам большим вопреки

В милом лагере встретились снова.
Дарит «Дружба» у быстрой реки
Три недели нам счастья большого.

Припев:

В городе дружбы, а в городе дружбы
Переживать и грустить не нужно,
Здесь песни, танцы, игры - сто затей
И только здесь найдёшь ты друзей.

В городе дружбы, а в городе дружбы
найдешь ты радость, веселье, дружбу
Здесь песни, танцы, игры - сто затей
И снова встретишь своих здесь друзей.

Много есть на земле лагерей,
Только в том сомневаться не нужно:
Самых лучших на свете детей
Все дороги ведут в город Дружбы.
Здесь вожатые могут понять,
Воспитатели всех обожают.
Лучше лагеря нам не с искать,
Пусть об этом все люди узнают.

Припев:

В городе дружбы, а в городе дружбы
Переживать и грустить не нужно,
Здесь песни, танцы, игры - сто затей
И только здесь найдёшь ты друзей.

В городе дружбы, а в городе дружбы
найдешь ты радость, веселье, дружбу
Здесь песни, танцы, игры - сто затей
И снова встретишь своих здесь друзей

ДЕНЬ ВТОРОЙ

Звучит музыка «Автомобили» (исп. Группа «Веселые ребята»).

Поселок, в котором мы с вами живем,

Можно по праву сравнить с Букварем.

Азбукой улиц и дорог,

Поселок дает нам все время урок.

Вот она азбука - над головой:

Знаки развешаны вдоль мостовой.

Сегодня у нас необычное занятие. Мы изучаем азбуку безопасного поведения на дороге.

Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта. Сегодня вам нужно быть очень внимательными. Мы узнаем о правилах поведения на дороге, познакомимся с некоторыми дорожными знаками, станем участниками викторины. Итак, начинаем.

Дети читают стихи о ПДД.

1 ученик:

Бурлит в движении мостовая:
Бегут автобусы, спешат грузовики.

2 ученик:

Объяснить можно запросто,
Будь ты юн или стар:

Все будьте правилу верны -
Держитесь правой стороны.

Мостовая - для транспорта,
Для тебя – тротуар!

3 ученик:

Где улицу надо тебе перейти
О правиле помни простом:
С вниманием налево сперва погляди,
Направо взгляни потом.

4 ученик:

На проезжей части, дети,
не играйте в игры эти.
Бегать можно без оглядки
Во дворе и на площадке.

5 ученик:

Не висни на машине лучше –
Грозит тебе несчастный случай.
Напомни ротозею строго:

6 ученик:

Шум, движение, гул моторов.
Сразу можно растеряться,
Коль в сигналах светофора не умеешь разбираться.

Сценка «Светофор» отряд...

Ученик 1. "Жигули", "Тойоты", "Джипы" –
Сразу растеряешься,
Коль в сигналах светофора
Ты не разбираешься.

Светофорик:

Я на улице любой
Самый главный постовой.
Все меня, конечно, знают.
Кто не знает? Есть такой?

Ученик 2. Красный свет – он самый строгий.
Если только он горит,.....

Светофорик:

Знает Петя, знает Вова,
Что сейчас их путь закрыт.

Ученик 3. Желтый свет –
Стой и жди!

Светофорик:

Влево, вправо ты гляди!

Ученик 4. Подмигнул зеленый свет –....

Светофорик:

Путь открыт! Препятствий нет!

Ученик 5. Коль выполнишь без спора
Сигналы светофора,
Домой и в школу попадешь,
Конечно, очень скоро!

(Выходит группа детей с дорожными знаками)

Ученик 6. Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.

Ученик 7. Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.

Вот она, азбука, – над головой:
Знаки развешены над мостовой.

Ученик 8. Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

(Дети поднимают знаки и читают стихи, регулировщик дает пояснения)

Ученик 9. Нарисован человек, землю роет человек.
Может, здесь зарытый клад?
И старинные монеты в сундуке большом лежат?
Их туда, наверно, встарь спрятал важный государь!

Регулировщик:

Что ты! Что ты!

Знак "Дорожные работы"!

Будут ямы на пути,

Осторожнее иди!

Ученик 10. Машины мчат во весь опор –

И вдруг навстречу знак.

Изображен на нем забор.

Я тру глаза, гляжу в упор:

Шоссе закрыто на запор.

А это что за знак?

Регулировщик. Здесь шлагбаум, переезд.

Подожди, пройдет экспресс.

Ученик 11. А под знаком этим ни за что на свете

Не катайтесь, дети, на велосипеде!!!

Все: "Велосипедное движение запрещено!"

Ученик 12. Синий цвет от красного отличить не сложно.

На велосипеде здесь кататься можно.

Ученик 13. А здесь вот висит запрещающий знак:

На перекресток не выйдешь никак!

Все: "Пешеходное движение запрещено!"

Ученик 14. Этот знак желает вам доброго пути –

Значит, через улицу можно перейти.

Регулировщик. Самый малый знак дорожный – он стоит не просто так.

Будьте, будьте осторожны!

Все: Уважайте каждый знак!

Сценка отряда ... «Светофорчик и Незнайка».

Светофорчик:

Я и вежливый, и старый,

Я известен на весь мир,

Я на улице широкой

Самый главный командир.

Все меня, конечно, знают.

Да и как меня не знать.

Все отлично понимают

Всё, что я хочу сказать.

Наш домик – светофор.

Мы три родные брата,

Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам.

Красный:

Самый строгий красный свет,

Если он горит – стой!

Дороги дальше нет!
Путь для всех закрыт!

Желтый:

Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай наш совет:
-Жди!

Увидишь, если желтый в середине свет.

Зеленый:

А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он:
Препятствий нет.
Смело в путь иди!
(Появляется Незнайка с мячом)

Незнайка:

Здравствуйте, детишки!
Девчонки и мальчишки!
Где хочу, я там хожу,
Где хочу, я там бегу.
А машин я не люблю,
Только портят мне игру.
Эй, мальчишки, быстро мяч!
И бегом его гонять!
Мой весёлый, звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Красный, жёлтый, голубой
Не угнаться за тобой.
(Светофорчик отбирает у Незнайки мяч.)

Светофорчик:

На проезжей части, дети,
Не играйте в игры эти,
Бегать можно без оглядки
Во дворе и на площадке.

Незнайка: А почему на дороге нельзя играть?

Дети: Потому, что по ней едут машины, не заметишь автомобиль и попадешь под колёса.

Светофорчик: Представьте, что вы у себя во дворе играете в мяч. Вдруг мяч выкатился на дорогу. Что надо делать?

(Ответы детей.)

«Про умных зверюшек».

Входит зайка чуть живой.

-Где скакал?

На мостовой.

Не послушал Зайка папу-

Оторвали Зайке лапу.

На мостовой автомобиля

Лисенка чуть не задавили.

На мостовую нипочем

Не надо бегать за мячом!

Кот катался без заботы.

Не глядел на красный свет.

Налетел на Бегемота,

Поломал велосипед.

Курица на улице

Едва не пропала,

Потому что Курица

Ходит где попало.

Прицепившись к задней шине,

Мышка едет на машине.

- Мышка слезь! Скорее слезь!

Хвост тебе отдавят здесь.

Мчится Хрюшка за трамваем,

Хвостик весело задрал.

-На ходу не разрешаем,

Заплатить придется штраф!

Говорит кондуктор Мишка:

-Отцепитесь вы, Мартышки!

Не висите на подножке,

Берегите ножки!

Правил движения звери не знали.

Мышки-глупышки хвосты потеряли.

Хрюшка – без шляпы,

Зайка – без лапы.

Плачут звериные мамы и папы.

Незнайка:

Ну, теперь мне всё понятно

Лучше я пойду обратно

И немного почитаю...

/Достаёт книгу, идёт и читает./

Ведущий 2:

Эй! Незнайка! погоди!

Дело кончится печально,

Может быть немало бед.

Ведь дорога – не читальня

И не место для бесед!

/Подбегает к Незнайке, берёт книгу, закрывает и уводит Незнайку через переход./

Учитель: Незнайка, ты присядь здесь в уголочке, посмотри да послушай, я проведу для ребят игры, викторину, может быть, что и поймёшь.

1. Игра на внимание.

Я буду показывать сигналы светофора. Если красный – вы стоите на месте.

Желтый – хлопаете в ладоши.

Зеленый – ходьба на месте.

Итак, внимание!

1. Игра с залом.

А теперь послушайте стихи. Там, где вы согласны, должны ответить: «Это я, это я, это все мои друзья!»

Кто из вас идет

Только там где переход? (+)

Кто из вас летит так скоро,

Что не видит светофора? (-)

Кто, из вас идя, домой

Держит путь по мостовой? (-)

Знает кто, что красный свет-

Это значит хода нет? (+)

- Отвечайте теперь «да» или «нет».

Быстрая в городе очень езда

Правила знаешь движения? (да!)

Вот в светофоре горит красный свет

Можно идти через улицу? (нет!)

Ну, а зеленый горит,

вот тогда можно идти через улицу? (да!)

Сел в трамвай, не взял билет,

так поступать полагается? (нет!)

Старушка, преклонные очень года,

ты место в трамвае уступишь ей? (да!)

Лентяю ты подсказал ответ, что ж,

ты помог ему этим? (нет)

1. Интерактивная викторина. (Презентация)

Светофор:

Молодцы! Здесь ребята, без сомненья, знают

Правила движенья.

От души вас поздравляю,

в пешеходы принимаю!

1. Клятва пешеходов.

Вручает удостоверение юных пешеходов.

Дня зачитания клятвы прошу все встать. Клятву читает Светофор.

Клятва пешехода.

- Клянусь добросовестно соблюдать правила дорожного движения .
- Клянусь переходить улицу только на зеленый сигнал светофора!
- Клянусь при отсутствии светофора пользоваться только пешеходным переходом!
- Клянусь не играть на проезжей части и железнодорожных путях!
- Клянусь ожидать общественный транспорт только в указанных местах!
- Клянусь требовать от родных и близких неукоснительного соблюдения правил дорожного движения!

ДЕНЬ ТРЕТИЙ

Улица Юных дизайнеров

"Посвящение в юные дизайнеры" - так называется праздничное мероприятие Города дружбы.

Главные герои праздника – жители нашего города. За определённое время члены отрядов должны придумать костюм из подручных материалов и приготовить его презентацию; предлагаются минусовки детских песен, под которые отряды должны придумать слова и спеть песню.

Праздник начинается великолепным дефиле авторских костюмов. После показа моделей. Жюри подводит итоги и весь лагерь исполняет гимн Города Дружбы.

ДЕНЬ ЧЕТВЁРТЫЙ

Улица Подвижных игр

Дети заходят в зал под музыку и выстраиваются.

Вед. Здравствуйте, детишки: девчонки и мальчишки! Я предлагаю отправиться вам в сказочное путешествие. Дорога будет трудной. По пути надо выполнять задания по карточкам. Вперед, в сказку!

Разминка.

Ходьба в колонне по одному. По карточкам дети выполняют задания: пятки – ходьба на пятках, пальцы – ходьба на носках, змейка – пройтись змейкой, бегущий человек – легкий бег.

Ходьба по скамейке – руки в стороны, проползти под дугой, прыжки из обруча в обруч.

Вед. Вот и пришли в сказку.

Входит Емеля с балалайкой.

Емеля: Ни дороги, на пути, ни проехать, ни пройти.

Щуку я в пруду поймал и желанье загадал.

Работать стал красиво, ловко.

В деле любом проявлял я сноровку.

Щука всем этим меня наградила.

А печка сама меня всюду возила.

Вот к вам привезла.

Вы узнали меня?

Раз уж вы попали в сказки, я буду вам показывать дорогу, а то вы заблудитесь.

1. Есть у меня друг, колобок. Он быстрый, шустрый и очень любит играть в подвижные игры. А вы?

Любимая игра у него « **Третий лишний**». Знаете такую игру? Тогда правила объяснять не надо.

Вед. С чего начинается любая подвижная игра? (Считалка, зачин)

Дети считалкой выбирают водящих, придумывают зачин.

Играют сначала дети, затем предлагают поиграть родителям.

Дети и родители садятся на скамейки.

2. **Емеля:** А вот вам задание от моей подруги Василисы Премудрой. Надо отгадать слово, которое здесь спрятано.

						З	а	р	я	д	к	а
						Д						
			с	О	н							
					Р							
м	о	л	о	к	О							
						В	о	д	а			
						Ь						
с	о	л	н	ц	Е							

Кроссворд

1. Чтоб здоровым быть сполна

Физкультура всем нужна.

Для начала по порядку –

Утром сделаем ... (зарядку)

2. Ходит дрема возле дома.

3. Белая водица всем пригодится.

Из водицы белой все что хочешь, делай:

Сливки, простоквашу, масло в кашу нашу,

Творожок на пирожок.

Кушай, Емеля, дружок

Ешь да пей, гостям налей.

И коту не желей! (молоко)

4. Чего в гору не выкатить,

В решете не унести и в руках не удержать. (Вода)

5. Бродит одиноко огненное око.

Всюду где бывает, взглядом согревает. (Солнце)

3. В сказках встречается много волшебных рек: огненная река, молочные реки.

Я предлагаю всем вместе поиграть в русскую народную игру «Ручеек».

Дети и взрослые играют в «**Ручеек**».

Игроки садятся.

4.Емеля: Подъезжая к вашему городу, повстречался мне серый волк. Он теперь учится в лесной школе. Дали им очень трудное домашнее задание. Давайте поможем ему. Я вам буду читать вопросы, а вы внимательно слушаете и если то, что я говорю правильно – вы хлопаете, а если нет, то топаете.

Игра «Хорошо-плохо»

-Мыть ноги и принимать душ;

-Перед сном много пить и есть;

-Проветривать комнату перед сном;

-Смотреть страшные фильмы;

-Много гулять на свежем воздухе;

-Играть перед сном в шумные игры;

-Кушать жирную и сладкую пищу;

-Есть больше овощей и фруктов;

-Надевать чужую одежду и обувь;

-Смотреть на яркий свет;

-Делать гимнастику для глаз;

-Грызть орехи зубами;

-2 раза в день чистить зубы.

Молодцы, знаете, как сохранить здоровье.

5. Емеля: У меня тоже есть любимая русская народная игра. Я предлагаю вам в нее поиграть. У этой игры разные названия: «Салки-ходилки», «Салки-сороконожки», «Голова дракона».

Самое главное правило в этой игре – нельзя бегать.

Головой дракона буду я, а вам надо придумать зачин. Пусть его придумают родители.

Игра «Сороконожка»

Дети и родители садятся.

Емеля: Спасибо, вам люди добрые за радость, хорошее настроение, улыбки и смех. Так смеяться могут только добрые, здоровые люди. А вы теперь знаете, как сохранить здоровье. Здоровый человек – это... (какой?). Я желаю вам быть красивыми, ловкими, крепкими, стройными, сильными и, конечно же, здоровыми.

До свидания!

Емеля уходит.

Вед. На этом наше путешествие по сказкам и играм закончилось.

Вы запомнили, как сохранить и укрепить здоровье? Желаем вам удачи.

ДЕНЬ ПЯТЫЙ

Улица Интеллектуалов

Ведущий: Привет самым смешливым, веселым и находчивым ребятам! Сегодня, в честь Дня открытия улицы Интеллектуалов, мы проводим праздник смеха. Мы его назвали "Турнир Весельчаков".

(Появляется Пеппи).

Пеппи: Привет, а вот и я. Какая несправедливость. У вас были каникулы, теперь День смеха, а у меня не было даже самых коротеньких каникул и такого праздника нет. Это надо изменить. Я решила отправиться в путешествие. И вот я здесь.

Ведущий: Пеппи! Но, к сожалению, ты не сможешь участвовать в "Турнире Весельчаков".

Пеппи: Как?! Опять несправедливость. Как же это можно допустить? Вот в стране Веселья все участвуют в КВНе. Там входят глашатаи, трубят и кричат: "КВН, КВН - все на КВН!" И никаких команд. Все получают подарки, конфеты, все смеются.

Ведущий: Но, Пеппи! Подарки в КВНе вручают только участникам.

Пеппи: Да! А они и есть участники! Все! Все!

Ведущий: А как же они участвуют в соревнованиях?

Пеппи: Очень просто! Стоят, смотрят и участвуют.

Ведущий: Но тогда у нас другой КВН. Если хочешь, помоги мне его провести.

Пеппи: Я! О-о-о-о, я помогу! Как я помогу! Ведь я такая чудесная помощница.

Ведущий: Итак, ребята! Начинаем "Турнир Весельчаков".

(Пеппи ходит из стороны в сторону).

Ведущий: Пеппи, что ты маячишь перед глазами?

Пеппи: Я думаю, как бы веселее сказать "Здравствуйте!"

(Здоровается с ребятами, смешит их).

Ведущий: Давай лучше посмотрим, как это сделают ребята. Но прежде я представлю жюри.

Пеппи: Ха-ха-ха! Вот это слово! Это ты придумал его: "ЖЮ-РИ". ЖЮй и РИсуй.

Ведущий: Нет! Это слово придумали давно французы, и означает оно группу специалистов, которые решают вопрос о присуждении премий и наград на конкурсах.

Пеппи: Вот всегда так. Только хочешь "пофилософствовать", как кто-то тут же: это-вот-это.

Ведущий: Во-первых, не пофуло.., а пофилософствовать, во-вторых, пора начинать.

(Объявляет жюри и конкурс "Здравствуйте").

(Идет приветствие команд. Оценки жюри).

Ведущий: Жюри по достоинству оценило выступление команд. Чтобы быть окончательно готовыми играть, необходимо размяться.

(Пеппи начинает делать смешные упражнения).

Ведущий: Пеппи, что ты делаешь?

Пеппи: Но ты же сказал: "Надо размяться". Вот я и...

Ведущий: Ты меня неправильно поняла, Пеппи! Размяться - не в смысле физминутки, а разминка мыслей, языка, ведь "Турнир Весельчаков" - это значит шутки, фантазии, смех.

Пеппи: А-а-а! Вот так!

(Разминает смешно язык).

Ведущий: Нет, вот так! Отчего гусь плавает?

(Смотрит на Пеппи. Пеппи смотрит на ведущего).

Пеппи: Ах, вот ты какой! Хочешь показать, что все знаешь?

Ведущий: И ребята знают! Поэтому наш конкурс и называется "Разминка". Итак, команды готовы? Я задаю команде вопрос, а она отвечает: 30 секунд на обдумывание. Всего три вопроса.

Вопросы команде N 1: "Когда мальчика называют женским именем?" (ответ: Соня), "Из какой посуды нельзя поест?" (ответ: из пустой), "На что похожа половина яблока?" (ответ: на вторую половину).

Вопросы команде N 2: "Можно ли в решете воду принести?" (ответ: да, когда замерзнет), "Когда человек бывает в комнате без головы?" (ответ: когда высовывает голову в окно или за дверь), "Что можно видеть с закрытыми глазами?" (ответ: сон).

(Вопросы задаются поочередно. Оценки жюри).

Ведущий: Молодцы, ребята! Теперь вы размялись, и мы можем начать основные конкурсы. Вы любите ходить в Зоопарк?

(Дети: да!!!)

Ведущий: Именно поэтому мы и решили назвать первый конкурс "Зоопарк". Вы будете его рисовать,

но по заданию и на скорость, кто быстрее. Капитаны, прошу на сцену, берите удочки и ловите любую рыбку, на ней написано название животного. Только не показывайте рыбок друг другу. Итак, начали! Поймали?

Читайте! Объявляйте команде, только тихо, чтобы никто не слышал.

(Вдруг выбегает Пеппи).

Пеппи: Как же! Как же! Как бы не так. Я всем расскажу, каких животных они будут рисовать.

Ведущий: Жаль! Тогда будет неинтересно отгадывать, кого они нарисовали и кто был указан в задании.

Пеппи: Ну хорошо! Тогда я расскажу про австралийского коршуна. "Австралийский коршун, чтобы разбить яйцо страуса, бросает на него сверху камень..."

Ведущий: Пеппи! Нам пора начинать.

(Команды построились напротив столов на расстоянии 10-15 м).

На столе лежат ватман и мелки. Каждый из вас может нарисовать только одну деталь животного.

Например: уши, туловище, нос и т.д. Итак, готовы? Все помнят, кого надо рисовать? Начали!

(Свисток. Конкурс заканчивается, как только прошла вся команда. Команда-соперница угадывает, кого нарисовали ребята. Оценки жюри. Вдруг вся взъерошенная выбегает Пеппи).

Пеппи: Вот ужас! Эти бандиты Блом и Громила Карл устроили в моем доме такой "ералаш". Где они? Ух, я им задам!

Ведущий: Пеппи! Пеппи! Нет здесь бандитов, но ты дала мне прекрасную идею. Следующий конкурс мы назовем "Ералаш".

Пеппи: Что еще ты навывдумывал?

Ведущий: Сейчас ребята помогут разобрать твой "Ералаш". Показывай, где он.

(Пеппи выносит два листа, на которых закреплены карточки, перепутаны предложения).
"Ералаш"

Злой кабан - точил клыки.

Пароход - давал гудки.

Соловей - сидел на ветке.

Дикобраз - томился в клетке.

Кошка - хвостик свой ловила.

Маша - физику учила.

Буратино - все поел блины.

Портной - шил себе штаны.

