

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ясашно-Ташлинская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Тереньгульский район»  
Ульяновской области**

Согласовано  
Педагогическим советом  
МОУ Ясашно-Ташлинской СОШ  
(протокол от 15 апреля 2024 г. №6)

Утверждаю  
Директор школы  
МОУ Ясашно-Ташлинской СОШ  
М.В. Чернова  
15 апреля 2024 г.



**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МОУ Ясашно — Ташлинской СОШ  
за 2023 год**

## Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	
I. Оценка образовательной деятельности	4
II. Оценка системы управления организацией	14
III. Оценка содержания качества подготовки обучающихся	17
IV. Оценка организации учебного процесса	56
V. Оценка востребованности выпускников	59
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	59
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	61
VIII. Оценка материально-технической базы	62
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	64
X. Показатели деятельности за 2023 год	64

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ясашно-Ташлинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области
Руководитель	Марина Владимировна Чернова
Адрес организации	433374, Россия, Ульяновская область, Тереньгульский район, с. Ясашная Ташла, ул.Гагарина 40а
Телефон, факс	8-84-234-33-2-25
Адрес электронной почты	yas-shkola@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Тереньгульский район» Ульяновской области
Дата создания	1985 год
Лицензия	№3079 от «21» декабря 2016 года, серии 73Л01, №0001622, выданная Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области, срок действия лицензии – бессрочный
Свидетельство о государственной аккредитации	№3029 от 05 сентября 2017 г. Действительно до 14 июня 2025 г. Серия 73А01 №0000956

МОУ Ясашно – Ташлинская СОШ расположена в сельской местности.

Основным видом деятельности МОУ Ясашно – Ташлинской СОШ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

## Аналитическая часть.

### I. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017) и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа №38/2/о от 31.05.2023 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 года» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы было проведено самообследование образовательной деятельности по направлениям:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организацией;
- оценка содержания качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Отчёт состоит из двух частей. Первая часть - аналитическая, включающая анализ образовательной деятельности по выше обозначенным направлениям. Вторая представляет результаты анализа показателей деятельности МОУ Ясашно-Ташлинской СОШ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При

разработке ООП Школа непосредственно использовала:  
федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;  
федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;  
программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;  
федеральные рабочие программы воспитания;  
федеральные учебные планы;  
федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 9 лет. (с 01.09.2023 г. ставка советника директора по воспитанию отсутствует).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей

- (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
  - анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
  - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
  - организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
  - участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним заместителю директора по ВР и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

организовывать воспитательную деятельность в школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

## **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1 - 11 классах: фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

План внеурочной деятельности ФГОС состоит из двух частей: части Рекомендуемой для всех обучающихся и вариативной части.

• 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся

к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Реализация программы занятий «Основы финансовой грамотности» возложена на учителя технологии и учителей начальных классов;

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Реализация программы занятий «Основы предпринимательства» возложена на учителя технологии.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Реализация программ занятий возложена на учителей-предметников.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание внеурочной деятельности направлено на достижение планируемых результатов по основным направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.



## **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2024/25 учебный год.

В мае 2023 года школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей о вопросах здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;  
классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

### **Дополнительное образование**

Система дополнительного образования детей создана в целях формирования единого образовательного пространства учреждения, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа системы дополнительного образования детей в учреждении опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей, с учетом их индивидуальных способностей и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» учреждения, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. В школе развивается система дополнительного образования по следующим направленностям:

-техническая;

- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная.

Занятия объединений проводятся по разработанным педагогами программам, в основу которых положены действующие государственные учебные программы. Программы дополнительного образования адаптированы педагогами по уровням. Имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Общеразвивающие программы дополнительного образования реализуются на бюджетной основе. Направления работы объединений дополнительного образования лица:

- Естественная направленность. Программа естественнонаучной направленности дополнительного образования нацелена на решение следующих задач: сформировать у учеников научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук; вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды; на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану; экологическое воспитание («Увлекательная физика», «Экологическая лаборатория»)
- Техническая направленность. Программы ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика («Робототехника», «Конструирование и моделирование швейных изделий»).
- Физкультурно-спортивная направленность. Программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Мини - футбол», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Волейбол»).