Еж - гонялся за мышами.

Чиж - летал под облаками.

Рак - усами шевелил.

Стол - накрыт к обеду был.

Чайник - булькал на костре.

Мальчик - прыгал во дворе.

(Эти фразы должны быть перепутаны. Кто быстрее соберет данные предложения, тот и победитель.

Оценки жюри. Вдруг Пеппи вылезает на карачках и что-то ищет).

Ведущий: Пеппи, ты что-то потеряла?

Пеппи: Ага! Точнее не-а! Ну ищу. Ведь я секлетарь.

Ведущий: Кто???

Пеппи: Секлетарь - ищик значит!

Ведущий: Ты хотела сказать сыщик?

Пеппи: Ищик. Ищу свою сказку.

Ведущий: Разве сказки на полу живут?

Пеппи: Да, они как грибы вырастают, если хорошенько пол мыть и вовремя помещение проветривать. Но здесь что-то не сработало.

Ведущий: Пеппи, мне кажется, ты немного врешь.

Пеппи: Да-а! Но как!

Ведущий: Чудесно! Что ж, наш следующий конкурс "сказочный". Свою сказку будут сочинять наши капитаны, прошу капитанов сюда.

(Выходят капитаны).

Ведущий: Сейчас каждый капитан получит лист, на котором написана сказка, но в ней пропущено много слов. Вот вам надо дописать эти слова, чтобы получилась настоящая сказка. Этот конкурс выездной. Вы на пять минут идете в кабинет за письменный стол. Ни пуха ни пера, капитаны!

(Капитаны уходят).

СКАЗКА: "Ранним утром...взял...и отправился... Поглядел он(а) в бинокль, увидел..., сказал и... На лесной опушке...скоро на поляне появились... В этот миг... Раздался такой...убежал(а). Ха-ха! - сказал... - Скажи, пожалуйста! Крикнул на... верхушке дерева! Какой умник нашелся! Не волнуйтесь, уважаемый(ая), ...сказал(а)... Это я ...пугал! КОНЕЦ.

Ведущий: А пока капитаны заняты писательским трудом, мы с вами поиграем в "Кучу Малу".

Пеппи: Здорово! Мы сейчас такую кучу устроим! На острове Веселья мы такие кучи делали, что слоны убегали в лес от страха. Там все жители ели кучей, жили кучей, играли, работали - все кучей. В конце концов они организовали государство "Кучей-чай".

Ведущий: Постой, постой! Мы не хотим устраивать государство. Мы будем играть, и не кучей, а по очереди. Но игр будет много, поэтому назвал я этот конкурс "Куча Мала".

Пеппи: Ура! Ура! Вставай, детвора, пора играть в "Куча Мала"!

(Конкурс "Куча Мала" - разные спортивные веселые эстафеты. Оценки жюри).

Ведущий: Пора наших капитанов звать, сказки читать.

(Капитаны читают сказки. Оценки жюри).

Пеппи: Можно и я что-нибудь прочту?

(Читает какую-нибудь необычную историю).

Ведущий: Молодец, Пеппи! В следующий раз ты сможешь привести свою команду участвовать в "Турнире Весельчаков".

Пеппи: Спасибо! Я обязательно соберу свою команду.

Ведущий: Пеппи, помоги мне еще немного. Дело в том, что в конце принято награждать участников. Помнишь, я об этом говорил вначале?

Пеппи: И я буду вручать подарки?! УРА!!!

(ИТОГИ. НАГРАЖДЕНИЕ).

Ведущий и Пеппи еще раз поздравляют команды с Днем смеха, прощаются.

ДЕНЬ ШЕСТОЙ

Улица Фантазёров

Ведущая:

А что наши ребята делают на каникулах? (дети отвечают)

Наш первый конкурс "Собери друзей".

Строятся 6 команд. По моему сигналу первый участник берет в руку ленточку и один пробегает всю дистанцию. Возвращается на старт, за ленточку хватается второй участник из команды. Теперь пробегают всю дистанцию уже двое, затем трое и т.д., пока за ленточку не будет держаться вся команда. Чья команда прибежит к финишу первой, та и победила.

А следующая наша игра – «Волшебная шляпа»

Мы берем большую шляпу

Чтоб развеселить народ.

Все танцуем, не скучаем-

Становитесь в хоровод!

Те, кто в центре без сомненья

Всем покажут нам движенья.

Ну, а кто в кругу стоит

Их конечно повторит!

Если шляпу мы снимаем

Ее на вас мы одеваем.

В центре место занимайте

И движенья предлагайте!

Веселей танцуйте, дети

Лучший танец на планете!

Исполняют танец, повторяя движения.

Все прекрасно танцевали

И надеюсь не устали

Вы, ребята- супер-класс!

Игропад закружит вас!

Ведущий:

Приглашаю всех ребят

В музыкальных лент парад!

Игра «Музыкальных лент - парад»

Выносятся Карусель с яркими лентами. Ребята разбирают цветные ленты. Звучат фрагменты песен с названием цветов (например Оранжевое лето или Голубой вагон) тот, у кого в руках лента этого цвета выходит в центр и танцует.

Вам сыграть я предложу

Друзья, еще в одну игру.

Предлагаю вам сейчас

Всем морковью насладиться.

Витамином роста в ней

Должны все вы подкрепиться!

Игра «Собери морковь»

Ведущая:

Ребята, а сейчас давайте вспомним наших веселых маленьких друзей обезьянок и попробуем станцевать танец Веселых обезьян.

Ребята танцуют танец «Бананы лопала бомба»

ШОУ МЫЛЬНЫХ ПУЗЫРЕЙ

Ребята пускают мыльные пузыри. Звучит песенка «*Шоу мыльных пузырей*» - Учитель танцев

Игра –представление «Проделки Конфетопотама»

Ведущая:

Где-то далеко на свете есть волшебная, необычная страна. Домики там сложены из пряников, печенья и шоколадок, крыши из леденцов и безе, а перед каждым домом на разноцветной кремовой полянке гуляют косолапые мишки, карамельные лошадки и петушки.

Добро пожаловать в сказку, где живет славное племя сладкоежек! Ведь больше всего на свете они любят пастилу, мармелад и ириски, а еще леденцы и тянучки, еще мишек на севере, да красных шапочек. Беда в том, что всеми конфетами и шоколадом заведует самый главный Конфетопотам.

Ведущий задаёт отрядам сладкие вопросы:

Молоко вдвойне вкусней, если это... ("Милки Вей".)

Магазин, в который иногда заходила мисс Мэри на прогулке с детьми. (Кондитерская.)

Круглая радость. ("Чупа-чупс".)

Назван в честь одной планеты, он - поддержка просто класс, знают все, что это ... ("Марс".)

Чего надо побольше в торте? (Крема.)

Любимая жвачка жителей о. Чунга-Чанга. (Кокос.)

Куда приземлился продавец воздушных шаров в сказке "Три толстяка"? (В торт.)

Общее у "пепси" и "коки". ("Кола".)

Винни-Пух и Пятачок были в гостях у Кролика, а чем угощал их кролик? (Мед и сгущенка.)

Сладкие хрустелки в клеточку. (Вафли.)

Что любил король в сказке "Снежная королева"? (Мороженое.)

Какое лекарство предпочитал Карлсон? (Варенье.)

Любитель сладкого из мультсериала "Охотники за привидениями". (Лизун.)

Что стащил вместе с тарелкой Карлсон у Фрекен Бок? (Плюшки.)

Где встречается улица Пряничная, Галетная и Сахарная? (В сказке про Незнайку.)

Что Винни-Пух любил больше всего на свете? (Мед.)

Вкусные орешки - начинка для "Сникерса". (Арахис.)

Песок для чая. (Сахар.)

Конфетопотам очень любит музыку и песенки. И сейчас посмотрим, кто же из вас исполнит самую лучшую сладкую песенку для Конфетопотама.

Игра «Лучший сладкий подарок Конфетопотаму»

Ведущая:

Мы играли, веселились

Но пришел прощанья час

Праздник наш веселым получился

Я благодарю всех вас!

Подошел к концу наш праздник

Вам желаем мы друзья

С шуткой, играми, весельем

В мире дружбе жить всегда!

ДЕНЬ СЕДЬМОЙ

Улица Сказок

Развешаны плакаты:

Сказка – ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок. Что за прелесть эти сказки! Каждая из них поэма!

А.С. Пушкин Сказка – великая духовная культура народа, которую мы собирали по крохам, и через сказку раскрывается перед нами тысячелетняя история народа. (Л.Н. Толстой)

И малым и большим детям нужны сказки, прекрасные сказки, в стихах или прозе. Сочинения, которые заставляют смеяться и плакать, которые пленяют нас! (Анатолий Франс)

Звучит музыка. На сцену выходят девочка Маша и мальчик Витя.

Маша. Мы подрастем, другими станем,
И, может быть, среди забот

Мы сказке верить перестанем,

Но сказка снова к нам придет!

Витя. И мы ее улыбкой встретим:

Пускай опять живет у нас!

И эту сказку нашим детям

Мы вновь расскажем в добрый час.

Исполняют песню из кинофильма «Новогодние приключения Маши и Вити» (муз. Г. Гладкова, сл. В. Лугового).

На припев выходит Сказочник в стилизованном под старину русском национальном костюме.

Сказочник.

Я хожу по всей планете,

Чтоб все взрослые и дети

Сказки добрые любили

И добрее сами были.

Здравствуйте мои друзья!

Отгадайте, кто же я?

Дети. Сказочник!

Сказочник. Правильно, ребята. Я добрый сказочник. А вы любите сказки? Да? Сейчас проверим.

Вызывает двоих детей (мальчика и девочку).

Давайте посоревнуемся. Кто знает больше сказочных героев – мальчики или девочки? Если те, кто вышел сюда, затруднятся ответить, вы ребята, можете им подсказать с места. Только чур, мальчики помогают своему товарищу, а девочки своей подруге. Начали!

(Например: **Мальчик.** Баба-яга.

Девочка. Змей Горыныч.

Мальчик. Лиса, волк, заяц.

Девочка. Золушка, Красная Шапочка, Кот в сапогах.

Мальчик. ...?

Сказочник. Ну- ка, мальчики, выручайте своего друга!)

Проводится игра- соревнование, ребята называют героев различных сказок (Карлсон, Винни- Пух, Маугли, Буратино, Карабас- Барабас, старик Хоттабыч, доктор Айболит, Чиполлино, Незнайка, барон Мюнхгаузен, Алладин, Железный Дровосек, Страшила, девочка Элли, Трусливый Лев, Конек- горбунок и т. п.).

Сказочник. Молодцы, ребята!

А теперь я расскажу вам сказку, участниками которой будете вы сами.

Сказка

Жили в одном волшебном лесу разные звери. Жили там вороны, которые летали целый день и каркали себе на здоровье. Ребята, как кричат вороны?

Дети. Кар-кар!

А как они летают? Давайте расставим руки в стороны и помашем ими.

Жили там собаки, которые лаяли. Ребята, как собаки лают?

Дети. Гав-гав!

Жили там поросята, которые что делали? Хрюкали! А как поросята хрюкают?

Дети. Хрю-хрю!

Жили в волшебном лесу утки, которые крякали и на поляне танцевали свой любимый танец маленьких утят. Знаете этот танец? Нет? А кто знает? Поднимитесь на сцену.

Звучит музыка. Дети исполняют «Танец маленьких утят», в котором движения напоминают движения утенка, машущего крылышками и хвостиком.

Жили в этом волшебном лесу разные звери, которые вы могли видеть в зоопарке или на картинках в книжках. Каких зверей вы знаете?

Дети называют животных и птиц (лев, слон, верблюд, заяц, тигр, бегемот, мартышка, пингвин, волк, лиса, медведь, носорог, жираф, попугай голубь и т. д.).

Молодцы, ребята! Как много вы знаете! Лес этот был волшебный, как я говорил, и поэтому все звери, даже хищные, были добрые и дружили друг с другом. И жил в этом сказочном, волшебном лесу... Я не буду называть вам этого зверушку, лучше вы поможете спеть ему песенку, ведь этого зверушку вы все хорошо знаете.

Звучит фонограмма песенки Чебурашки из мультфильма «Чебурашка» на слова Э. Успенского.

Узнали зверушку, ребята? Кто это?

Дети отвечают.

Молодцы!

В одиночестве и покое дремлют все наши герои на страницах книг своих.

Вот на нашей карте есть сказочная страна. Верьте, ребята! Итак, в путь! В гости к любимым сказкам.

Вручает отрядам сказочную карту с указанием маршрута.

1. Волшебный клубочек

Ведущий. В дремучих лесах очень легко заблудиться. Сказочным героям в таких случаях всегда помогал найти дорогу волшебный клубочек. Надо только бросить его перед собой и идти за ним туда, куда он покатится.

Командам дается набор картинок с вещами сказочных героев: борода, колпак, корзина, курьи ножки, чемодан, туфелька.

У ведущего набор картинок с изображением сказочного героя, у которого не хватает какого-то важного предмета.

Узнайте героя сказки и покажите предмет, который он потерял. (Карабас- Барабас – борода, Буратино – колпак, Красная Шапочка – корзинка, избушка Бабы- яги – курьи ножки, доктор Айболит – чемодан, Золушка – туфелька.)

2. Сапоги- скороходы

Ведущий. Сказочная страна огромна. Пешком ее трудно обойти. Здесь нам пригодятся сапоги- скороходы. Сапоги эти необычные, чтобы в них сделать один шаг, нужно правильно ответить на вопрос. Посмотрим, чья команда дальше уйдет в волшебных сапогах.

Кто спал в скорлупе от грецкого ореха? (Дюймовочка.)

Где хранится смерть Кощея Бессмертного? (На кончике иглы.)

Кто подарил Буратино золотой ключик? (Черепаша Тортилла.)

Как звали поросенка, который любил трудиться? (Наф-Наф.)

От кого сбежали брюки? (От грязнули из «Мойдодыра».)

3. Скатерть- самобранка

Ведущий. Далеко мы ушли. Пора бы немного подкрепиться. Ну как же тут обойтись без скатерти- самобранки? Правда, на ней пока еще ничего нет, но кушанья сразу появятся, если вы вспомните и ответите на вопросы.

Что несла Красная Шапочка своей бабушке? (Пирожки и горшочек масла.)

Что любит Винни- Пух? (Мед.)

Чем угощали сестрицу Аленушку и братца Иванушку в сказке «Гуси- лебеди»? (Яблоками, пирожками, молоком с кисельком.)

Чем угощал Журавль Лису в сказке «Как аукнется, так и откликнется»? (Окрошкой.)

Что сварил солдат из топора? (Кашу.)

Что приказал испечь царь невестам в сказке «Царевна-лягушка»? (Хлеб.)

4. Шапка- невидимка

Ведущий. А это шапка- невидимка. Она скрывает, что под ней находится. Вот и сейчас под ней спрятались сказки. Попробуем вместе их отгадать.

Загадки про сказочных героев

Он пиявок добывал,
Карабасу продавал,
Весь пропах болотной тиной,
Его звали... (Буратино – Дуремар).
В Простоквашино он жил И с Матроскиным дружил. Простоват он был немножко. Звали песика...
(Тотошка – Шарик).
Он гулял по лесу смело,
Но лиса героя съела.
На прощанье спел бедняжка.
Его звали... (Чебурашка – Колобок).
Бедных кукол бьет и мучит, Ищет он волшебный ключик. У него ужасный вид, Это доктор...
(Айболит – Карабас).
И красива, и мила,
Только очень уж мала
Стройная фигурочка,
А зовут... (Снегурочка – Дюймовочка).
Много дней он был в пути,
Чтоб жену свою найти,
А помог ему клубок,
Его звали... (Колобок – Иван-царевич).
Все узнает, подглядит,
Всем мешает и вредит.
Ей лишь крыска дорога,
И красива, и мила,
Только очень уж мала!
А зовут ее... (Яга – Шапокляк).
Он большой шалун и комик,
У него на крыше домик.
Хвастунишка и зазнайка,
А зовут его... (Незнайка – Карлсон).
Потерял он как- то хвостик,
Но его вернули гости.
Он ворчлив, как старичок,
Этот грустный... (Пятачок – ослик Иа).
С голубыми волосами
И огромными глазами,
Эта куколка – актриса,
И зовут ее... (Алиса – Мальвина).
Жил в бутылке сотни лет,
Наконец увидел свет,
Бородою он оброс,
Этот добрый... (Дед Мороз – старик Хоттабыч).
Это что за очень странный Человечек деревянный? На земле и под водой Ищет ключик золотой.
Всюду нос сует он длинный. Кто же это? (Буратино).
Ах ты, Петя- простота, Сплоховал немножко: Не послушался Кота,
Выглянул в окошко. (Петушок – Золотой гребешок).
Красна девица грустна:
Ей не нравится весна,
Ей на солнце тяжело!
Слезы льет бедняжка!
(Снегурочка).

5. Волшебная палочка

Ведущий. В кого превращались или были заколдованы:

- князь Гвидон (в комара, муху, шмеля); – Великий Людоед из сказки Ш. Перро (во льва, мышь);
- Красивый мальчик Якоб, герой сказки Гауфа (в Карлика);

- 11 братьев- принцев из сказки Андерсена (в лебедей);
- курица Чернушка (в человечка);
- чудище из сказки Аксакова (в принца);
- лягушонок из сказки братьев Гримм (в королевича);
- Гадкий утенок (в лебедя);
- Айога (в гусыню);
- ослы Брыкун, Пегасик и Калигула из сказочной повести «Незнайка в Солнечном городе» (в коротышек).

6. Ковер- самолет

Ведущий. Вот он волшебный ковер- самолет, который поможет нам добраться домой. А ковер- то испорчен! На нем есть только начало фразы, но нет конца. Надо ковер починить.

Сказочные фразы

В некотором царстве... (в некотором государстве).

По щучьему велению... (по моему хотению).

Скоро сказка сказывается... (да не скоро дело делается).

Несет меня лиса... (за дальние леса, за быстрые реки, за высокие горы).

И я там был, мед- пиво пил... (по усам текло, а в рот не попало).

Вот теперь ковер- самолет исправлен, можно на него садиться и лететь домой. Но в чем же дело?

Почему ковер не хочет лететь? Да, мы забыли сказать волшебные слова.

7. Волшебные слова

Ведущий. Вам нужно отгадать, из какого произведения данная фраза.

Сивка- Бурка, вещая каурка! Стань передо мной как лист перед травой. (Иванушка- дурачок. «Сивка- Бурка».)

Сим- сим, открой дверь! (Али- баба. «Али- баба и сорок разбойников».)

Лети, лети, лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг! Лишь коснешься ты земли, быть по- моему вели! (Девочка. В. Катаев «Цветик-семицветик».)

Раз, два, три. Горшочек вари! (Девочка. Братья Гримм «Горшок каши».)

Крекс, фекс, пекс. (Буратино. А. Толстой «Приключения Бу-ратино».)

Вот я, вот я, превращаюсь в мотылька. (Баранкин.)

Мутобор. (Калиф. В. Гауф «Калиф- аист».)

Кара-барас. (Мойдодыр. К. Чуковский «Мойдодыр».)

Ведущий. Ну а теперь давайте подведём итоги нашего путешествия по сказкам.

Исполняется гимн лагеря.

ДЕНЬ ВОСЬМОЙ.

Улица юмора.

Сегодня у нас День Смеха – день шуток и розыгрышей. Мы проведем шуточное состязание для повышения улыбаемости и хохотаемости. У нас есть шесть команд. Каждая команда приготовила эмблему – веселую рожицу. За победу в конкурсе каждая команда будет получать веснушки- конопушки. Чья эмблема к концу состязаний будет самой «конопатой», тот и станет победителем.

Конкурс «Веселые лозунги». Каждая команда скажет свой девиз, лозунг и т.д. (шуточные)

Конкурс «Чей нос лучше?» Какие у вас замечательные улыбки! Сколько прекрасных песен, стихов, рассказов посвящено глазам, губам, ресницам и т.д., а вот бедный нос незаслуженно забыт. Ему уделяется очень мало внимания. Давайте выясним, чей нос лучше. Представителям каждой команды завязывают глаза и подносят к носу различные пахучие предметы. Не угадал – выбываешь из дальнейшего состязания. Выявляется «самый лучший нос». Сначала предлагаются яблоко, банан, лимон, мыло, зубная паста. А затем задание усложняется – специи: гвоздика, корица и т.д.

Конкурс «Стрельба из лука, вернее – луком». По одному игроку от каждой команды получают по три луковички и стараются забросить их в ведро.

Конкурс тезок. Кто больше назовет ласковых слов. Или кто поймает больше рыбок (удочка –

веревочка с привязанным магнитом, рыбки сделаны из бумаги, и к каждой из них прикреплена металлическая скрепка, озеро – пол или ковер).

От смеха кто-то перегрелся. Самое время мерить температуру. **Конкурс «Доктор Айболит».** На стуле лежат 10 картонных градусников. Игроки (по одному из каждой команды) берут градусник, бегут к своей команде, ставят кому-то градусник и бегут за следующим градусником. Кто быстрее поставит градусники игрокам своей команды, тот побеждает.

Конкурс «Новые сказки». Каждая команда должна инсценировать любую сказку на новый лад.

Конкурс «Рога и копыта». Сейчас появилось множество предприятий, имеющих звучные, как правило «иностранные» названия, не всегда соответствующие сути их деятельности. Придумайте название своего кооператива, который бы занимался:

- заточкой коренных зубов;
- обменом некрасивых фамилий на красивые;
- настройкой нервной системы;
- продажей мыльных пузырей.

Конкурс «Необычная декламация». Попробуйте прочесть стихотворение М.Ю. Лермонтова «Парус», но так, словно у вас во рту горячая картошка.

Конкурс «Животные». Изобразите:

- бегемота, упавшего в лужу;
- драчливого петуха;
- грустную корову;
- обезьяну за столом.

Конкурс «Частушки». Проводим марафон частушек. Чья частушка окажется последней тот и побеждает.

ДЕНЬ ДЕВЯТЫЙ.

Улица Айболита

Ведущий распределяет роли по отрядам и читает текст,

а группы детей их озвучивают.

Действующие лица: Корова, Котенок, Собака, Гуси, Поросята, Лошадь, Баран, Коза, наседка, Петух.

В одно замечательное утро симпатичная **Корова** проснулась и сладко потянулась: «Му-у-у!» (дети: «Му-у-у!»). Тем временем **Котенок** – чертенок опрокинул сметану и испуганно мякнул: «Мяу!» (дети: «Мяу!»). На это откликнулась сердитая **Собака**: «Гав-гав!» (дети: «Гав-гав!»). Она разбудила **Гусей**. **Гуси** спронеся заворчали: «Га-га-га!» (дети: «Га-га-га!»). На их крики сбежались неумытые **Поросята** и захрюкали: «Хрю-хрю!» (дети: «Хрю-хрю!»). **Поросята** разбудили веселую **Лошадь**, и она радостно заржала: «Иго-го!» (дети: «Иго-го!»). Строгий **Баран** посмотрел на **Лошадь** и заметил: «Бе-е-е!» (дети: «Бе-е-е!»). С ними вступила в разговор **Наседка** и закудаhtала: «Ко-ко-ко! Куд-кудах-тах-тах!» (дети: «Ко-ко-ко! Куд-кудах-тах-тах!»). Весь этот шум услышал **Петушок**. Он понял, что пора будить всех, взлетел на жердочку и заголосил: «Ку-ка-ре-ку!» (дети: «Ку-ка-ре-ку!»), и все ему дружно ответили... (все персонажи говорят свои реплики одновременно, чтобы получился шум).

Ведущий: Вот мы и побывали в роли животных. А как звали доктора, который лечил всех больных животных? (Айболит) Сегодня мы отправимся к нему в гости. Для этого прошу вас получить маршрутные листы.

Доктор:- Здравствуйте, ребята! А знаете ли вы, что обозначает моё приветствие? Я сказала вам «Здравствуйте» и при этом пожелала вам здоровья. Здравствуйте, значит «будьте здоровы!». Я пришла сегодня к вам не с пустыми руками.

Раздаёт детям маршрутные листы. Доктор уходит со словами: «До встречи на приеме».

Ведущий: Вас ждут доктора

2. Путешествие по станциям.

а) Станция «Зелёная аптека».

Доктор Травкин: Человек ещё издавна заметил, что животные среди множества растений выбирает только те, которые помогут им излечиться. Человек начал изучать эти растения и их свойства. На Руси таких людей называли «травниками»: изучив лекарственные свойства растений, они заносили их в особую книгу. Так появились знания о лечебных свойствах растений, которыми мы сейчас пользуемся.

Викторина.

1. Какое растение поможет тебе, если та натёр ногу? (Подорожник, тысячелистник).
2. Победить кашель трудно, но на помощь придут... (Ромашка и мать-и-мачеха).
3. А от температуры спасают... (Брусника и шиповник).

Дети по иллюстрации разгадывают названия 5 -6 лекарственных растений.

б) Станция «Здоровая пища».

Игра «Юный кулинар».

Карточки с продуктами.

Дети должны «приготовить кашу» и «сварить борщ».

Среди карточек найти те, которые нужны для приготовления того или иного блюда.

В конце игры остались карточки с изображением чипсов, сухариков и т. д. Дети объясняют, почему эти продукты лишние и полезны ли они для здоровья.

в) Станция «Чистюля».

Работа со стихотворением «Как у нашей Любы...»

Как у нашей Любы
Разболелись зубы:
Слабые, непрочные –
Детские, молочные...
Целый день бедняжка стонет,
Прочь своих подружек гонит:
Мне сегодня не до вас!
Мама девочку жалеет,
Полосканье в чашке греет,
Не спускает с дочки глаз.
Папа Любочку жалеет,
Из бумаги куклу клеит.
Чем бы доченьку занять,
Чтобы боль зубную снять?..

- Как вы думаете, почему болели зубы у Любы? (Зуб поврежден, в нём дырочка).

- Почему появилось повреждение?

- Зубы покрыты эмалью. Она твёрдая, защищает зубы от повреждения. Но если за зубами неправильно ухаживать или неправильно питаться, появляются дырочки (кариес).

Практикум «Чистка зубов» (Все дети выполняют порядок чистки зубов).

1. Зубная щётка располагается вдоль линии дёсен. Движения зубной щётки – сверху вниз. Тщательно чистить каждый зуб.
2. Очистить внутреннюю поверхность каждого зуба. Движения зубной щётки – снизу вверх.

3. Почистить жевательную поверхность каждого зуба. Движения щётки – вперёд назад.
4. Кончиком щётки почистить внутреннюю сторону передних зубов круговыми движениями.
5. Не забудьте почистить язык.

Теперь проверим на сколько внимательны вы были на занятии.

з) Станция «Движение».

Игра «Составь режим дня школьника».

Детям предлагаются карточки с режимными моментами.

д) Станция Зарядкино

Под песню «Весёлая зарядка» выполняют гимнастические упражнения.

е) Станция «Знаете ли вы себя?»

- что в человеческом теле встречается всего один раз? (Тело имеет одну голову, одну шею, один живот. Голова имеет одно темя, один затылок, одно лицо...);
- что в человеческом теле встречается два раза? (Голова имеет два виска, два уха...);
- что встречается у человека четыре раза? (Голова имеет четыре века, четыре ряда ресниц, на ногах и руках по четыре больших пальца...);
- что у человека встречается десять раз? (Руки и ноги имеют по десять пальцев);
- что встречается у человека двадцать раз? (Двадцать пальцев на руках и ногах, двадцать ногтей);
- что встречается в человеческом теле двадцать четыре раза? (Скелет имеет двадцать четыре ребра);
- что встречается в человеческом теле тридцать два раза? (У человека тридцать два зуба).

3. Итог.

Все команды вновь собираются в актовом зале.

Учитель:

Вот и закончилось наше маленькое путешествие.

Надеюсь, что вы узнали много интересного.

Вы пришли не с пустыми руками

Буквы?! А зачем они?!

Кажется, я понимаю.

Мы ещё не узнали имя доктора,

Который сегодня ведёт приём в нашей школе.

(Дети собирают на стенде слово «Здоровье»).

Приём ведёт доктор Здоровье.

Запомните, здоровье – это ценный дар

Его беречь и охранять нам надо.

Поэтому, давайте дружно скажем

Все: Здоровье – это главная награда.

(В заключении дети поют песню).

Ни мороз нам не страшен, ни жара.

Удивляются даже доктора,

Почему мы не болеем,

Почему мы здоровее

Всех ребят из нашего двора.

Привет:

Потому, что утром рано
Заниматься нам гимнастикой не лень;
Потому, что водою из-под крана
Обливаемся каждый день!

Мы дела выбираем потрудней,
Мы задачи решаем посложней,
Мы повсюду успеваем,
Мы усталостей не знаем,
И звучит наша песня веселей.

ДЕНЬ ДЕСЯТЫЙ

Улица Музыкальная

Итак, первый конкурс называется **«Станцуемся вместе»**. Если вам кажется, что такого слова не существует, то мы ответим так: если есть слово «споемся», то почему нет слова «станцуемся»? В общем, это слово лучше все подходит для этого конкурса, потому что вашим гостям необходимо как раз всего в течение двух-трех танцев придумать и исполнить синхронный танец. Для этого все гости становятся в круг. Ведущий показывает первое движение. Лучше использовать веселые движения из восьмидесятых годов. Все должны повторить. Затем движение показывает участник игры, стоящий от него справа. Все внимательно смотрят, а затем все повторяют сразу первое движение, которое показывал ведущий, а после него второе движение. Дальше движение показывает следующий игрок. Все повторяют первое движение, второе, а затем только третье. Старайтесь попадать в ритм музыки. Таким образом, из этих движений получается целый танец.

«Сними прищепку». Для этой игры нужно разбить всех гостей на пары. Участникам завязываются глаза, и на каждого прикрепляется как можно больше прищепок. Далее включите подвижную мелодию. Выигрывает та пара, которая, попадая в ритм танца, сможет быстрее всех найти и снять все прищепки. Можно подшутить и надеть на каждого участника вместо десяти прищепок только девять. Таким образом, все просто изведутся в поисках последней прищепки, которой на самом деле и не будет.

Игра называется **«Передай палочку»**. Ведущий достает палочку (из любого материала), главное, чтобы она не была больше 30 см, а то будет неинтересно, и кладет ее между ног. Дальше нужно под музыку передавать палочку по кругу. Вначале передавать ее нужно лицом к лицу, а затем этот процесс необходимо усложнить тем, что нужно передавать спиной к лицу, а самым сложным вариантом является спиной к спине. Тот, кто уронил палочку, должен будет станцевать для всех «сольный танец».

«Танцы на газете». Для этого вам нужны развороты газеты, столько же, сколько пар играет в эту игру. Правила игры такие: паре нужно танцевать медленный танец, не заступая за края газеты. Та пара, которая оступилась, выбывает. Через некоторое время ведущий усложняет задание, свернув газету в два раза. Далее газета сворачивается еще в два раза, еще и еще. В общем, выигрывает та пара, которая более всего продержится и не заступит за края.

Исполнение песен караоке отрядами.

ДЕНЬ ОДИННАДЦАТЫЙ

Улица рекордов

Ведущий. В 1955 году английское издательство выпустило одну из самых популярных в мире книг – «Книгу рекордов», тираж которой достиг уже 700 млн экземпляров. А в этом году мы начинаем выпуск своей книги, которая называется «Книга рекордов Города Дружбы». Я думаю, все вы хотите попасть в историю нашего лагеря и с удовольствием примите в этом участие. Итак, наша первая номинация «Я самый, я самая...», где вы можете продемонстрировать свои «природные привилегии».

1. Номинация «Я самый, я самая...»

- Самый высокий мальчик. (*Гулливер.*)
- Самый маленький мальчик. (*Оловянный солдатик.*)
- Самая маленькая девочка. (*Дюймовочка.*)
- Самая большая нога мальчика. (*Сапог-сороход.*)
- Самая маленькая ножка девочки. (*Золушка.*)
- Самый загорелый мальчик. (*Бронзовый олень.*)
- Самая загорелая девочка. (*Шоколадка.*)
- Самый веснушчатый мальчик. (*Солнцеликий.*)
- Самая веснушчатая девочка. (*Подсолнушек.*)
- Самый рыженький мальчик. (*Вождь краснокожих.*)
- Самая рыженькая девочка. (*Жар-птица.*)
- Самый светлый мальчик. (*Белый айсберг.*)
- Самая светлая девочка. (*Белое солнце пустыни.*)
- Самый темноволосый мальчик. (*Воронье крыло.*)
- Самая темноволосая девочка. (*Черное море.*)
- Самая длинная коса. (*Сударыня.*)
- Самый пушистый волос. (*Сестрица Аленушка.*)
- Самая необычная прическа девочки. (*Пеппи-Длинный чулок.*)
- Самый голубоглазый мальчик. (*Голубое небо.*)
- Самая голубоглазая девочка. (*Незабудка.*)
- Самый черноглазый. (*Ночка.*)
- Разный цвет глаз. (*Радуга.*)
- Самая длинная фамилия в лагере
- Самое распространенное имя в лагере
- Самый сонный.
- Самый ворчливый.
- Самый тихий.
- Самый громкий.
- Самый веселый.
- Самый подвижный.
- Самый активный.
- Самый спокойный.
- Самый вредный.

2. Номинация «Почти спортивные рекорды».

Задания:

- Прыжки с места. (Лучший прыгун.)
- Прыжки с места назад.

– Прыжки с места вбок.

Приседания с удерживанием карандаша между носом и губами. (Изоощренный приседальщик.)

– Засунь в бутылку газету, не разрывая ее (одновременно несколько человек, кто быстрее).

– Раскатай самую длинную колбаску из пластилина (одновременно несколько человек, время – 1 минута)

– Прокричи звук «и» без добора воздуха (индивидуально, на время).

– Надуй шар одним выдохом (одновременно несколько человек, у кого шар больше). (Лучший шародув.)

– Самый большой мыльный пузырь (по три попытки каждому).

– Кто быстрее съест кусок хлеба и свистнет. (Лучший свистун.)

– Конкурс на быстроту чтения (один и тот же текст – программа телепередач, индивидуально, время 1 минута). (Лучший диктор.)

– Реклама великого зазнайства (индивидуально, 2 минуты хвалить себя, глядя в зеркало).

– Конкурс баронов Мюнхгаузен (фантазеров и выдумщиков).

– Конкурс на лучшего организатора игр, массовика-затейника.

3. Номинация «Домашняя заготовка».

Задания:

– Лучший знаток своей родословной.

– Самый интересный дружеский шарж, карикатура, эпиграмма, веселая пародия.

– Лучшее письмо воспитателю (воспитатели зачитывают пришедшие «красивые» письма в их адрес).

– Фантастический проект «Наш лагерь через 10 лет» (рисунки, чертежи, описание).

– Моя коллекция (марки, плакаты, значки, игрушки, открытки и т. п.). (Лучший коллекционер.)

– Лучшая игрушка из... ничего.

– Конкурс «Я нашла, я нашел» (дары леса, луга, речки, моря).

– Конкурс художественного рукотворчества (макраме, аппликация, вязание, плетение из лозы и т. п.). (Великий мастер.)

– Лучший конкурс для «Книги рекордов».

4. Подведение итогов, награждение «рекордсменов».

ДЕНЬ ДВЕНАДЦАТЫЙ

Улица Мультяшная

Здравствуйтесь ребята!

Сегодня мы собрались для того, чтобы узнать, кто же из вас является меломаном, т.е. не только те, которые играют на музыкальных инструментах, но и разбирается в современной музыке.

Перед вами нотный стан с 7-ю нотами и скрипичным ключом, на которых написаны задания

Ноту первую снимаем

И задание предлагаем

Угадать 10 мелодий

(Предлагаются песни из советских мультфильмов: Песенка Львёнка и Черепахи (м/ф «Как львёнок и черепаха пели песню»), Чунга-чанга (м/ф «Катерок»), Улыбка (м/ф «Крошка енот»), Песенка Умки (м/ф «Умка»), Песенка о лете (м/ф «Дед Мороз и лето»), Частушки Бабок-Ёжек (м/ф «Летучий

корабль»), Пропала собака (м/ф «Бюро находок»), Зову мышей на бой (м/ф «Месть кота Леопольда»), Песенка крокодила Гены (м/ф «Чебурашка»), Мы к вам заехали на час (м/ф «Бременские музыканты»))

Кто угадает меньше всех, тот выбывает из игры

Вторую ноту мы снимаем

И вам задание объявляем

Сеть песню по предложенной картинке

Командам раздаются картинки (яблоко, малина, сережки березы, картофель, гроздь рябины, огурец, подсолнух)

Кто не называет, тот выбывает

Третья нота перед вами,

Песни угадайте сами.

Запеть песню по подсказке

1. Песня о длительном путешествии маленькой девочки в яркой шапочке («Если долго- долго»)
2. Песня о содержимом головы, которая для маленького медвежонка не составляет особой ценности («Если я чешу в затылке»)
3. Песня по слогам о деревянном человечке («Кто с доброй сказкой»)
4. Песня о животных, благодаря которым наша планета совершает движения по кругу («Где-то на белом свете»)
5. Песня о духе, который жил в болоте и помог строить летучий корабль («Я водяной, я водяной»)
6. Песня о странной игрушке, которую никто не замечал («Я был когда-то странной, игрушкой безымянной»)
7. Песенка об африканском острове, на котором жить легко и просто («Чунга-чанга»)

Нота четвертая перед вами

Она посвящена песням с именами

АУКЦИОН ПЕСЕН С ИМЕНАМИ

Команды называют по очереди песни, где встречаются имена, не спевшая команда выбывает.

Вот пятая нота

И ждет вас новая работа.

Вспомнить песню из предложенного названия мультфильма.

Мама для мамонтёнка – Песенка мамонтёнка; Ну, погоди! – Расскажи, Снегурочка; Ну, погоди. – Айсберг; По дороге с облаками. – Облака; Пластилиновая ворона. – А может быть ворона; Кот Леопольд. – Песенка кота Леопольда; Крошка енот. – Улыбка; Летучий корабль. – Частушки Бабок-Ёжек, Песня Водяного, Песня Вани; Чебурашка и крокодил Гена. – песенка Чебурашки, Песенка крокодила Гены, Голубой вагон.

Вот перед вами нота шесть,

В ней новое задание есть.

ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Задачей команд является то, чтобы они задали вопрос словами из песни. Например: из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки?

Седьмая нота завершает нотный стан

ПАНТОМИМА

Один человек из команды вытягивает название песни и пантомимой пытается показать ее. Команда угадывает

СКРИПИЧНЫЙ КЛЮЧ

На экране написаны начала строчек из песни. Задание – спеть песню от начала и до конца. (Песню можно взять любую из советского м/ф, знакомую детям.)

ИТОГИ

ДЕНЬ ТРИНАДЦАТЫЙ

Улица танцев

Реквизит: бумага, ручки, карандаши, фломастеры, краски, листья, цветы, перья и т. д.; шляпки, панамки, кепки, платки, шарфы; различные аксессуары, веера, пояса, украшения, а также записи танцевальной музыки самых разных жанров.

Ведущий. Добрый вечер, дорогие друзья! Открываем вечер танцев. У вас будет возможность продемонстрировать умение танцевать самые разные танцы — старинные, модные и экзотические. Вы можете придумать свои, а также научиться быстро и точно подбирать подходящий костюм для любого танца.

Разделимся на команды по 5—6 человек. Каждой команде предстоит в течение 20 минут подготовить для исполнения в своей трактовке один из известных танцев — польку, вальс, мазурку, ламбаду, танго и др., подобрать костюмы, наиболее подходящие для выбранного танца, и исполнить его перед зрителями. Через 20 минут команда, которой выпадает жребий быть первой, исполнит танец. Другие команды после каждого исполнения попытаются угадать его название.

Выбрать самый лучший танец, костюмы к нему и исполнителей, а также оценить правильность ответов наблюдающих команд поможет жюри.

Итак, первая часть конкурса. Разделитесь на команды. Вспомните и подготовьте какой-либо известный танец и продумайте костюмы к нему. Вам дается 20 минут.

Команды по очереди исполняют свои танцы, а зрители мысленно пытаются угадать его название. Команды зрителей дают свои версии названий исполненных танцев в письменной форме, по одному варианту от каждой команды. Они передают записки с ответами жюри. На листочках ставится также номер отгадывающей команды. Жюри подводит итоги первой части конкурса. По десятибалльной системе оцениваются исполнение, костюмы и артистизм команд-исполнительниц и одновременно каждой команде выставляется оценка за верное отгадывание каждого из исполненных танцев — по одному баллу за верный ответ. Определяется команда-победительница, набравшая большее число баллов за оба задания.

Ведущий. А теперь — вторая часть конкурса. Сейчас вам предстоит проявить фантазию и изобретательность. В течение 20 минут каждая из команд придумывает свой авторский танец, который никто и никогда еще не исполнял. Костюмы к нему тоже должны быть необычными и отражать его дух. Названия новому танцу подберут зрители. Команды готовятся...

После того как все команды готовы, они переходят к исполнению танцев перед зрителями.

После каждого танца, команды, которые в это время были зрителями, придумывают название только что исполненному танцу, пишут его на листках бумаги и передают жюри. Например, танцы могут называться так: «Легкий бриз», «Бешеный ветер», «Джунгли» и т. п.

Наконец все танцы исполнены и жюри удаляется на обсуждение. Ему предстоит оценить выступление каждой команды; творчество, артистизм, фантазию, изобретательность в выборе костюмов — по десятибалльной системе. Кроме того, жюри выбирает из всех предложенных названий самое подходящее для каждого танца и начисляет команде, придумавшей это название, еще один балл. Таким образом, определяется команда-победительница в этом виде конкурса. Дается две минуты на обсуждение.

В заключение жюри вручает призы командам-победительницам. После вручения призов обе команды исполняют свои танцы на бис. Вечер заканчивается исполнением самого лучшего традиционного танца и самого лучшего авторского танца.

Ведущий. Поздравляем победителей конкурса танцев

ДЕНЬ ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ

Улица Умельцев

Чтобы освоить новую улицу, необходимо доказать, что вы умелые и можете найти выход из любой ситуации. Итак, начинаем наши конкурсы.

1. КАРТИНА. Участники команд должны изобразить картину, которую можно было бы повесить, например, в кабинете врача, директора, в столовой и т.д. Ребята изображают сюжет картины, а один из участников, являясь экскурсоводом, рассказывает, что же изображено на картине.

2. ЖИЛИ - БЫЛИ. Именно с этих слов начинаются русские сказки. Ведущий рассказывает сказку (желательно русскую) с разными героями. Команды обыгрывают ее. Ведущий периодически останавливает свой рассказ (в тех местах, где в сказки появляются новые герои), приглашает по актеру из разных команд и продолжает свой рассказ. Команды обыгрывают эту сказку параллельно друг с другом, чтобы не было повторений. Ведущий должен придумать роли для всех участников команд.

3. ВИДЕОКЛИП. Включается фонограмма очень популярной песни (желательно, чтобы включенная фонограмма была известна многим ребятам). И пока звучит песня, ребята показывают «видеоклип».

4. Я+ТЫ=МЫ. Этот конкурс рассчитан на быстроту реакции, ориентации, сплоченности команды. Ведущий предлагает командам по хлопку в ладони быстро перестроиться:

- а) по цвету волос (от светлых к темным),
- б) по алфавиту первых букв имен,
- в) по размеру обуви (от меньшего к большему),
- г) по цвету глаз (от темных к светлым),
- д) по цвету носок (по цвету радуги).

После выполнения командами каждого задания, ведущий должен проверить правильность построения каждой команды. Оценивается также, насколько быстро ребята выполняют задания.

5. СЛОМАННЫЙ ТЕЛЕВИЗОР. Участники одной из команд встают в одну шеренгу в затылок друг другу. Крайнему из участников на ушко называется какой-то распространенный в быту прибор (возможен вариант: название прибора пишется на листочке, который потом показывается и зрителям и, обязательно, членам жюри. Это повышает интерес к конкурсу). Крайний из участников подходит и поворачивает к себе лицом 2-го участника своей команды. 1-й должен жестами и мимикой изобразить этот предмет (только без звуков!). Если 2-й участник понял показываемое, то он кивает головой "Да", но если не понял, то 1-й участник имеет право еще раз повторить. Но после этого он обязан отойти в сторону. 2-й участник поворачивает к себе 3-го и показывает то, что он понял. 3-ий показывает 4-му и т.д. Последний участник должен назвать тот предмет, который, как ему кажется, назвали 1-му участнику. В конкурсе оценивается не столько правильность ответа, хотя и это немаловажно, сколько артистичность ребят, насколько они быстро понимали друг друга.

6. ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ, ЖУ-ЖУ-ЖУ. У ведущего в руках набор карточек с буквами алфавита. Он предлагает представителям обеих команд вытащить по одной карточке. Дается 30 секунд, чтобы команды могли подготовить и спеть некоторую часть, возможно только припев, какой-либо песни, содержание которой обозначает буква на взятой ребятами карточке. Например:

- а - азартная, атасная
- б - бурная, бредовая
- в - вредная, вольная
- г - грубая, гулящая
- д - дубовая, деревенская
- с - елочная, ерундовая
- ж - жалобная, жизненная
- з - забойная, звонкая
- и - игровая, истерическая
- к - козлиная, комсомольская
- л - любовная, любознательная
- м - морская, мужественная
- н - необычная, настойчивая
- о - обеденная, опасная
- п - папуасская, приключенческая
- р - русская, разбойничья
- с - собачья, страшная
- т - танцевальная, тихая

у - ультрамодная, убойная
ф - флотская, фазендовая
х - хитрая, хищная
ц - царская, цоевская
ч - чукотская, человеческая
ш - шикарная, шухарная
э - эскадронная, эскимосская
ю - юморная, южная
я - язвительная, ябедная.

Каждая из команд должна пропеть, примерно, по три песни разной тематики. Оценивается артистичность, сплоченность команд.

7. ЧЕРНЫЙ ЯЩИК. На сцену выносятся черный ящик, в котором лежат два пакета с чем-то (один для одной команды, другой - для другой команды). Нужно отгадать, что лежит в черном ящике. Условия конкурса: по очереди каждый член команды задает всего один вопрос ведущему, на который тот может отвечать только словами "Да" или "Нет". После заданных девяти вопросов, команда, посоветовавшись минуту, назовет то, что по их мнению лежит в этом черном ящике для их команд. (Например, вопросы: "это съедобно? Мы этим пользуемся? Каждый день? А этим кидаться можно? На всех членов команды хватит? и т.п.) Главное, если ребята не отгадают, проследить их логику вопросов и ориентацию в ответах. Оценивается также - не повторяются ли вопросы, как быстро ребята дополняют своими вопросами вопросы предыдущих членов команды.

8. ПОЧЕМУЧКИ. Постоянно приходится слышать вопросы, которые начинаются со слова "Почему?". Сейчас мы попробуем на некоторые вопросы ответить вместе. Каждому участнику игры будет задан вопрос, всего один, на который он должен правильно ответить. Слово "не знаю" употреблять нельзя. Первый вопрос первому члену команды задает ведущий, а последующие вопросы формируются из ответа предыдущего члена команды. Например: "Почему в нашей школе нет видеомэгнофона?" - ответ "Потому, что их нет в продаже в магазинах". Вопрос 2-му участнику: "Почему их нет в продаже в магазинах?" - ответ: "Потому что в стране нет цветного металла". Вопрос 3-му - "Почему не хватает цветного металла?" - ответ: "Потому, что не хватает сырья". Вопрос 4-му: "Почему нет сырья?" - ответ "Потому, что люди не собирают консервные банки". Вопрос 5-му: "Почему люди не собирают консервные банки?" - ответ "Потому что в продаже нет рыбных консервов". Вопрос 6-му: "Почему в стране в продаже нет рыбных консервов" - ответ "Потому, что нет рыбы". Вопрос 7-му: "Почему нет рыбы?" - ответ "Потому, что вода грязная и отравленная". Вопрос 8-му: "Почему вода грязная и отравленная?". Ответ "Потому, что люди не борются за очистку воды". Вопрос 9-му: "Почему люди не борются за очистку воды?". Ответ - "Жизнь такая!".

Вот и получается: "В школе нет видеомэгнофона, потому то жизнь такая". На обдумывание ответа каждому играющему дается 30 секунд. Командам задаются разные вопросы. Оценивается сплоченность команд, их артистичность и сообразительность.

9. ХОЧУ ДОМОЙ. Всем играющим завязывают глаза. В разнобой ставят на сцене. Ведущий просит всех выполнять его команды: "Кругом, шаг вперед, направо, два шага в левую сторону и т.п." Потом по сигналу ведущего включается музыка, а все играющие должны собраться в свои команды, взяться за руки, т.о. вернуться в "ДОМ".

ДЕНЬ ПЯТНАДЦАТЫЙ

Улица Талантов

За неделю до конкурса отрядам было дано задание придумать номера художественной самодеятельности. После показа номеров, члены жюри подводят итоги конкурса «Алло, мы ищем таланты!»

ДЕНЬ ШЕСТНАДЦАТЫЙ

Улица этикета

Сначала проводится викторина по правилам этикета.

Ведущий: Даже короли и королевы должны знать этикет. Проще всего запомнить правила через викторины. Задавайте участникам вопросы, пусть попробуют догадаться, каков правильный ответ.

1. За сколько минут до начала праздника необходимо прийти в гости? (За 5-10 мин.)
2. Если Вы опоздали, следует ли объяснять причину опоздания? (Да).
3. Если Вам сказали: «Дорогие гости, почувствуйте себя как дома», значит ли это, что Вы можете разгуливать по всей квартире, заходить на кухню, в спальню и т.д. (Нет. Это бестактно).
4. За праздничный стол можно садиться после приглашения хозяев, хозяин сам рассаживает гостей. Кто знает, как? (Девушка, парень – чередуя; нельзя рассаживать молодоженов).
5. Вас пригласили к столу, как правильно нужно сидеть? (Прямо, не напряженно, слегка опираясь на спинку стула, руки до еды на коленях или подлокотниках, во время еды локти не ставить на стол).
6. Если Вы хозяин, с какой стороны Вы будете подносить горячие вторые блюда? (С правой).
7. А если необходимо, чтобы гости сами взяли что – либо из общего блюда, с какой стороны необходимо поднести, чтобы гостю было удобно? (С левой стороны).
8. Какие продукты можно брать руками? (Хлеб, печенье, пирожки, целые фрукты, целые помидоры, огурцы, а так же сахар – рафинад, если не поданы щипцы).
9. Какие продукты можно есть только при помощи вилки? (Мягкие продукты: омлет, котлеты, яичницу, каши, запеканку).
10. Как правильно употреблять в пищу хлеб? (Отламывать от ломтика небольшими кусочками, пальцами левой руки).
11. Если еда прервана, как кладут приборы? (На край тарелки).
12. Если еда закончена, как кладут приборы? (Приборы кладут в тарелку параллельно друг другу).
13. Как правильно пользоваться ложкой? (Во время еды ложку держат параллельно губам, слегка повернув к себе заостренной частью; пользуясь ложкой, пищу набирают от себя).
14. Если вам подали горячие отбивные котлеты, Вы их порежете все сразу, или будете отрезать по одному кусочку? (По одному кусочку).
15. При помощи каких приборов едят бисквитные торты и пирожные? (Ложками).

Ведущий: А теперь предлагается командам проиллюстрировать одно из правил по этикету.

Жюри подводит итоги и награждение.

ДЕНЬ СЕМНАДЦАТЫЙ

Улица Спортсменов

Станция «Ритмометр»

Предварительно ведущий на асфальте чертит классики, в виде своеобразной лесенки. Участникам команды под счет ведущего предстоит проскакать эти классики, держась друг за друга, в виде цепочки, разрывать цепочку нельзя.

Станция «Трансформер»

Ведущий предлагает участникам команды встать в круг и взять в руки веревку. Далее участникам команды предлагается без слов, из веревки сделать определенные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, ромб и т. д.).

Станция «Поводырь»

Участникам команды предлагается встать в колонну, друг за другом, закрыть глаза всем, кроме стоящего впереди колонны. Держась друг за друга, колонна должна передвигаться, преодолевая препятствия (огИБая деревья, преодолевая барьеры и т. п.)

Станция «Кочки»

На асфальте нарисованы две линии на расстоянии 5 м друг от друга. Расстояние между ними – это река. Задача команды – переправить всех участников на другой берег. Передвигаться можно только по трем кочкам. Дополнительные условия: на территории «реки» стоять можно только на «кочке»; «кочку» можно передвигать только рукой, при этом опираться на землю другой рукой нельзя. Оцениваются точность и скорость переправы на другой берег, оригинальность найденного способа, а также дружность команды, способность конструктивно подходить к принятию общего решения, согласованность действий.

Станция «Монстры»

Команде предлагается пройти 25–30 метров таким образом, чтобы земли касалось только

определенное количество ног. Это число рассчитывается по формуле: $N = n - 3$, где N – число ног, которые могут касаться земли, n – число людей в данной команде. Например, если в команде 10 человек, то им нужно пройти дистанцию на 7 ногах. Причем команда сама выбирает, каким способом она будет это делать. Оценивается дружность группы, согласованность ее действий, оригинальность в принятии решения.

Станция «Преграда»

Ведущий натягивает веревку (необходимы два столба, дерева) на уровне талии участников команды. Команде нужно пройти под веревкой, не задев ее; нельзя касаться земли руками. На втором этапе задание усложняется – веревка опускается вниз до уровня колен участников. Все участники команды могут помогать друг другу.

Станция «Скала»

Участникам предлагается встать на бревно или скамью, взявшись под руки. Крайний участник должен переправиться на другой конец цепи с помощью остальных участников скалы (при этом они могут помогать только поддерживанием). Падение со скамьи несет команде штрафные баллы. Таким образом, на другой конец цепи постепенно должны переправиться все участники команды.

После всех пройденных станций жюри подводит итоги.

ДЕНЬ ВОСЕМНАДЦАТЫЙ

Улица неожиданностей

«Вот и пришла расставаться пора»

Ведущий 1. Сегодня мы все собрались на наш последний лагерный праздник, посвященный закрытию смены. Лагерь, равняйся, смиренно!

Чтец 1. Лето, лето, лето, лето!

Никаких уроков нету!

Можно бегать и скакать,

Можно мячик погонять,

Громко песни распевать

И на солнышке лежать!

Чтец 2. Летом в лагерь мы пришли,

И друзей себе нашли!

Здесь мы много отдыхали,

Веселились и играли.

Чтец 3. Как здорово, что кто-то когда-то

Решил ребятам радость подарить!

Для этого всего лишь было надо

При школе летний лагерь нам открыть.

Чтец 4. И каждый день – как чудное мгновенье,

Как праздник: игры, развлечения,

Библиотека, конкурсы, награды –

Всем кажется, что так и было надо!

Ведущий. Наш лагерь называется летним. Как вы думаете, почему?

Дети. Он работает летом, поэтому летний.

Ведущий. В нашем лагере мы много занимались спортом, физкультурой, играли на свежем воздухе, ходили в библиотеку, рисовали.

Показ спортивных номеров по отрядам: музыкальные физкультминутки, игры и т.п.

Ведущий. А сейчас я проверю, как вы умеете отгадывать загадки про спорт:

Силачом я стать хочу.

Прихожу я к силачу:

– Расскажите вот о чем –
Как вы стали силачом?

Улыбнулся он в ответ:
– Очень просто. Много лет,
Ежедневно встав с постели,
Поднимаю я ... (*гантели*).

Когда весна берет свое
И птицы весело звенят,
Я прыгаю через нее,
А она – через меня. (*Скакалка*.)

Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ:
Это мой ... (*велосипед*).

По тропинке, по дорожке он бежит,
А поддашь его ботинком – он летит.
Вверх и вбок его кидают на лугу,
Головой его бодают на бегу. (*Мяч*.)

По зеленому по полю
До ворот несутся вскачь
Целых двадцать взрослых дядей
И один избитый мяч. (*Футбол*.)

Конкурс «Бой петухов»

Игроки, подогнув одну ногу, стараются грудью вытолкнуть соперника из обруча.

Петухи так петушились –
Даже перышек лишились!

Конкурс «Дружные ребята»

Игроки встают друг за другом, зажав между собой шарики.

Побеждает команда-отряд, которая быстрее пробежит дистанцию.

Друг всегда с тобой в пути,
Крепкой дружбой дорожи!

Ведущий. Молодцы, ребята! Вы показали свои спортивные успехи, но главное – что подружились. Ведь без друзей в лагере было бы очень грустно. Сегодня мы награждаем тех ребят, которые отличились в спортивных соревнованиях – «Веселых стартах», показали наилучшие спортивные результаты.

Награждение детей за спортивные достижения.

Ведущий. Но быть здоровыми нам помогают не только спорт и физкультура, а еще и соблюдение правил личной гигиены.

Ведущий. А еще наше с вами здоровье зависит от правильного питания. Кто знает, что значит – правильное питание?

Выслушиваются ответы детей.

Чтец 9. Наигрались, нагулялись,
За столом культурный вид!
Приналяжем и покажем
Свой хороший аппетит!

Чтец 10. Завтрак, а потом обед –
Супчик, фрукты, йогурт, хлеб,
Каши, овощи, котлеты,
Соки, булочки, омлеты.
Хорошо мы все здесь ели,
С каждым днем мы все толстели,
Витаминов набирались
И здоровьем запасались!

Конкурс «Лучшие едоки»

На блюдце дольки апельсина. Надо быстрее съесть их, не помогая себе руками.

Конкурс «Дежурные»

Игроки с полотенцем через руку на подносе переносят шарик.

Награждение лучшего дежурного, лучшего едока.

Ведущий 1. После сытного обеда
По закону Архимеда
Детям надо отдыхать,
Чтобы больше сил набрать!

Чтец 13. А еще мы рисовали
Мелом и карандашами
На асфальте и листе –
Каждый сам и вместе все.

СЦЕНКА «ЖИТЬ БЕЗ УЛЫБКИ ПРОСТО ОШИБКА»

Иван: Здравствуйте, ребята!

Шут: кто здесь! А-а-а, это ты, Иван-дурак!

Иван: Да, это я!

К вам на праздник я спешил

и улыбку прихватил.

А вы меня, смотрю, не ждали?

С Шутом Гороховым играли!

Шут: Ты, дурачок, не разобравши дел,

В наш сеанс опять влетел.

Не зря же вырос нос,

коль ты его во все дела суешь!

Иван: Мальчишки и девчонки, у меня нос длинный? (походит ближе к детям) ну-ка, милоч, давай «померяемся» носами. Ну-ка, девица-красавица, давай сравним наши носики. Одинаковые? Нос у меня обычный. (Обращается к Шуту) ты на свой нос посмотри, он у тебя весь черный!

Шут: ребята, у меня нос черный? Дайте зеркало! Скорее, скорее, зеркало!

Иван: да я пошутил. Чистый у тебя нос. Хватит тебе носиться! Давай лучше веселиться! Песни петь и танцевать!

Шут: ты собрался песни петь? Ведь ты же будешь, как медведь, реветь!

Иван: да ты еще не слышал, как я пою!

Шут: а ну-ка, спой нам!

Иван (поет): Крокодил-дил-дил плывет,

Все орет, орет, орет...

Шут: кто орет? Зачем орет?

Иван: пропала собака,

Пропала собака,

Пропала собака

По кличке Горшок!

Шут: разве Горшок? Ребята, как зовут собаку?

Иван: отстань! Сам просил, чтобы я спел.

Прилетит вдруг волшебник

В голубом пылесосе,

Вместе с нами сыграет в лото.

Спросит, чей день рожденья,

Заберет все печенье

И сейчас же умчится в кино!

Ведущий прерывает диалог Шута и Ивана-дурака.

Ведущий

Подождите! Это праздник наш с ребятами. Не надо спорить и ругаться. Лучше присоединяйтесь к нам!

(загадки о лете):

1. Клейкие почки

зеленый листочки

с белой корой

стоит под горой (береза)

1. Низок, да колюч

сладок, да пахуч

Ягоду сорвешь –

Всю руку обдерешь. (крыжовник)

1. Круглое, румяное

я расту на ветке.

Любят меня взрослые и маленькие детки. (яблоко)

1. В небе желтый цветок

Круглый год не вянет

И любой лепесток до земли достанет. (солнце)

1. Пестрый, как павлиний хвост

встал над нашей речкой мост

всем хорош, красив, высок,

и от дома недалек.

Жаль одно – пройти, друзья,

По нему никак нельзя. (радуга)

1. Я на розу так похож,

разве что не так хорош.

Но зато мои плоды

Всем пригодны для еды. (шиповник)

1. Сам алый, сахарный,

Кафтан зеленый, бархатный. (арбуз)

1. и зелен, и густ

на грядке вырос куст.

Покопай немножко,

Под кустом ... (Картошка)

1. Жаркий, знойный, душный день,

даже куры ищут тень.

Дни его – вершина лета,

Что, скажи, за месяц это?

Награждаются ребята, которые хорошо разгадывали загадки на всех конкурсах.

Конкурс «Художники»

С завязанными глазами надо нарисовать летний пейзаж. Команда должна угадать, что рисовал их художник.

Награждение лучшего художника за весь сезон.

Конкурс «Знатоки»

1. Сколько стульев в лагере?

2. Любимая песня завхоза?

3. Сколько шпингалетов на окнах столовой?

4. Сколько туалетов в лагере?

5. Сколько детей отдыхает в лагере?

6. Какого числа заканчивается смена?

7. Любимое блюдо начальника лагеря?

8. Какие глаза у шеф-повара?

9. Любимое занятие физрука?

10. Сколько всего воспитателей в лагере

11. Какого цвета доска в игровой комнате?

12. В каком году окончил школу воспитатель Галина Владимировна?

13. В каком учебном заведении учился воспитатель Тамара Бекбулатовна?

14. Какой фирмы телефон у воспитателя Валентины Владимировны?

15. Сколько тополей на территории лагеря?

16. Сколько человек помещается в столовой во время обеда?

17. Какой цвет глаз у начальника лагеря?

18. Сколько сотрудников лагеря имеют отчество Владимировна?

19. Назовите самое красивое место в нашем лагере?

20. Назовите самого высокого мальчика?

21. У кого из мальчиков самый большой размер обуви?

22. Кто самый маленький из отдыхающих детей?

23. Сколько урн для мусора в лагере?

24. Какая любимая песня у Лидии Иосифовны?

25. Сколько отрядных комнат в лагере?

26. Сколько зданий на территории лагеря?

27. Сколько литров в самой большой кастрюле в столовой?

28. Дети, какого возраста отдыхают в лагере?

Нач.лагеря. Прошло 18 наших совместных дней, а мы с вами их ощущаем, как 2 дня. А все это оттого, что жили мы неунывающе! Нам было приятно видеть ваши радостные лица, задорные улыбки. Каждого из вас мы увидели по-новому. Хотим пожелать, чтобы вы не забывали интересную жизнь в городе Дружбы, оставались всегда добрыми, интересными, веселыми и жизнерадостными!

НАГРАЖДЕНИЕ по различным номинациям.

Группа детей со стихами о лете:

1. Порядок свой имеет всё на свете.

Недавно мы весну встречали, дети.

Была она хозяйкою на славу:

Поля зазеленели и дубравы.

Природа словно к празднику одета,

Теперь пришло весне на смену лето.

2. Мы лета долго ждали.

Казалось, целый год.

Всё ждали, всё считали –

Когда ж оно придет?

3. И вот шумят дубравы
зеленою травой.

В лучах цветы и травы

Кивают нам с тобой.

4. Нам дарит лес прохладу

В полдневный летний зной

И бусы алых ягод

На просеке лесной.

5. Над нами – небо выше,

Прозрачней синева.

И звездами ромашек

Усыпана трава.

Ведущий: спасибо всем за дружную работу.

Исполняется гимн лагеря.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 52 человек. 83 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 61% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 24,4 % - первую квалификационную категорию. Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагогпсихолог, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 12 классов, в которых работают 12 классных руководителя. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

№	должность	ФИО
1	Директор	Чернова М.В.
2	Заместитель директора по УВР	Пщулина Н.А.
3	Заместитель директора по ВР	Горбенко В.Ф.
4	Заместитель директора по ИБР	Егорова М.Ф.
5	Вожатый	Выставлена вакансия
Классные руководители		
6	1	Дмитрова Е.Г.
7	2	Чернова С.В.

8	3	Ермакова О.И.
9	4	Ушанова О.Н.
10	5	Барзанова Е.А.
11	6	Егорова М.Ф.
12	7	Зарифова В.Ш.
13	8а	Абронова Н.Ю.
14	8б	Горбенко В.Ф.
15	9	Ганина Т.А.
16	10	Воронкова Л.Е.
17	11	Видинеева Е.Л.
18	Педагог-психолог	Абронова Н.Ю.
19	Социальный педагог	Видинеева Е.Л.
20	Педагог-логопед	Барзанова Е.А.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

№	Наименование документа	Кем утвержден, № приказа, дата	изменение
1	Положение о работе классного руководителя	Директором школы Приказ	
2	Положение об образовательных программах дополнительного образования и внеурочной деятельности	Директором школы Приказ	
3	Положение о родительском комитете школы	Директором школы Приказ	
4	Положение о родительском собрании	Директором школы Приказ	
5	Положение о родительском патруле	Директором	

		школы Приказ	
7	Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних общеобразовательной организации	Директором школы Приказ	
8	Положение о внутришкольном профилактическом учете обучающихся в общеобразовательной организации	Директором школы Приказ	
9	Положение о службе примирения в образовательном учреждении	Директором школы Приказ	
10	Положение о порядке учета детей и подростков, подлежащих обучению	Директором школы Приказ	
11	Положение о трудовом воспитании обучающихся	Директором школы Приказ	
12	Положение о порядке привлечения обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой	Директором школы Приказ	
13	Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк)	Директором школы Приказ	
14	Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья	Директором школы Приказ	
15	Положение о методическом объединении классных руководителей.	Директором школы Приказ	
16	Положение о школьном музее.	Директором школы Приказ	
17	Положение об органе ученического самоуправления	Директором школы Приказ	

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ Ясашно – Ташлинской СОШ всего 135 обучающихся. Из них 12 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 4-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с расстройством аутистического спектра.

Кадровый состав, сопровождающий обучающихся с особыми образовательными потребностями

1	Педагог-психолог	
2	Социальный педагог	
3	Педагог-логопед	
4	Педагог - дефектолог	

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с особыми образовательными потребностями и их семьям со стороны всех 12 участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с особыми образовательными потребностями в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

В 2021-2022 учебном году школа продолжила работу по личностно-ориентированному воспитанию, которое было направлено на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; нравственное; коммуникативное; профориентационное (трудовое); профилактика правонарушений; работа с родителями, совершенствование ученического самоуправления, работа с классными руководителями.

В школе сложилась воспитательная система, т.к. имеется упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса: цели, субъекты воспитания, их деятельность отношений, освоенной среды, дающая общий положительный эффект. Самое главное, что сложившаяся воспитательная система отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической деятельности: школа предстает как целостный социальный организм, имеющий собственную логику функционирования и развития, в котором происходят процессы саморегуляции и самореализации.

Основной задачей воспитательной работы на протяжении последних лет являлось: создание атмосферы доброжелательности, творчества, создание такого микроклимата, таких комфортных условий, чтобы помочь каждому ученику сформироваться как личности в учебе, в труде, в спорте, в своих увлечениях.

Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности.

Уроки педагогов МОУ Ясашно – Ташлинской СОШ отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактических принципов, использованием современных педагогических технологий (развивающего обучения, проектных, игровых, здоровьесберегающих и т.д.), применением ИКТ.

Большое внимание уделялось посещению уроков в 5,9,10-ых классах, анализу

проведения уроков в соответствии с новыми стандартами.

Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы: урок-игра, урок-диспут, урок-презентация, урок-дискуссия. Педагоги школы, активно применяют информационно-коммуникационные технологии и средства ИКТ в образовательном процессе.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию учащихся, и достижению стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету. Ученики школы представляли район на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Анализ итогов школьного и районного этапов предметных олимпиад показал, что в школе ведется целенаправленная работа с одаренными детьми.

В школьных олимпиадах приняли участие ребята с 4 по 11 класс. Стоит отметить высокую активность и большое желание ребят показать свои знания.

С каждым годом увеличивается количество ребят, участвующих в дистанционных всероссийских олимпиадах и конкурсах: «Учи.ру», «Мозговой штурм», олимпиады от образовательного центра «Сириус», олимпиада «ЯКласс», олимпиада по финансовой грамотности, «Олимпис» и др.

Участие в данных олимпиадах и конкурсах способствует развитию познавательных способностей, а также повышению интеллектуального уровня учащихся.

В данном учебном году велась активная работа по участию обучающихся в перечневых конкурсах. Учащиеся школы стали победителями и призерами отборочных этапов таких перечневых олимпиад.

В школе в учебном году были организованы «День Школьника», «День науки», различные интеллектуальные игры.

В течение года для учащихся 9-11-ых классов были организованы экскурсии на предприятия села. Учителя и учащиеся участвуют в днях открытых дверей других

учебных заведений.

Общешкольные основные дела, мероприятия.

В рамках ключевых дел проходит немало ярких запоминающихся мероприятий: «А ну-ка, парни!», фотоконкурсы, познавательные игры, конкурс стихов. Традиционное мероприятие Новогодние праздники (в условиях пандемии прошло по классам) получилось на высоком уровне, были задействованы все учащиеся, подключены были к организации праздника родители. Школа продолжает уделять внимание патриотическому воспитанию учащихся. Традиционными стали мероприятия:

- конкурс чтецов «Великое русское слово»;
- конкурс рисунков «Я только слышал о войне»;
- фестиваль военной песни «Песни нашей победы»;
- уроки Памяти «Подвигу жить в веках»;

Большая плодотворная работа была организована по патриотическому воспитанию в рамках подготовки к празднованию Дня Победы. Наряду с традиционными мероприятиями были проведены социально-значимые дела, которые прошли на хорошем организационном и содержательном уровне.

Были проведены:

- Акция «Сад Победы» - уход за садом в память о Великой Отечественной войне
- Участие в праздничном концерт «Поклонимся великим тем годам»
- Акция «Память» - работа по благоустройству мест захоронений участников войны
- Акция «Обелиск»
- Акция «Ветеран живет рядом»
- Акция «Дом со звездой»
- Пост №1

Такие социально значимые дела сплачивают коллектив, способствуют патриотическому воспитанию, учат учащихся проявлять свою гражданскую позицию через конкретные дела.

Учащиеся школы поздравляют ветеранов, детей войны, узников с праздниками, юбилейными датами, оказывают посильную помощь.

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность. В школе осуществлялась работа по трудовому воспитанию подрастающего поколения. Проведение рейдов «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём», «Порядок в школе, порядок в классе», «Ты учебник сохрани, своей школе помоги» Организация дежурства классов по школе. Трудовые десанты.

Профориентация.

Должное внимание в прошедшем учебном году уделялось профориентационной работе со школьниками.

Работа по данному направлению проводилась в соответствии со школьной программой «Дороги, которые мы выбираем». Профориентационная деятельность школы подразделялась на 4 уровня:

- 1 уровень – 1-4 классы – «Профессии моей семьи»
- 2 уровень – 5-8 классы – «Я и профессии вокруг меня»
- 3 уровень – 9 классы – «Мир профессий»
- 4 уровень – 10-11 классы – «Я в мире профессий»

В целях совершенствования профориентационной работы с учащимися в течение всего года организовывались экскурсии на предприятия района, с целью формирования у подростков своего отношения к профессионально-трудовой деятельности,

профессионального самоопределения. В 2021-2022 году в связи с профилактикой COVID-19 были наложены ограничения на посещение предприятий района – учащимся школы проводили онлайн-экскурсии. Данная работа останется в центре внимания и в новом учебном году.

В школе были проведены встречи выпускников школы с представителями УлГУ, УлГТУ, УлГПУ.

Положительным моментом в работе с одаренными детьми можно назвать то, что 25 мая все выпускники школы поощряются за участие в жизни школы по различным направлениям. Это все, безусловно, способствует становлению учащихся как личностей, делает воспитательный процесс неформальным.

Классное руководство

Заинтересованность в работе, творческий подход ведут к достижению определенных результатов классных руководителей.

В целом все классные руководители добросовестно выполняют свои обязанности, стараются относиться творчески к работе с классом, владеют ситуациями, создают в классах хороший и добрый микроклимат для становления каждого ученика.

В своих анализах воспитательной деятельности классные руководители отметили невысокую активность детей участия во внешкольных мероприятиях, которые предполагают общение между классами.

1-4 классы.

Классные руководители ведут последовательную работу над темами самообразования. Учителя начальных классов принимают активное участие в методической работе школы, участвуют во Всероссийских, региональных и районных конкурсах. Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий потенциал.

Подводя итоги воспитательной работы, можно сделать выводы о том, что планы и программы по воспитательной работе реализованы педагогами полностью.

Анализ работы методического объединения учителей начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения.

5-6 классы

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Почти все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели дневники классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащих и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование учащихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки.

Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и

интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

За прошедший учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;
- воспитателями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности по изучению УВ личности, УВ детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя, взаимодействие с офицерами воспитателями;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар, регламентированная дискуссия. Темы заседаний: «Основные требования к планированию учебно-воспитательной работы в 2020-2021 уч.году », «Формы и методы работы классного руководителя с органами ученического самоуправления на современном этапе развития воспитательной системы», Деятельность классных руководителей в реализации направлений внеурочной деятельности. Работа классных руководителей по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ», «Семья – важнейший институт воспитания детей».

7-8 классы

В рамках МО классных руководителей данных параллелей, классные руководители принимают активное участие во всех школьных мероприятиях: показывают открытые внеклассные часы, изучают методическую литературу, готовят доклады по актуальным проблемам, выступают на педсоветах, работают над пополнением творческих копилочек, ведут поиск оптимальных средств - для реализации целей воспитания школьников, делятся опытом и т.д. Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли патриотическому и нравственному воспитанию, здоровому образу жизни и совместной работе с родителями.

Были проведены уроки мужества «Мы этой памяти верны» с дальнейшим обсуждением классными руководителями. Была создана копилка по обобщению опыта по данному направлению и обзор новинок методической литературы. Проведены классные часы по данной теме с дальнейшим их обсуждением классными руководителями на МО.

Так же были подведены итоги и анализ работы МО классных руководителей 7 -8 классов за учебный год.

В этом учебном году в работе классных руководителей чаще стали использовать информационные технологии в своей работе. Однако необходимо разрабатывать новые современные формы воспитательной работы, организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий.

9-11 классы

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшеклассников.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование учащихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки.

Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар, регламентированная дискуссия. Темы заседаний: «Основные требования к планированию учебно-воспитательной работы в 2021-2022 уч.году », «Формы и методы работы классного руководителя с органами ученического самоуправления на современном этапе развития воспитательной системы», « Деятельность классных руководителей в реализации

направлений внеурочной деятельности», «Работа классных руководителей по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ» .«Семья – важнейший институт воспитания детей».

Создание и поддержка предметно- пространственной среды

Продуктивно, системно работает школьная библиотека, она вносит весомый вклад в воспитательную работу в целом. Работа проводится целенаправленно, постоянно ведется творческий поиск новых форм работы.

- мероприятий- 18

Количество выставок, организованных в библиотеке- 19

Количество массовых мероприятий за учебный год- 9

Одним из основных направлений деятельности библиотеки в этом учебном году было совершенствование различных форм индивидуальной и массовой работы.

Участие учащихся в международных, межрегиональных, областных и районных конкурсах:

Уровень	Название конкурса	Участники
Международный уровень		
Региональный уровень		
Районный уровень		

Итоги школьных конкурсов:

1. Школьный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»

Одним из основных направлений деятельности библиотеки в этом учебном году было совершенствование различных форм индивидуальной и массовой работы. Массовая работа библиотеки с учащимися включает в себя:

- привлечение учащихся к различным конкурсам
- организацию выставок , оформление стендов
- проведение массовых мероприятий (устные журналы, беседы, литературные игры, викторины, турниры, литературные гостиные)

- подготовка сценок по различным литературным произведениям для библиотечных и общешкольных мероприятий.

В течение учебного года в библиотеке проводилось много массовых мероприятий для учащихся. Массовая работа с читателями - это, во-первых, привлечение ребят к участию в различных **районных и общешкольных конкурсах**. На базе библиотеки прошёл школьный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «**Живая классика**».

В течение учебного года в помощь учебному процессу оформлялись выставки к юбилеям различных поэтов, писателей и других знаменитых людей: С.Т.Аксакову, Д.А.Фурманову, М.В.Ломоносову, В.И.Ленину и др.

В библиотеке были оформлены тематические выставки «Родная улица моя», «Права ребёнка-права человека», «Симбирский край родной», «Журналы для тебя», «День рождения Ульяновской области», «Из пламени Афганистана», «Книги Ульяновских писателей», «1418 дней войны», «Ленин-Человек, Мыслитель, Революционер»

Периодически в течение года обновлялись стенды:

- «Памятные даты истории России и Ульяновской области»
- «Терроризм- угроза обществу»
- «Вместе с книгой мы растём»

Постоянное обновление стендов и оформление тематических и юбилейных выставок помогает привлечь ребят к той или иной книге, теме, а также познакомить ребят с творчеством различных писателей, поэтов, деятелей искусства.

В течение учебного года в библиотеке проводилось много массовых мероприятий для учащихся.

Постоянное обновление стендов и оформление тематических и юбилейных выставок помогает привлечь ребят к той или иной книге, теме, а также познакомить ребят с творчеством различных писателей, поэтов, деятелей искусства.

Подготавливая мероприятия, мы стараемся учесть то, что для детей важно и интересно провести время, и пообщаться со сверстниками, и посостязаться друг с другом. Именно в игровой форме ребёнка легче заинтересовать той или иной книгой. Игровые литературные занятия – одна из форм массовой работы библиотеки.

Проводимые массовые мероприятия помогают:

- закреплять у школьников знания лучшей детской литературы
- развивают интерес к чтению
- укрепляют память
- формируют устную речь

Кроме того, ребята учатся работать сообща, в команде, осваивая культуру поведения на массовых мероприятиях.

Использование различных форм и методов массовой работы позволяют наблюдать:

- увеличение посещаемости и книговыдачи
- изменение структуры чтения детей
- проявление литературного творчества детей, постановка сценок, рисунки по любимым произведениям, чтение стихов.

В течение учебного года библиотека вела работу не только с детьми, но и с педагогическим коллективом. В индивидуальном порядке по просьбе учителя подбирается материал по нужной для него теме. В течение года были удовлетворены 13 запросов со стороны педагогов по подбору необходимой литературы. При формировании заказа учебной литературы на новый учебный год проводилась консультационно-

информационная работа с учителями-предметниками, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий новом учебном году.

В работе постоянно использовали информацию из профессиональных изданий и интернет ресурсы: сайт infourok. ru, сайт «Живая классика», сайт Irso-sokrat.ru и др.

Разработки сценариев библиотечных мероприятий периодически размещаются на сайте infourok. Ru. Информацией о лучших мероприятиях библиотекари делятся с читателями и коллегами на сайте школы и на страницах газеты «Школьный вестник».

Музейная комната

По патриотическому направлению работает музейная комната (руководитель музея Епишкина Н.А.).

Профилактика и безопасность

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики. В школе ведется наблюдение за семьями, стоящими на учете в органах системы профилактики. С начала учебного года стояло на учете семей – , в них несовершеннолетних детей – учатся в нашей школе.

С каждой семьей ведется профилактическая работа совместно с администрацией школы, педагогами и специалистами, а также совместно с учреждениями системы профилактики района, общешкольным родительским комитетом и Советом отцов.

На каждую семью сформирован банк данных, где имеется следующая информация:

1. Индивидуальная карта семьи, в которой отражены все виды работ с семьей.
2. Характеристика учащегося, воспитывающегося в данной семье.
3. Характеристика семьи.
4. Акты обследования жилищно-бытовых условий семьи.
5. План работы с семьей.
6. Информация из органов системы профилактики по данной семье.
7. Информация о проделанной работе.

Родители и дети из указанных семей привлекаются к проведению всех массовых мероприятий по профилактике противоправных действий, участвуют в школьных днях правовых знаний, встречах с инспектором ПДН, участковым уполномоченном в мероприятиях в рамках областного агитпоезда «За здоровый образ жизни» и др. В семьи организуются рейды с целью проверки ЖБУ, психологического климата в семье. За учебный год совершено 16 рейдов в семьи. Дети из перечисленных семей обеспечиваются бесплатным питанием, получают помощь в рамках акции «Помоги собраться в школу».

В школе проводится большая работа с учащимися данной категории. С каждым школьником ведется профилактическая работа всеми специалистами школы

совместно с работниками учреждений системы профилактики, а также с общешкольным родительским комитетом

Информация о данных учащихся, состоящих на учете, находится в специальном банке данных, где представлено следующее:

1. Индивидуальная карта несовершеннолетнего, в которой отражается все виды работ с учащимся.
2. Характеристика школьника.
3. Акты обследований ЖБУ семьи.
4. План работы со школьником.
5. Информация о несовершеннолетнем, полученная из органов системы профилактики.

Эти учащиеся привлекаются к массовым мероприятиям по профилактике правонарушений: участвуют в Днях правовых знаний, встречах с инспектором ПДН и т.д. Для каждого учащегося на каникулярные периоды составляется индивидуальный план занятости.

В школе работает Совет профилактики. За 2021-2022 учебный год состоялось **5 заседаний**, где рассматривались как плановые вопросы, так и внеплановые вопросы. Работа Совета профилактики охватила всех стоящих на учете школьников, а также семьи групп соцриска. Кроме того, наиболее серьезные нарушения в поведении некоторых учащихся были рассмотрены на заседаниях в течение учебного года.

Перед каждым каникулярным периодом, организуя День правовых знаний, который предназначался для 5-11 классов, мы старались охватить весь спектр профилактических бесед для данных возрастных категорий.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационный стенд для учащихся и родителей где размещены: правила для учащихся, координаты руководителей района, участкового инспектора. Размещена информация о правах ребенка,

горячая линия Всероссийского телефона доверия, телефоны уполномоченных по правам ребенка школы, района, области, телефон и фото представителей РОВД (участковый уполномоченный, инспектор ПДН), имеется ящик доверия (для писем), а также имеются сведения о статьях, в которых рассказывается что такое кража, хулиганство и оскорбление, и какова мера ответственности за данные правонарушения. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления)

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классные часы, беседы и акции.

Профилактика наркомании, ПАВ, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы. Итогом деятельности данного направления профилактической работы является отсутствие фактов употребления алкоголя учащимися школы.

Большое внимание в школе уделяется правовому просвещению учеников школы. Так, в ноябре в школе прошли мероприятия для детей и подростков в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям. В фойе школы к этому дню были оформлены информационный стенд «Права и обязанности детей». Были проведены классные часы в 1-11-х классах по темам «Ты не один, ты имеешь право», «Мои права, мои обязанности», «Закон соблюдаем». Организованы встречи учащихся 6-8 х классов с представителями РОВД, которые провели беседы с ребятами по темам «Нарушая закон, тебя ждет...», «Ответственность несовершеннолетних». Всего проведено 36 классных часа, среди них 10 занятий с участием сотрудниками внутренних дел. Проведена выставка в школьной библиотеке «Знакомство с Конституцией РФ», было организовано участие родителей в областном собрании «Экспертное мнение» по вопросам «Об ограничении использования отдельных цифровых сервисов и способах выявления и блокировки негативного контента родителям», «Об ответственности родителей и несовершеннолетних за распространение фейковой информации и участие в противоправных действиях». На собрании присутствовали по одному представителю от классных родительских комитетов. С детьми, стоящими на внутришкольном учете, профилактическом учете в КПДН, с семьями, имеющими статус СОП была проведена профилактическая работа (беседы, занятия со школьным психологом, рассмотрены вопросы об обеспечении бесплатным, льготным питанием, оказана консультативная помощь). В родительские группы были разосланы буклеты «Осторожно мошенники», предоставленные сотрудниками правоохранительных органов.

С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году 88% учащихся охвачены различной кружковой деятельностью, в т.ч. более половины из них - в спортивных секциях. Ученики школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях школы и района.

В целях популяризации Детского телефона доверия в детской и подростковой среде были проведены различные информационные уроки. Для ребят младшего школьного

возраста проведен познавательный урок «Поговорил бы кто со мной». Дети не просто слушали рассказ учителя о телефоне доверия, но и самостоятельно рассуждали о том, как они могут помочь своему другу в трудной ситуации.

Для учеников средних классов организован урок «В моей жизни много разного: и хорошего, и трудного». Подростки услышали историю возникновения телефона доверия. Все вместе они пробовали разработать список вопросов и возможных трудностей в жизни родителей и детей, которые можно было обсудить с консультантом телефона доверия. На протяжении всего дня в классах демонстрировался видеоролик «Телефон доверия». Все ученики школы в этот день получили буклеты «Телефон доверия».

Особое место в профилактике правонарушений занимает работа, направленная на предотвращение ДТП. В сентябре проведена профилактическая акция «Внимание, дети!», целью которой было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия: уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД; выставка рисунков, плакатов. На 1 этаже школы оформлен стенд по ПДД.

В преддверии Новогодних праздников в школе прошли мероприятия, направленные на пропаганду противопожарных знаний среди всех участников образовательного процесса. С родителями обучающихся школы была организована профилактическая беседа «Пожарная безопасность детей». Ежегодно проводится учебная плановая эвакуация детей. В этом году в детском пришкольном лагере «Олимп» была проведена эвакуация с сотрудниками МЧС.

Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д. В сентябре традиционно проводится день памяти жертв Беслана. На уроках минутой молчания учащиеся почтили память жертв страшной трагедии, а учителя рассказали о тех трагических днях. С детьми систематически проводятся инструктажи, ребятам разъясняется как действовать в случае террористической угрозы, организуется эвакуация.

В школе ведется работа с родителями: лекционные и практические занятия, обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми, дается необходимая информация, способствующая эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению; оказывается помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем. За отчетный период с родителями проведено родительские собрания, где рассмотрены следующие вопросы: «Секреты здорового питания», «Жизнь в страхе», «Безопасное детство – ответственное родительство».

Налажена работа родительского патруля. Патруль один раз в месяц выходит на дежурства, патрулирует в вечернее время. Нарушений среди подростков не выявлено. Работу родительского патруля можно считать удовлетворительной.

Работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних считаем эффективной и результативной. Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- Низкий процент детей, состоящих на учете за правонарушения и преступления;
- Отсутствие пропусков уроков без уважительной причины.

Определены цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель:

- Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности;

- Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Задачи:

- Корректировать социальные установки и нравственные представления у обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Формировать позитивную самооценку обучающихся для успешной самореализации;
- Формировать у детей положительную мотивацию к обучению и участию в делах класса и школы;
- Включать обучающихся в общественно- полезную, волонтерскую деятельность, развивать в ее рамках толерантность и коммуникативную культуру, навыки бесконфликтного поведения;
- Оказывать социально – психологическую помощь детям при решении сложных проблем в жизни;
- Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни и негативное отношение к вредным привычкам;
- Обеспечить координацию работы всех участников воспитательного процесса.

Самоуправление

А в целом, ученический коллектив школы объединен в республику «ШАНС», которая имеет свой герб, гимн, флаг, органы власти: Парламент – как законодательный орган, Совет Министров – как исполнительный орган. Совет министров состоит из 7 министерств. У каждого министерства есть свой наставник из компетентных учителей. Работа ведется планомерно и системно.

Работа по становлению республики «ШАНС» имеет определенные конкретные результаты:

- ✓ органы самоуправления сформированы
- ✓ структура руководства республикой обозначена
- ✓ деятельность республики определена

Целенаправленная работа по республике «ШАНС» проводится неформально, учениками воспринимается как необходимость в организации школьной жизни.

Ребята с удовольствием принимают участие в школьной жизни. Стали традиционными творческие отчеты органов самоуправления. Это, как правило, проходит 2 раза в год: по итогам 1 и 2 полугодия. Нужно отметить, что дети год от года получают навыки управленческой деятельностью, становятся самостоятельными. Им под силу разработки вечеров, мероприятий, их проведение и анализ. Ответственные по различным направлениям владеют информацией, работают в тесном контакте со своими наставниками.

В школе сложилась целенаправленная внеурочная деятельность, которая помогает развивать творческих потенциал учащихся в рамках созданных объединений и организаций.

Главной отличительной чертой самоуправленческой деятельности учащихся является то, что не на словах, а на деле осуществляется принципиальный подход жизнедеятельности ученического коллектива: коллективное планирование совместной деятельности, коллективный анализ.

В практику школы вошли многие яркие мероприятия, которые стали уже традиционными:

- собрание «Планируем сами»
- Посвящение в первоклассники
- вечер «Осенний бал»
- конкурс «А ну-ка, парни»
- мероприятия «Под Новый год» и др.

Увеличивается количество ребят по мере возрастания интереса и участия в конкурсах и акциях РДШ.

Ученики активно участвуют в дни единых действий РДШ:

- - День Знаний;
- - День пожилых людей;
- - День Матери;
- - День Защитника Отечества;
- - День космонавтики;
- - День Победы и др.

Внеурочная деятельность

Школа имеет лицензию на право заниматься образовательной деятельностью по следующим направлениям:

- туристско-краеведческой
- художественной
- физкультурно-спортивной
- социально-гуманитарной
- естественнонаучной
- технической

Все это позволяет осуществлять внеурочную деятельность в хорошем объеме.

Уч.год	Кол-во кружков	Кол-во часов	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва уч-ся
2020-21	13	63	138	98,5
2021-22	72	81	134	100%

В прошедшем учебном году в школе работало 13 объединений дополнительного образования по 63 часа в неделю. В них было задействовано 136 учащихся. Объединениями руководили педагоги школы:

Педагог	Название объединения	Кол-во человек
Видинеева Е.Л.	Школа безопасности	60
Горбенко В.Ф.	Экологическая лаборатория	48
Ганина Т.А.	Юные математики	15
Егорова М.Ф.	Художественное слово	15
Епишкина Н.А.	Музейное краеведение	15
Хвостова Е.А.	Крепыши	11
Шульпина Н.П.	Цветные ладошки	11
Горбенко В.Ф.	Студия Танца	30
Видинеева Е.Л.	Конструирование и моделирование швейных изделий	25
Чурбанов И.Д.	Мини-футбол	12
Чурбанов И.Д.	Легкая атлетика	15
Чурбанов И.Д.	Лыжная подготовка	14
Чернов В.Н.	Волейбол	36

Все руководители кружков ответственно относятся к проведению занятий. Занятия проводятся в соответствии с расписанием по утвержденным планам. Нужно отметить, что за последние годы возросла ответственность и заинтересованность руководителей кружков, что привело к результативности работы.

Успешно и результативно функционируют многие кружки. Руководители с членами своих кружков активно участвуют в школьной жизни, принимают участие в конкурсах, фестивалях, викторинах различного уровня от районного до Всероссийского.

Работа с родителями

Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью и обществом. Очевидно, что процесс образования и воспитания в школе должен

основываться на организацию взаимодействия с родителями. Семья, школа, детский коллектив – посредники, которые передают новым поколениям нравственные ценности, накопленные прежними поколениями. К сожалению, в наше время существует достаточно много проблем в организации эффективного взаимодействия семьи и школы. Наиболее распространенными проблемами являются:

- занятость родителей, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- наличие своих собственных убеждений и взглядов на постановку воспитания, отличающихся от принятых в обществе;
- неудовлетворительная оценка школьного воспитания;
- невысокий уровень образования и культуры родителей.

В силу обозначенных проблем работа педагога с родителями очень важна и нужна современной школе.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. В нашей школе работа с родителями в указанный период проходила по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: организация кружков, секций, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительские рейды в неблагополучные семьи, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета по профилактике правонарушений, участие родителей в работе Управляющего совета.

В рамках реализации были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- изучение семей классными руководителями в форме анкетирования, тестирования, посещения семей;
- создание социального паспорта отдельного класса и школы в целом;
- дни открытых дверей: посещение родителями уроков и классных часов;
- индивидуальные тематические консультации и беседы;
- создание в каждом классе родительского комитета;
- создание общешкольного родительского комитета;
- участие родителей в работе Совета профилактики;
- участие родителей в работе Попечительского совета;
- участие родителей во внеклассных мероприятиях.

Регулярно проводились общешкольные родительские собрания, было проведено 2 общешкольных собраний. Посещаемость родительских собраний остается удовлетворительной. Тематика собраний актуальна, отражает проблемные вопросы школьной жизни.

Новым положительным моментом в работе стало то, что более целенаправленно и систематично ведется работа с родителями будущих первоклассников. На высоком организационном и содержательном уровне были проведены собрания с повесткой: «Сохранение здоровья учащихся, профилактика и снижение рисков распространения новой коронавирусной инфекции», «Профилактическая работа по правонарушениям. Организация безопасного досуга и отдыха в новогодние каникулы», «Роль семьи и школы в организации летней занятости, весенних каникул».

Новым явлением в работе с родителями стало участие в областных родительских собраниях (дистанционный режим). В частности, в мае родители 9-х и 11-х классов участвовали в областных родительских собраниях, повестки которых были связаны с проведением ЕГЭ, ОГЭ и роли родителей в этот ответственный период.

Кроме педагогического просвещения, родители так же активно привлекаются к образовательному процессу. Большая плодотворная работа проводится в рамках областных акций.

Родители и ученики активно участвуют в проведении Дня матери и Международного дня семьи, которые проводятся ежегодно в мае и ноябре.

С целью привлечения родителей к активному участию в жизни школы плодотворно работает общешкольный родительский комитет. В связи с тем, что он выбирается на три года, работа членов комитета стала более весомой, содержательной, плодотворной. С участием членов родительского комитета решаются многие насущные вопросы:

- организация горячего питания
- реализация программы «Школьная форма»
- работа с неблагополучными семьями

- работа по благоустройству школьной территории

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с неблагополучными семьями, семьями «повышенного риска»

Проводится определенная работа во взаимодействии с родителями, с комитетом отцов, что также имеет немалое значение в развитии подрастающего поколения, проводятся семейные старты, турниры, товарищеские встречи. *В практику работы школы вошли спортивные мероприятия:*

- «Папа, мама и я – спортивная семья»
- «На старт с мамой»
- «Веселые старты»
- «Сыновья и отцы все молодцы»

Участие родителей в спортивных мероприятиях повышает авторитет учащегося в классе среди одноклассников, что немало важно для ребенка в развитие социума. На протяжении 3 лет учащиеся с родителями участвуют в областных соревнованиях и привозят призовые места.

Социальное партнерство.

Время	Содержание	Результат
Август	На МО классных руководителей приглашаются представители учреждений культурно-просветительских учреждений со своими планами. Пожеланиями, рекомендациями	Составление планов совместной работы
Сентябрь	Проведение встреч с руководителями кружков, секций, классные часы. Каждому дело по душе. «Вас приглашает в кружки и секции, мини-путешествие по кружкам»	Комплектование кружков
Ноябрь, январь, март, май	Встреча представителей учреждений по совместной организации каникул	Составление планов проведения каникул
Апрель-май	Проведение совместных отчетных конкурсов, выставок. Творческие отчеты «Что мы узнали, чему научились»	Подведение итогов, награждение лучших ребят

В целях качественной организации сотрудничества отношения строятся на согласованной деятельности школы и учреждений. Работа ведется планомерно, системно, согласованно. За годы плодотворного сотрудничества выработались определенные традиционные мероприятия. В частности, совместно проходит работа по организации по организации каникул.

Имеются планы совместной работы со всеми учреждениями. Совместная работа привела к проведению традиционных мероприятий, к определенным сложившимся устоям.

Показателями эффективности работы системы с учреждениями дополнительного образования служит участие наших детей в районных, областных, российских и международных конкурсах, соревнованиях, выставках.

Выводы:

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;

- не в полной мере задействован потенциал социального партнерства.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2022 – 2023 учебном году:

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн - формате.

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;

- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

- через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;

- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;

- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;

- усиление общекультурной направленности общего образования в целях

адаптивных возможностей школьников;

- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и

- антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;

- активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними;

- усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития.

- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.

- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.

Примерный календарный план воспитательной работы
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОУ ЯСАШНО – ТАШЛИНСКУОЙ СОШ НА 2022-2023 г. ¹

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МОУ Ясашно – Ташлинской СОШ на 2022- 2023 г. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2022-2023 г: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ, «Юнармия», волонтеры);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО; формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней

¹ Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений управления образования администрации р.п.Тереньга, министерства образования Ульяновской области, министерства просвещения РФ.

- образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
 - Развитие различных форм ученического самоуправления;
 - Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;

- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

организаций Всероссийском открытом уроке «Основы безопасности жизнедеятельности»	классы		руководители
Неделя семейного общения, приуроченная ко Дню семейного общения в Ульяновской области	1-11	сентябрь	ЗДВР, классные рук.
Региональная акция «Молодежь 73 против терроризма»	1-11	03.09	Классные руководители, заместитель директора по УВР
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-11	сентябрь	ЗДВР, классные рук.
Уроки памяти и Минута молчания в общеобразовательных организациях, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-11	5-6 сентября 2022 года	Классные руководители, заместитель директора по УВР
Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню школьника	1-11	8 октября 2022 года	ЗДВР, классные рук.
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	ЗДВР, классные рук.
Посвящение в первоклассники	1 кл.,	октябрь	ЗДВР, классные рук.
Областной этнографический фестиваль обучающихся	1-6	Октябрь, 2022 года	ЗДВР, классные рук.
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - проведение мероприятий в шефских парах, - игр по станциям «ЗОЖ»	1-11	ноябрь	ЗДВР, классные рук.
День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фото-зоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) - надпись выставки - изображение флага (если имеется) - рассказы, стихотворения народа, книги -приветствия на языке народа, - фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии и элементы народных костюмов - столовая посуда, сувениры - предметы декоративно-прикладного творчества,	1-11	ноябрь	Совет дела

выбранной национальности - по возможности звучание национальной музыки				
Декада материнской славы в Ульяновской области	1-11	3 декада ноября 2022 года	ЗДВР, классные рук.	
Месячник правовых знаний.	1-11	декабрь	ЗДВР, классные рук.	
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	1-11	декабрь	ЗДВР, классные руководители	
Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	1-4	до 12.12	ЗДВР, классные рук.	
День конституции	1-4	12.12	ЗДВР, классные рук.	
Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	1-11	декабрь	ЗДУВР, классные руководители	
Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод. представления)	1-4	декабрь	ЗДВР, классные рук.	
Рождественские чтения. Конкурс стихов «Рождество»	1-4	11.01	ЗДВР, классные рук.	
День полного освобождения Ленинграда	1-11	27.01	ЗДВР, классные рук.	
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	1-11	8.02	ЗДВР, классные рук.	
День родного языка	1-4	17.02	ЗДВР, классные рук.	
Смотр песни и строя	1-4	февраль	ЗДВР, классные рук.	
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	1-4	до 8.03	ЗДВР, классные рук.	
Фестиваль «Радуга талантов»	1-11	март	ЗДВР, классные рук.	
Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12.04	ЗДВР, классные рук.	
Конкурс - рисунков по темам: «Мы такие разные, и все-таки мы вместе» «Мир на планете – счастливы дети!» «Спорт – здоровье, дружба!»	2-4	март	Учителя классов	начальных
Акция «Салют, Победа!» «Открытие ветерану»	1-4	До 9.05	ЗДВР, классные рук.	
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	1-4	29.04	ЗДВР, классные рук.	

Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	1-4	7.05	ЗДВР, классные рук.
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	9.05	ЗДВР, классные рук.
Международная акция «Читаем детям о войне» (<i>участие региона</i>)	1-11 классы	май	ЗДВР, классные рук.
День защиты детей Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте	1-4	1.06	ЗДВР, классные рук.
Мероприятия ко Дню независимости России	1-4	11.06	ЗДВР, начальник ГОЛ
Областная правовая межведомственная акция «Я ребёнок! Я человек! Я гражданин!»	1-11	1 раз в квартал	классные руководители, ЗДВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	ЗДВР, классные рук., оргкомитет
<u>Классное руководство</u> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
<u>Дела, события, мероприятия</u>	<u>Классы</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственные</u>
Урок знаний классные часы, посвященные истории села, школы	1-11	1.09.	Классные руководители,
Участие общеобразовательных организаций Ульяновской области в межведомственном федеральном проекте «Культура для школьников» с использованием рабочих тетрадей «Культурный дневник младшего школьника», «Культурный дневник школьника 5-8 класс», «Культурный дневник старшеклассника»	1-11	2022-2023 учебный год	Классные рук
Организация участия общеобразовательных организаций во всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»	1-11	2022-2023 учебный год	Классные рук
Участие образовательных организаций во всероссийском проекте «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и	1-11	Еженедельн о начиная с 5 сентября 2022 года	Классные руководители

	экологической направленности			
	Виртуальные экскурсии по селу	1-4	14.09	Классные рук., педагог-организатор
	Участие образовательных организаций во всероссийском проекте «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	1-11	с 5 сентября 2022 года	ЗДВР, классные рук
	Классный час «Безопасность дорожного движения Дом - Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - «О правилах пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории села» Правила внутреннегораспорядка обучающихся Инструктажи по ТБ, в том числе проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники» (У-11,У-15, У-20	1-4	до 08.09	Классные рук., заместитель директора по УВР
	Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню школьника	1-11	8 октября 2022 года	ЗДВР, классные рук.
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11	12-17 октября 2022 года	Классные рук., педагог-организатор
	Планирование на каникулы	1-4	20.10	Классные рук.
	День здоровья. Веселые старты	1-4	26.10	Классные рук., педагог-организатор
	Беседы о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг	1-4	октябрь	Классные рук., педагог-организатор

	друга» «В единстве наша сила»			
	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-4	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
	Мероприятия посвященные Дню народного единства»	1-4	<u>ноябрь</u>	Классные рук., шефские пары
	Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	24.11	Классные рук.,
	Мастер - классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	1-4	24.11.	Классные рук
	Праздничная программа для мам	1-4	29.11	Классные рук.
	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку» Кормление и наблюдение за птицами	1-4	ноябрь	Классные рук., родители
	День героев Отечества	1-4	9.12.	Классные рук., педагог-организатор
	ШМО классных руководителей «Формы работы классных руководителей в воспитании толерантного отношения к окружающему людям»	1-11	декабрь	Руководители ШМО
	Работает мастерская Деда Мороза	1-4	2-3 неделя декабря	Классные рук., педагог-организатор
	Новогодние поздравления	1-4	26.12	Классные рук., педагог-организатор
	Мероприятия «День полного освобождения Ленинграда»	1-4	27.01	Классные рук., педагог-организатор
	День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать», «Моя армия...»	1-4	До 23.02	Классные рук., педагог-организатор
	День отца. Совместные мероприятия с папами	1-4	апрель	ЗДВР, классные рук.
	Поздравления девочек и мам Изготовление открыток и сувениров	1-4	до 7.03	Классные рук., педагог-организатор
	Мероприятия ко «Дню космонавтики»	1-4	12.04	Классные рук., педагог-организатор
	Классный час «Наша семья в годы войны»	1-4	21.04	Классные рук., родители
	Классный час «Урок мужества»	1-4		Классные рук., педагог-организатор
	Изготовление поздравительных открыток ветеранам.	<u>1-4</u>	<u>до 5.05</u>	<u>Классные рук., педагог-организатор</u>
Внеурочная деятельность				
	Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные

Участие образовательных организаций во всероссийском проекте «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	1-11	Еженедельно начиная с 5 сентября 2022 года	Классные руководители
«Орлята России»	2,4 классы	1	<u>Учителя нач.классов</u>
Светофорик	3в, 1 кл.	1	<u>Учителя нач.классов</u>
Волшебное перо	3а,3б	1	<u>Учителя нач.классов</u>
Юный эколог	3г	1	<u>Учителя нач.классов</u>
Инфознайка	2а,2б,2в, 2г,3а,3б,3в,3г,4а,4б,4в	1	<u>Учителя нач.классов</u>
Разговор о правильном питании	4б	1	<u>Учителя нач.классов</u>
Юный финансист	4а	2	<u>Учителя нач.классов</u>
Юный шахматист	1-4	2	<u>Учитель по шахматам</u>
Веселые нотки	2,4	1	<u>Учитель музыки</u>
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Реализация в учебном процессе, на уроках ОРКСЭ учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма.	2-11 кл	В течение года	Учителя предметники
Участие образовательных организаций в образовательных проектах Центрального Банка России «Онлайн уроки финансовой грамотности» и «ДОЛигра»	1-11	В течение года	ЗДУВР, учителя-предметники
Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории в образовательных организациях	1-11	В течение года в соответствии с датами, установленными Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 N 32-ФЗ	

			(последняя редакция)	
	Всемирный день моря	1-4	28.09	Учителя нач.классов
	Всемирный день защиты животных	1-4	4.10	Учителя нач.классов
	Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	ноябрь, май	Учителя нач.классов, педагог-организатор
	День заповедников	1-4	январь	Учителя нач.классов
	День родного языка	1-4	19.02	Учителя нач.классов
	Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи*	1-11	апрель	Учителя нач. классов
	День Солнца	1-4	май	Учителя нач.классов
Самоуправление				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Собрание «Сами с усами» по распределению обязанностей между всеми учениками классных коллективов. Формирование структуры самоуправления в классе.	1-4	До 15.09.	Классные руководители
	Работа в соответствии с обязанностями.	1-4	В течении года	Классные руководители
	Анализ и отчет о работе в форме собрания.	1-4	В конце триместра.	Классные руководители
Профориентация				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4	18.11	Классные руководители, педагог-организатор
	Единый день профориентации	1-4	апрель	ЗДВР, классные рук
	Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4 кл	10.03.	Классные руководители, педагог-организатор
	Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	3-4	октябрь, апрель	Педагог-организатор, Совет дела, классные рук.
	Выпуск школьной газеты	3-4	ежемесячно	Редакция газеты
Детские общественные объединения				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Моё движение - РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения)	2-4	22.10	ЗДВР, актив РДШ
	Каждый ребенок - чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ РДШ РФ)	1-11	24.09	Классные руководители
	Реализация «Классных встреч», в рамках национального	1-11	В течении года	Классные руководители

проекта «Образование», Федерального проекта «Социальные лифты для каждого»				
Проведение Всероссийских и региональных Акций РДШ в рамках Дней единых действий.	1-4	В течении года	Классные руководители, педагог-организатор	
Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4	В течении года	Классные руководители, педагог-организатор	
Участие общеобразовательных организаций Ульяновской области в природоохранных социально-образовательных Проектах «Эколята – дошколята», «Эколята 1-4 класс» и «Молодые –защитники природы» (5-11 класс) (согласно плану мероприятий на портале эколята.рф	1-4	В течение года	классный руководитель	
Участие в мероприятиях школьного клуба «Олимп»	1-11	В течение года	руководитель клуба, классные руководители	
Региональный слёт юных инспекторов движения	3-5	Ноябрь, 2022 года	ЗДУВР	
Областная экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке!»	1-4	Ноябрь 2022 - март 2023 года	классный руководитель	
Участие в региональном конкурсе «Безопасное колесо 2023»	3-5	май	ЗДУВР, классный руководитель	
Год Памяти и Славы. Классный час - информационная компания «Год Памяти и Славы»	1-11	14.01	Классные руководители, педагог-организатор	
Организация предметно-эстетической среды				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Оформление классных уголков	1-11	Тематика по плану	Советы классов	
Обновление стенда по антитеррористической защищенности	1-11	В течении года	Заместитель директора по УВР	
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	1-4	До 25.10	ЗДВР, классные рук.	
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	ноябрь	ЗДВР, классные рук.	
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-11	декабрь	ЗДВР, педагог- организатор, классные рук.	
Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	1-4	январь	ЗДВР, классные рук.	

	Подготовка и проведение выставок по темам: «Мир без насилия» «Терроризм вне закона»	1-11	февраль	библиотекари
	Выставки творческих работ учащихся школы: «Памятный май»	1-11	сентябрь май	ЗДВР, классные рук., руководители ДО
	Месячник санитарной очистки школьной территории	1-4	октябрь, апрель	ЗДВР, педагог-организатор классные рук.,
	Фотовыставка «Вместе с папой»	1-4	19.02	ЗДВР, классные рук.
	Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-4 5-9	март	ЗДВР, класс. рук., руководители ДО
	Оформление школы к празднику День Победы	1-11	май	ЗДВР, педагог-организатор, классные рук., оргкомитет
Взаимодействие с родителями				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	15.09.	Администрация, классные руков.
	Родительские собрания по классам (вопросы) - «Трудности адаптации первоклассников в школе», - «Здоровье питание - гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Нравственные ценности семьи» - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года - Вопрос обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности ОУ, активного участия в воспитании бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность детей	2-11 1-11 1-4 1-4 1-4 1-4 1-11	сентябрь февраль февраль февраль апрель апрель в течение года	Классные руков., психолог, зам.директора по УВР
	РДШ: «В РДШ всей семьёй»	1- 4 кл	До 21.09.	Классные руков
	Лекторий для родителей в рамках ШОР	1-11	октябрь	Ответственные за ШОР
	Заседание Совета отцов «Соблюдение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе» (в том	1-11	ноябрь	Директор школы, замдиректора по УВР

	числе антитеррористических).			
	Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных экстремистских, религиозных течений	1-11	В течение года	Учителя ОДНРК, зам. директора по УВР
	Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-6	декабрь	Классные руководители
	Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей.	родители	март	Соц.педагог
	Единое родительское собрание	1-4	В течении года	ЗДВР, классные руководители
	Родительское собрание будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	Апрель Август	Администрация, психолог
	Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»	1-4	апрель	Классные рук., учителя физкультуры
	Школа ответственного родительства (школьный и внутриклассный уровень)	1-4	по плану	
	Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории		июнь	Администрация, классные рук
	Участие родителей в празднике «День защиты детей»		1.06	Начальник ГОЛ, классные рук.
Внешкольные мероприятия				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Поход в кинотеатр «Октябрь»	1-4	в течении года	Классные руководители
	Посещение детской районной библиотеки	3-4	в течении года	Классные руководители
	Посещение парка Победы	3-4	в течении года	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Систематическое заседание Совета Профилактики	1-11	ежемесячно	ЗДУВР, соцпедагог
	Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма» «Что такое	1-11	В течение года	ЗДУВР, классные руководители

	алкоголь и чем опасно его употребление» «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество»			
	Мероприятия в рамках дней ЕДБ	1-11	ежемесячно	ЗДУВР, классные руководители
	Месячник безопасности детей в Ульяновской области (по безопасности дорожного движения, по пожарной безопасности, обеспечению правопорядка и общественной безопасности, по недопущению распространения наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях	1-11	15 августа по 15 сентября 2022 года	ЗДУВР, классные руководители
	Профилактическая акция «Внимание – дети!» для обучающихся общеобразовательных организаций Ульяновской области	1-11	Декабрь 2022 года, Январь 2023 года	ЗДУВР, классные руководители
	Классный час «Безопасность дорожного движения Дом - Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - «О правилах пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории села» Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктажи по ТБ, в том числе проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники» (У-11, У-15, У-20	1-4	до 08.09	Классные рук., заместитель директора по УВР
	Индивидуальная работа с детьми группы риска, стоящими на профилактических учетах	1-11	В течении года	Классные руководители, соцпедагог, психолог
Социальное партнерство				

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Библиотечные уроки (проводят сотрудники районной библиотеки)	3-8	В течении года	Библиотекари, классные руководители
	Посещение учащимися занятий ДЮСШ, ДШИ, РДК, спортивных площадок ФОК, «Олимп»	1-11	В течении года	Сотрудники организаций, классные руководители
	<u>План воспитательной работы школы на 2022-23 уч. год</u> (уровень основного общего образования) Основная школьная деятельность			
	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-11	1.09.	ЗДВР, классные рук.
	Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации	1-11	Еженедельно начиная с 5 сентября 2022 года	ЗДВР, классные рук.
	Участие образовательных организаций во всероссийском проекте «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	1-11	Еженедельно начиная с 5 сентября 2022 года	ЗДВР, классные рук.
	Участие в районных и областных мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма	5-11	в течение года	Кл. рук-ли, учителя-предметники, заместитель директора по УВР
	Участие общеобразовательных организаций в Международной просветительской акции «Диктант Победы»	5-11	3 сентября 2022 года	Кл. рук-ли, учителя-предметники, заместитель директора по УВР
	Уроки памяти и Минута молчания в общеобразовательных организациях, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-11	5-6 сентября 2022 года	Кл. рук-ли, учителя-предметники, заместитель директора по УВР
	Проведение Дня против экстремизма и терроризма с организацией тренировочных эвакуаций учащихся и работников школы.	1-11 кл	Сентябрь май	Классные руководители, заместитель директора по УВР
	Областная правовая межведомственная акция «Я	1-11	1 раз в квартал	ЗДВР, классные рук.

	ребёнок! Я человек! Я гражданин!»		2022-2023 года	
	Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-11	сентябрь	ЗДВР, классные рук.
	Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	5-11	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	ЗДВР, классные рук.
	День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	5-11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	ЗДВР, классные рук., учителя физкультуры
	Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - проведение мероприятий, игр по станциям «ЗОЖ»	5-11	ноябрь	ЗДВР, классные рук.
	День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России.	5-11	8.11.	Оргкомитет
	Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество»	5-11	декабрь	ЗДВР, классные рук., соц. педагог
	День конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	5-11	до 12.12.21	КМИ, учителя истории, обществознания
	Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод. представления)	5-11	24.12.	ЗДВР, классные рук., оргкомитет
	День полного освобождения Ленинграда	1-11	27.01	ЗДВР, классные рук., учителя истории, библиотека
	Цикл видеоуроков: - «Подвиг Ленинграда»; - «История Симбирского - Ульяновского края в уникальных документах»; - «История покорения Космоса»; - «По дорогам войны шли наши земляки»; - «Дети Советской страны»; - «Комсомол в душе моей»	6-11	Январь – август 2023 года	ЗДВР, классные рук.,
	Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	1-11	Февраль 2023 года	ЗДВР, классные рук., учителя истории, библиотека
	День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	1-11	8.02	ЗДВР, классные рук., учителя- предметники
	День родного языка	5-9	19.02	ЗДВР, классные рук., учителя-

				предметники
Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце - 2023»	5-11	Февраль 2023 года	ЗДВР, классные рук., учителя-предметники	
Организация и проведение на территории Ульяновской области Всероссийской акции «Сад памяти»	1-11	Февраль-июнь, 2023	ЗДВР, классные рук., учителя-предметники	
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	5-11	до 8.03	ЗДВР, классные рук., оргкомитет	
Фестиваль «Радуга талантов»	1-11	март	ЗДВР, Совет дела	
Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9 10-11	12.04.21	ЗДВР, классные рук., учителя-предметники	
Межрегиональный Пасхальный фестиваль «Пасхальное чудо»	5-11	22 мая 2023	КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ	
Акция «Салют, Победа!» «Письмо ветерану»	5-9	До 9.05.	ОРКОМИТЕТ	
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	5-9	29.04.	ЗДВР, классные рук., оргкомитет	
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	5-11	7.05.	ЗДВР, классные рук., оргкомитет	
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-11	9.05	ЗДВР, Родители, оргкомитет	
Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2023», посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	7-9	Май 2023 года	Руководитель отряда «Патриот», классные руководители	
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	ЗДВР, классные рук., оргкомитет	
Праздничные мероприятия к Дню защиты детей	5-8	31.05.	ЗДВР, классные рук	
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Урок знаний Классные часы, посвященные истории малой родины, истории школы	5-11	1.09.	Классные руководители	
Участие общеобразовательных организаций Ульяновской области в межведомственном федеральном проекте «Культура для школьников» с использованием рабочих тетрадей «Культурный дневник младшего школьника»,	1-11	2022-2023 учебный год	Классные рук	

	«Культурный дневник школьника 5-8 класс», «Культурный дневник старшекласника»			
	Организация участия общеобразовательных организаций во всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»	1-11	2022-2023 учебный год	Классные рук
	Участие образовательных организаций во всероссийском проекте «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	1-11	Еженедельно начиная с 5 сентября 2022 года	ЗДВР, классные рук.
	Встречи с бабушкой	5-11	По согласованию	Классные руководители
	Виртуальные экскурсии по району «Мой любимый поселок» История малой родины	5-11	14.09	Классные рук
	Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом- Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ, в том числе систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники» (У-11,У-15,У-20)	5-11	до 11.09 В течение года	Классные рук
	Акция «Внимание, дети»	5-8	сентябрь	Классные рук., педагог-организатор
	Мы выбираем ГТО.	5-11	сентябрь	Классные рук., педагог-организатор
	Единый урок «Безопасность в Интернете»	5-11	28-30.09	Классные рук., педагог-организатор
	Проведение классных часов о	5-6 кл	октябрь	классные рук, ЗДУВР

толерантности и противодействию экстремизму и терроризму. «Что такое экстремизм» «Мы жители многонационального края!», «Что значит жить в мире с собой и другими?» «Волшебная страна дружба»				
День здоровья.	5-11	26.10	Классные рук., педагог-организатор	
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период. Проведение инструктажей	5-11	Октябрь, ноябрь	Классные рук.	
Конкурс плакатов и транспарантов по темам: «Мы – за мир!», «Террору – НЕТ!», «Сила российских народов в единстве и дружбе!»,	7-8 кл	Ноябрь	Учителя ИЗО	
Мероприятия, посвященные Дню народного единства»	5-11	8.11	Классные рук.,	
Мероприятия «Здоровый образ жизни»	5-11	ноябрь	Классные рук., педагог-организатор	
Мастер - классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	5-6	29.11	Классные рук.	
ШМО классных руководителей «Формы работы классных руководителей в воспитании толерантного отношения к окружающему людям»		декабрь	Руководители ШМО	
День героев Отечества	5-11	9.12	Классные рук., педагог-организатор	
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-11	декабрь	Классные рук.	
Работает мастерская Деда Мороза	5-11	2-3 неделя декабря	Классные рук., педагог-организатор	
Диагностика с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.	8-9 кл	Январь	Психолог	
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	5-11	27.01	Классные рук., педагог-организатор	
Мероприятия в рамках профилактики жизнестойкости (программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония», «Я смогу»)	5-9	по плану	Классные рук., педагог-организатор	
Поздравления девочек и мам	5-11	до 7.03	Классные рук., педагог-организатор	

	«День космонавтики» Гагаринский урок.	5-11	12.04	Классные рук., педагог-организатор
	«Урок мужества»	5-11	Февраль, май	Классные рук.
Курсы внеурочной деятельности				
	Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
	Основы предпринимательской деятельности	8а	1	Учителя-предметники
	В мире русского языка	6б,6в	1	Учителя-предметники
	Чудесная мастерская	5-е	2	Учителя-предметники
	Живая история	6г	1	Учителя-предметники
	Путь к здоровью (плавание)	7-е	1	Учителя-предметники
	Клуб интернациональной дружбы «Содружество»	8б	1	Учителя-предметники
	Юный художник	6в	2	Учителя-предметники
	Школа мастера	6-е	2	Учителя-предметники
	Туган тэл	6е	1	Учителя-предметники
	Школа юных экскурсоводов	6е,8е	2	Зав.школьным музеем
	Люби и знай родной край	9а	1	Учителя-предметники
	Здоровое поколение	8в	1	Учителя-предметники
	Юные инспектора дорожного движения	7е,8	1	Учителя-предметники
	Музыкальная радуга	7-е	1	Учителя-предметники
	Юный техник	7-е	2	Учителя-предметники
	Мастерица	5е	1	Учителя-предметники
	Секреты русского языка	8б	2	Учителя-предметники
	Шахматная школа	5-8е	2	Учителя-предметники
	Вместе к успеху	9а	1	Учителя-предметники
	Спортивный лабиринт	9а	1	Учителя-предметники
	В мире физики	9е	1	Учителя-предметники
	Юный химик	9е	1	Учителя-предметники
Урочная деятельность				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, этносепаратизма, терроризма.	7-9 кл	В течение года	Учителя истории и обществознания
	Интегрированные уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у обучающихся.	5-11кл	В течение года	Учителя истории
	Реализация в учебном процессе, на уроках ОРКСЭ учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма.	2-11	В течение года	Учителя- предметники

	Участие образовательных организаций в образовательных проектах Центрального Банка России «Онлайн уроки финансовой грамотности» и «ДОЛигра»	1-11	В течение года	ЗДУВР, учителя-предметники
	Всемирный день защиты животных	5-11	4.10	Учителя-предметники
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Учитель биологии, экологии
	Урок мужества «Мы этой памяти верны»	5-11	ноябрь, май	Учителя истории
	Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи*	1-11	апрель	Учителя предметники
	День родного языка	5-11	19.02	Учителя-предметники
Самоуправление				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	5-11	до 15.09.	Классные руководители
	Собрание «Сами с усами» по распределению обязанностей между всеми учениками классных коллективов. Формирование структуры самоуправления в классе.	1-8	До 15.09.	Классные руководители
	Работа в соответствии с обязанностями.	1-8	В течении года	Классные руководители
	Анализ и отчет о работе в форме собрания.	1-8	В конце триместра.	Классные руководители
Профориентация				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Мероприятие «Профессия моих родителей»	5-6	20.11	Классные руководители, педагог-организатор
	Проведение занятий совместно с врачами офиса рача общей практики «Близорукость и ее профилактика»	7-8 5-6	Ноябрь, март	ЗДВР, Приглашенные гости
	Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	5-11	октябрь, апрель	Педагог-организатор, кл.руководители, оргкомитет
	Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	9-11	По плану	ЗДВР, классные руководители
	Проект «Проектория»		По плану	ЗДВР, классные руководители
Детские общественные организации				

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Моё движение - РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения)	5-11	22.10	ЗДВР, актив РДШ
	Каждый ребенок - чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ РДШ РФ)	5-11	сентябрь	Классные руководители
	Всероссийские массовые соревнования «Кросс нации»	1-11	Сентябрь 2022 года	Руководитель школьного спортивного клуба «Олимп»
	Реализация «Классных встреч», в рамках национального проекта «Образование», Федерального проекта «Социальные лифты для каждого»	1-11	В течении года	Классные руководители
	Проведение Всероссийских и региональных Акций РДШ в рамках Дней единых действий.	1-11	В течении года	Классные руководители, педагог-организатор
	Всероссийские массовые соревнования «День ходьбы»	5-11	октябрь	Руководитель школьного спортивного клуба «Олимп»
	Представление конкурсов РДШ	1-11	22.10	Классные руководители
	Участие общеобразовательных организаций во Всероссийских соревнованиях школьников «Фестиваль ГТО» (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский этапы)	8-11	Октябрь-ноябрь	Учителя физической культуры
	Волонтерский отряд. «Молодежь за ЗОЖ»	8-11	12.11	Классные руководители
	Конституция моей страны	5-11	10.12	Классные руководители, педагог-организатор
	Классный час - информационная компания «Год Памяти и Славы». Юнармия, РДШ, Волонтерский отряд	1-11	14.01	Классные руководители, педагог-организатор
	Юнармия Акция «Армейский чемоданчик»	5-9	19.02	Классные руководители, Лидеры РДШ
	Всероссийские массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	5-11	февраль	Руководитель школьного спортивного клуба «Олимп»
	РДШ: День книгодарения Акция «Подари книгу в библиотеку»	1-11	19.03	Оргкомитет
	Участие в военнопатриотической игре «Зарница»	7-9	апрель	Руководитель отряда «Патриот», классные руководители
	Областной слёт волонтеров	7-11	апрель	Руководитель

	образовательных организаций Ульяновской области «Волонтер – это звучит гордо!»			волонтерского движения «Бумеранг»
Организация предметно-эстетической среды				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Оформление классных уголков	5-11	Тематика по плану	Советы классов
	Обновление стенда по антитеррористической защищенности	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР
	День учителя. Праздничное оформление и поздравления	5-11	5.10.	Классные руководители, педагог-организатор
	Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	5-6	До 25.10	ЗДВР, классные рук.
	Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-11	декабрь	ЗДВР, педагог-организатор классные рук.
	Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	5-6	январь	ЗДВР, классные рук.
	Подготовка и проведение выставок по темам: «Мир без насилия» «Терроризм вне закона»	1-11	февраль	Библиотекарь
	Выставки творческих работ учащихся школы: «Памятный май»	5-11	сентябрь май	ЗДВР, классные рук., руководители
	Месячник санитарной очистки школьной территории	5-11	октябрь, апрель	ЗДВР, педагог-организатор классные рук.,
	Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	5-9	март	ЗДВР, классные рук., руководители
	Оформление школы к празднику День Победы	5-11	май	ЗДВР, педагог-организатор, классные рук., Совет учащихся
Взаимодействие с родителями				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	Раз в триместр	Администрация, классные руков
	Родительские собрания по классам (вопросы) «Здоровье питание - гарантия нормального развития ребенка», Нормативно-правовые документы, «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе», Формирование навыков жизнестойкости, «Роль взрослых в оказании	5-11 5-9 5-8 9 5-11 9	Сентябрь Сентябрь декабрь декабрь февраль февраль	Классные руков., психолог приглашенные специалисты

помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний», «Нравственные ценности Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах. Формирование активной жизненной позиции в школе и дома Профорентация. Дороги, которые выбирают наши дети Летняя оздоровительная кампания Предварительные итоги года обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности ОУ, активного их участия в воспитании бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей.	5-6 7-8, 5-11 1-11	февраль февраль апрель в течение года	
Неделя семейного общения, приуроченная ко Дню семейного общения в Ульяновской области	1-11	6-12 сентября 2022 года	ЗДВР, классные руководители
Единое родительское собрание.	1-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и учащихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных экстремистских, религиозных течений		В течении года	Классные руководители, заместитель директора по УВР
Лекторий для родителей	5-11	октябрь	Оргкомитет
Заседание Совета отцов «Соблюдение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе (в том числе антитеррористических)».		ноябрь	Директор школы,ЗДВР
Декада материнской славы в Ульяновской области	1-11	3 декада ноября 2022 года	ЗДВР, классные руководители
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	5-6	декабрь	Классные руководители
Заседание Света отцов «Сообща где торгуют смертью» Защитим наших детей.	родител и	март	Соц. педагог
Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»	5	апрель	Классные рук., учителя физкультуры
Школа ответственного родительства (школьный и	5-11	по плану	

	внутриклассный уровень)			
	Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»		июнь	Администрация, классные рук
	Участие родителей в празднике «День защиты детей»		1.06	ЗДВР, классные рук.
Профилактика и безопасность				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Систематическое заседание Совета Профилактики	1-11	ежемесячно	ЗДУВР, соцпедагог
	Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма» «Что такое алкоголь и чем опасно его употребление» «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество»	1-11	В течение года	ЗДУВР, классные руководители
	Мероприятия в рамках дней ЕДБ	1-11	ежемесячно	ЗДУВР, классные руководители
	Месячник безопасности детей в Ульяновской области (по безопасности дорожного движения, по пожарной безопасности, обеспечению правопорядка и общественной безопасности, по недопущению распространения наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях)	1-11	15 августа по 15 сентября 2022 года	ЗДУВР, классные руководители
	Профилактическая акция «Внимание – дети!» для обучающихся общеобразовательных организаций Ульяновской области	1-11	Декабрь 2022 года, Январь 2023 года	ЗДУВР, классные руководители
	Классный час «Безопасность дорожного движения Дом - Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - «О правилах пребывания несовершеннолетних в	1-4	до 08.09	Классные рук., заместитель директора по УВР

	общественных местах на территории села» Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктажи по ТБ, в том числе проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники» (У-11,У-15, У-20)			
	Всероссийские акции: День памяти умерших от СПИДа,Всемирный день борьбы со СПИДом (региональный уровень)	7-11	День памяти умерших от СПИДа (3-е воскресенье мая), День борьбы со СПИДом (1 декабря)	Руководитель волонтерского движения «Бумеранг»
	Региональная акция «Мир без наркотиков»	1-11	Июнь-август	Классные руководители, соц. педагог
	Индивидуальная работа с детьми группы риска, стоящими на профилактических учетах	1-11	В течении года	Классные руководители, соцпедагог, психолог
Внешкольные мероприятия				
	Посещение кинотеатра «Октябрь»	5-11	В течении года	Классные руководители
	Экскурсии в районный краеведческий музей	5-9	В течении года	Классные руководители
	Поход «День здоровья»	5-8	сентябрь	Классные руководители
Социальное партнерство				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Библиотечные уроки (проводят сотрудники районной библиотеки)	3-8	В течении года	Библиотекари, классные руководители
	Посещение учащимися занятий ДЮСШ, ДШИ,РДК, спортивных площадок ФОК, «Олимп»	1-11	В течении года	Сотрудники организаций, классные руководители

План воспитательной работы школы на 2021-22 уч. год
(уровень среднего общего образования)

Основная школьная деятельность

	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы, посвященные малой родине, истории школы	10-11	1.09.	ЗДВР, классные рук.
	Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации	1-11	Еженедельно начиная с 5 сентября 2022 года	ЗДВР, классные рук.
	Месячник безопасности детей в Ульяновской области (по безопасности дорожного движения, по пожарной безопасности, обеспечению правопорядка и общественной безопасности, по недопущению распространения наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях)	1-11	15 августа по 15 сентября 2022 года	ЗДВР, классные рук.
	Уроки памяти и Минута молчания в общеобразовательных организациях, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-11	5-6 сентября 2022 года	ЗДВР, классные рук.
	Участие в районных и областных мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма	5-11	в течение года	Кл. рук-ли, учителя-предметники, заместитель директора по УВР
	Проведение Дня против экстремизма и терроризма с организацией тренировочных эвакуаций учащихся и работников школы.	1-11 кл	Сентябрь май	Классные руководители, заместитель директора по УВР
	Неделя семейного общения, приуроченная ко Дню семейного общения в Ульяновской области	1-11	6-12 сентября 2022 года	ЗДВР, классные рук.
	Уроки Доброты в общеобразовательных организациях, приуроченные к памятным датам, затрагивающим права инвалидов	1-11	В течении года	ЗДВР, классные рук.
	Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	5-11	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	ЗДВР, классные рук.
	День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	10-11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	ЗДВР, классные рук.
	Школьный вечер «Осенний бал»	9-11	октябрь	ЗДВР, классные рук.
	Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню школьника	1-11	8 октября 2022 года	ЗДВР, классные рук.
	Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ	5-11	ноябрь	ЗДВР, классные

	жизни» проведение мероприятий в шефских парах, игр по станциям «ЗОЖ»			рук.
	День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фото- зоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса)	10-11	8.11.	Педагог- организатор
	Декада материнской славы в Ульяновской области	1-11	3 декада ноября 2022 года	ЗДВР, классные рук.
	Месячник правовых знаний.	10-11	декабрь	Оргкомитет
	Региональная акция «Гражданский диктант»	7-11	декабрь	ЗДВР, классные рук., оргкомитет
	Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	1-11	декабрь	ЗДВР, классные рук., оргкомитет
	День конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	10-11	до 12.12.21	Учителя истории, обществознания
	Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод.представления)	5-11	24.12.	ЗДВР, классные рук., оргкомитет
	Очный этап Всероссийского Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую!»	5-11	8 января 2023 года	ЗДВР, классные рук., оргкомитет
	День полного освобождения Ленинграда	10-11	27.01	ЗДВР, классные рук., педагог- организатор
	Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества в образовательных организациях Ульяновской области	9-11	23 января – 23 февраля 2023 года	ЗДВР, классные рук
	Школьный вечер «Вечер встречи»	9-11	февраль	ЗДВР, классные рук., оргкомитет
	День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	10-11	8.02	ЗДВР, классные рук., учителя- предметники
	День родного языка	10-11	19.02	ЗДВР, классные рук., учителя- предметники
	Игра-викторина «Города-герои»	10-11	до 23.02	классные рук., оргкомитет
	Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	10-11	до 8.03	ЗДВР, классные рук., оргкомитет
	Фестиваль «Радуга талантов»	1-11	март	ЗДВР, классные рук., учитель музыки
	Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	12.04.21	ЗДВР, классные рук., учителя- предметники
	Конкурс патриотической песни	10-11	29.04.	ЗДВР, классные рук., оргкомитет
	Областной патриотический марафон	9-11	Апрель –	

	«Никто не забыт, ничто не забыто» (акции «Подарок защитнику Отечества», «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Ветеран», «Открытка ветерану», «Окна победы», «Зажги свечу», «Георгиевская ленточка») в общеобразовательных учреждениях г. Ульяновска		май 2023 года	
	Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	10-11	7.05.	ЗДВР, классные рук., оргкомитет
	Участие в акции «Бессмертный полк»	5-11	9.05	ЗДВР, родители, оргкомитет
	Организация и проведение областных и межмуниципальных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание молодежи: - Всероссийская акция «Письмо Памяти» Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» Всероссийская акция «Красная звезда» Всероссийская акция «Мы - граждане России» «Огненные картины войны» Всероссийская акция «Свеча Памяти» Всероссийская акция День флага	9-11	В течение года 09 декабря 2022 года апрель-июнь 2023 год 15 апреля – 22 июня 2023 года 12 июня 2023 года 21 -22 июня 2023 года 22 августа 2023 года	ЗДВР, классные рук., оргкомитет
	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	ЗДВР, классные рук., оргкомитет
	Выпускной вечер	1-11	июнь	ЗДВР, классные рук., оргкомитет

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний Классные часы посвященные истории родного края, школы	10-11	1.09.	Классные руководители
Участие образовательных организаций во всероссийском проекте «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	1-11	Еженедельно начиная с 5 сентября 2022 года	ЗДВР, классные рук.
Классный час «Моя безопасность», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД Правила внутреннего распорядка обучающихся	10-11	до 11.09	Классные рук

	Инструктажи по ТБ			
	Участие общеобразовательных организаций Ульяновской области в межведомственном федеральном проекте «Культура для школьников» с использованием рабочих тетрадей «Культурный дневник младшего школьника», «Культурный дневник школьника 5-8 класс», «Культурный дневник старшеклассника»	1-11	2022-2023 учебный год	Классные рук
	Организация участия общеобразовательных организаций во всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»	1-11	2022-2023 учебный год	Классные рук
	Акция «Внимание, дети»	5-11	сентябрь	Классные рук., педагог-организатор
	Единый урок «Безопасность в Интернете»	10-11	28-30.09	Классные рук., педагог-организатор
	Региональная правовая школа	7-11	17 октября - 28 октября 2022 года	Классные рук., педагог-организатор
	Проведение классных часов о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму. «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?» «Мы против насилия и экстремизма» «Наша истинная национальность – человек» «Сила России в единстве народов»	9-11 кл	октябрь	Классные руководители
	День здоровья.	5-11	26.10	Классные рук., педагог-организатор
	Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	10-11	октябрь	Классные рук., педагог-организатор
	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	10-11	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
	Мероприятия, посвященные Дню народного единства»	10-11	8.11	Классные рук.,
	Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-11	ноябрь	Классные рук., педагог-организатор
	ШМО классных руководителей «Формы работы классных руководителей в воспитании толерантного отношения к окружающему людям»		декабрь	Руководители ШМО
	Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с	10-11 кл	Декабрь	Кл.рук-ли

	приглашением сотрудника полиции)			
	День героев Отечества	5-11	9.12.	Классные рук., педагог-организатор
	Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-11	декабрь	Классные рук.
	Работает мастерская Деда Мороза	5-11	2-3 неделя декабря	Классные рук., педагог-организатор
	Проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники» (У-11, У-15, У-20)	1-11 кл	в течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР
	Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	5-11	27.01	Классные рук., педагог-организатор
	Классные часы в рамках формирования жизнестойкости (программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония», «Я смогу»)	10-11	по плану	Классные рук., соц. педагог
	Поздравления девочек и женский состав педагогов	10-11	до 7.03	Классные рук., педагог-организатор
	Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	5-11	12.04	Классные рук., педагог-организатор
	Классный час «Наша семья в годы войны»	5-11	21.04	Классные рук., родители
	Классный час «Урок мужества»	5-11		Классные Руководители
Самоуправление				
	Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
	Участие общеобразовательных организаций во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»	8-11	Сентябрь 2022 года - май 2023	ЗДВР, классные рук.
	Отчетно-выборная конференция «Планируем сами»	8-11	Сентябрь, май	ЗДУВР, классные руководители, педагог организатор
	Заседание парламента школьной республики «Шанс»	8-11	ежемесячно	ЗДУВР, педагог организатор.
	Заседания кабинета министров	8-11	ежемесячно	ЗДУВР, педагог организатор.
	Участие органов самоуправления в	8-11	В течении	ЗДУВР, педагог

	организации и проведении школьных мероприятий.		года	организатор.
Внеурочная деятельность				
	Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
	Реализация программ внеурочной деятельности «Семьеведение» образовательных организаций	9-11	1	Учителя-предметники
	Участие образовательных организаций во всероссийском проекте «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	1-11	Еженедельно начиная с 5 сентября 2022 года	ЗДВР, классные рук.
	Белая ладья	9-11е	2	Учителя-предметники
	Арсенал	10е	2	Учителя-предметники
	Юный журналист	10а,10б	1	Учителя-предметники
	Развиваем дар слова	11а	1	Учителя-предметники
	Семьеведение	11е	1	Учителя-предметники
	В мире физики	11е	1	Учителя-предметники
	Азбука школьного сайта	11е	2	Учителя-предметники
	Об обществе, в котором мы живем	9е	1	Учителя-предметники
<i>Кружки дополнительного образования</i>				
	Путешествие по родному краю	2а	2	Учителя нач.классов
	Театр кукол	3е,5е	2	Учителя нач.классов
	Я – лидер	8-9	2	Педагог-организатор
	Шаг к саморазвитию	10-11	2	Педагог-организатор
	Паруса Поволжья	4б	2	Учителя нач.классов
Детские общественные объединения				
	Название курса	Классы	Сроки	Ответственные
	Проведение Всероссийских и региональных Акций РДШ в рамках Дней единых действий.	1-11	В течение года (согласно датам знаменательных событий и памятных	Классные руководители

			дат)	
	Областной слёт волонтеров образовательных организаций Ульяновской области «Волонтер – это звучит гордо!»	6-11	14 апреля 2023 года	Руководитель волонтерского движения
	Организация и проведение на территории Ульяновской области Всероссийской акции «Сад памяти»	1-11	Февраль-июнь, 2023	Руководитель волонтерского движения
	Участие в военно-патриотической игре «Зарница»	8-11	Апрель 2023	Руководитель патриотического отряда «Патриот»
	Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2023», посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	8-11	Май 2023 года	Руководитель патриотического отряда «Патриот»
	Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»	1-11	Сентябрь 2022 – май 2023 года	Руководитель спортивного школьного клуба «Олимп»
	Всероссийские массовые соревнования «Кросс нации»	1-11	Сентябрь 2022 года	руководитель спортивного школьного клуба «Олимп»
	Организация участия команд образовательных организаций во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский этапы)	9-11	Школьный этап – апрель Муниципальный этап – май Региональный этап – июнь Всероссийский этап – сентябрь	руководитель спортивного школьного клуба «Олимп»
	Всероссийские массовые соревнования «День ходьбы»	3-11	Октябрь 2022 года	руководитель спортивного школьного клуба «Олимп»
	Участие общеобразовательных организаций во Всероссийских соревнованиях школьников «Фестиваль ГТО» (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский этапы)	9-11	октябрь-ноябрь 2022 года	руководитель спортивного школьного клуба «Олимп»
	Организация участия команд образовательных организаций во Всероссийском этапе спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский этапы)	9-11	октябрь-ноябрь 2022 года	руководитель спортивного школьного клуба «Олимп»

Урочная деятельность

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	10-11	В течение года	Педагоги-психологи, соцпедагог,
	Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятий, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2022/2023 учебный года и перечень в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации на 2022/2023 учебный год Министерства просвещения Российской Федерации	1-11	В течении года	ЗДУВР. Учителя предметники, классные руководители
	Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятий, включенных в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области на 2022/2023 учебный год	1-11	В течении года	ЗДУВР. Учителя предметники, классные руководители
	Реализация в учебном процессе, на уроках ОРКСЭ учебных материалов, раскрывающих преступную сущность	2-11 кл	в течение года	Учителя-предметники

	идеологии экстремизма и терроризма.			
	Проведение круглых столов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи.	10-11 кл	В течение года	Учителя истории. права
	Интегрированные уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у обучающихся.	5-11кл	В течение года	Учителя истории
	Участие образовательных организаций в образовательных проектах Центрального Банка России «Онлайн уроки финансовой грамотности» и «ДОЛигра»	1-11	В течение года	ЗДУВР, учителя-предметники
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10	Учитель биологии, экологии
	Участие образовательных организаций Всероссийском открытом уроке «Основы безопасности жизнедеятельности»	1-11	Сентябрь	
	Урок мужества «Мы этой памяти верны»	10-11	ноябрь, май	Учителя истории
	День заповедников	10-11	январь	Учителя-предметники
	День родного языка	10-11	19.02	Учителя-предметники
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11	12-17 октября 2022 года	Учителя-предметники
	Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи*	1-11	апрель	Учителя-предметники

Профориентация

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Профориентационное мероприятие «Моя профессия. Как выбрать?»	10-11	ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
	Профориентационная акция «Где родился, там и пригодился»	7-11	1 раз в полугодие 2022-2023г.	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия и в учреждения села	10-11	В теч.года	ЗДВР, классные рук.
	Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	10-11	октябрь, апрель	Педагог-организатор, Совет учащихся, классные рук.
	Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	10-11	По плану	ЗДВР, классные руководители
	Ярмарка профессий	10-11	По плану	ЗДВР, классные руководители
	Проект «Проектория»	10-11	По плану	ЗДВР,

				классные руководители
	Проект «Билет в будущее»	10-11	По плану	классные руководители
	День открытых дверей ФГБОУ УлГТУ	9-11	Ноябрь 2022 года Март 2023 года	классные руководители
	День открытых дверей УлГУ и Дни открытых дверей учебных подразделений университета	9-11	В течение учебного года, по плану- графику УлГУ «Абитуриен т - 2023»	классные руководители
Профилактика и безопасность				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Единый день безопасности несовершеннолетних	1-11	В течении года	ЗДУВР, классные руководители
	Заседание Совета профилактики школы.	1-11	В течении года ежемесячн о	ЗДУВР,соцпедаго г, классные руководители
	Всероссийские акции: День памяти умерших от СПИДа,Всемирный день борьбы со СПИДом (региональный уровень)	7-11	День памяти умерших от СПИДа (3-е воскресень е мая), День борьбы со СПИДом (1 декабря)	ЗДУВР, классные руководители, соцпедагог
	Профилактическая акция «Внимание – дети!» для обучающихся общеобразовательных организаций Ульяновской области	1-11	Январь 2023 года	ЗДУВР, классные руководители
	Региональная акция «Мир без наркотиков»	1-11	Июль- август 2023 года	ЗДУВР, соцпедагог, классные руководители
	Профилактические мероприятия в детских оздоровительных лагерях; акция «Мир без наркотиков» (региональный уровень)	9-11	Летний оздоровит ельный период	ЗДУВР, соцпедагог, классные руководители
	Проведение систематических инструктажей безопасности.	1-11	В течении года	Классные руководители
	Индивидуальная работа с детьми группы риска, стоящими на профилактических	1-11	В течении года	Классные руководители,

	учетах			соцпедагог, психолог
Организация предметно-эстетической среды				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Оформление классных уголков	10-11	Тематика по плану	Советы классов
	Обновление стенда по антитеррористической защищенности	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР
	День учителя. Праздничное оформление и поздравления	5-11	5.10.	Классные руководители, педагог-организатор
	День театра.	10-11	октябрь, апрель	ЗДВР, классные рук.
	Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-11	декабрь	ЗДВР, педагог-организатор классные рук.
	Выставки творческих работ учащихся школы: «Памятный май»	10-11	сентябрь май	ЗДВР, классные рук., руководители ДО
	Месячник санитарной очистки школьной территории	5-11	октябрь, апрель	ЗДВР, педагог-организатор классные рук.,
	Подготовка и проведение выставок по темам: «Мир без насилия» «Терроризм вне закона»	1-11	февраль	Библиотекарь
	Выпуск поздравительных открыток ко Дню 8 марта	5-11	до 22.02	ЗДВР, Педагог-организатор, совет учащихся
	Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	10-11	март	ЗДВР, классные рук., руководители ДО
	Оформление школы к празднику День Победы	10-11	май	ЗДВР, педагог-организатор, классные рук., Совет учащихся
Взаимодействие с родителями				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	10.09.	Администрация, классные рук
	Родительское собрание по вопросу профилактики алкоголизма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с участием работников правоохранительных органов, учреждений здравоохранения в образовательных организациях в рамках месячника по безопасности детей в Ульяновской области	5-11	Сентябрь 2022 года	Администрация, классные рук
	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	1-11	ежеквартально	Администрация, классные рук

	Родительский всеобуч по вопросам охраны здоровья детей в рамках межведомственного проекта «Единое родительское собрание»	1-11	ежемесячно	Администрация, классные руков
	Организация и проведение родительских собраний по профилактике немедицинского потребления ПАВ и других негативных проявлений среди несовершеннолетних	6-11	В течение учебного года	Администрация, классные руков
	Заседание Родительского совета при Министерстве просвещения и воспитания Ульяновской области		2 раза в год	ЗДУВР
	Родительские собрания по классам (вопросы) «Здоровье питание - гарантия нормального развития ребенка», Нормативно-правовые документы, Формирование навыков жизнестойкости, «Профилактика зависимых состояний», «Нравственные ценности семьи» Первые выборы вашего ребенка Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах Формирование активной жизненной позиции в школе и дома Профориентация. Дороги которые выбирают наши дети Летняя профильная смена для учащихся лицея. Школа одаренных Предварительные итоги года обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности ОУ, активного их участия в воспитании бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей.	10-11 10-11 11 10-11 10-11 10-11 10-11 10-11 11 10 11	сентябрь сентябрь декабрь февраль февраль февраль февраль апрель апрель апрель апрель в течение года согласно планам работы	Классные руков., психолог Приглашенные специалисты
	Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений	5-11	В течение года	Учителя ОДНРК
	Заседания общешкольного родительского комитета	1-11	Раз в триместр	Директор школы, ЗДВР
	Заседание Совета отцов «Соблюдение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе (в том числе антитеррористических)».		ноябрь	Директор школы, ЗДВР
	Рейды родительского патруля	1-11	Раз в месяц	Директор школы, ЗДВР
	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	родители	февраль	ЗДВР
	Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей.	родители	март	Соц.педагог

	Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»		июнь	Администрация, классные рук
	Внешкольные мероприятия			
	Кинопоказы «Вахта памяти» и Киномесечник «Честь имею» военно-патриотической направленности, посвящённые героическим событиям отечественной истории, памятно-мемориальным датам	7-11	Сентябрь 2022 г. – апрель 2023 г.	Классные руководители
	Цикл музейных программ, экскурсий, интерактивных занятий, масте-классов в рамках программы «Пушкинская карта»	9-11	В течении года	Классные руководители
	Посещение кинотеатра «Октябрь»	5-11	В течении года	Классные руководители
	Экскурсии в районный краеведческий музей	5-9	В течении года	Классные руководители
	Поход «День здоровья»	5-8	сентябрь	Классные руководители
	Социальное партнерство			
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Библиотечные уроки (проводят сотрудники районной библиотеки)	3-8	В течении года	Библиотекари, классные руководители
	Посещение учащимися занятий ДЮСШ, ДШИ,РДК, спортивных площадок ФОК, «Олимп»	1-11	В течении года	Сотрудники организаций, классные руководители