В 2023 году общий охват дополнительным образованием обучающихся составляет 100%

В сентябре 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МОУ Ясашно-Ташлинская СОШ был открыт Центр образования естественно- научного и технологического профилей «Точка роста».

Цели Центра:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного, технического профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей "Технология", «Естественно-научные предметы».

#### Основные задачи Центра:

- 1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям "Технология", "Естественно-научные предметы» на обновленном учебном оборудовании;
- 2) создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования естественнонаучного, технического профилей;
- 3) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- 4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Физика», «Химия», «Биология», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучного, технического профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

В 2023 году в Центре «Точка роста» функционировали следующие объединения:

1. «Робототехника»
2. «Увлекательная физика»
3. «Экологическая лаборатория»

Данная модель позволяет Центру выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками. Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучают предметы, как «Технология», «Химия», «Физика», «Биология» на новом учебном оборудовании. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видео уроков, проводят практические занятия и т.д.

Родители и учащиеся школы смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна. На уроках и внеурочных занятиях, на занятиях объединений дополнительного образования обучающиеся осваивают знания в современном формате, используя высокотехнологичное оборудование. Такие уроки посещают все учащиеся школы с 1 по 11 класс (100%). Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям естественно – научной и технической направленности.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.

С «Точкой Роста» учащиеся, имеют возможность заниматься на современных образовательных площадках. Школе это помогает решить проблему внеурочной занятости детей и обеспечить профессиональный рост педагогов, а также привлечь к сотрудничеству родителей, заинтересованных в успешности своих детей.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации.

Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественнонаучного, технического профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий. С соседней школой заключен договор сетевого взаимодействия.

Педагогами Центра «Точка роста» выполнены плановые задачи:

- 1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Физика», «Биология», «Химия» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

2) не менее 70% охват контингента обучающихся 5-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами естественно-научного и технологического профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Мы верим, что сможем вырастить из них увлеченных ребят, способных в будущем владеть инновационными технологиями и создавать проекты, вносить свой весомый вклад в технологический прогресс нашей страны. Если сказать словами Марины Раковой: «Точка Роста — уникальный проект: он дает детям из малых городов и сел возможность учиться по современным программам, а для взрослых становится открытой площадкой для развития и самореализации. Нам важно, чтобы проект жил и развивался: мы продолжаем его сопровождение и будем делиться новыми разработками и методиками. Вместе — к новым вершинам дальше предела!». Подтверждая слова автора проекта «Точка Роста», хочу сказать, что проект, как бесценный ресурс формирования современных цифровых компетенций у обучающихся так и педагогических работников в современном мире.

## **II. Оценка системы управления организацией.**

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В соответствии с Уставом управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления; органами управления являются директор и Управляющий совет.

Руководство школой на протяжении 16 лет осуществляет директор Чернова Марина Владимировна. В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность школы, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций. Директор формирует управленческий аппарат, в состав которого входят 5 заместителей директора, возглавляющих основные направления деятельности образовательной организации: учебно-воспитательное, воспитательное, информационное библиотечное, а также дошкольное и административно-хозяйственное.

Управляющий совет как орган управления школой, создан с целью обеспечения демократического и государственно-общественного управления учреждением. Он осуществляет в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к определению направлений материально-технического развития; принятия решений по вопросам организации учебно-воспитательного процесса; определению возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Согласно Уставу органами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет, методические объединения, родительский комитет, органы ученического самоуправления.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в организации действует педагогический совет. В состав педагогического совета входят директор учреждения, заместители директора по учебной и воспитательной работе, заместитель директора по информационно – библиотечной работе, все педагогические работники. Решения педагогического совета реализуются приказами директора школы.

Постоянно действующим органом самоуправления школы является общее собрание трудового коллектива. В его состав входят все работники образовательной организации. К компетенции общего собрания трудового коллектива школы относятся:

- разработка и принятие коллективного договора; новой редакции Устава учреждения, изменений и дополнений к нему;
- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками;
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками образовательной организации;
- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.

В качестве общественной организации в образовательном учреждении действует родительский комитет, состоящий из представителей родительских комитетов классов. Родительский комитет содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных воспитанников. Совместно с руководством школы он контролирует организацию и качество питания обучающихся, своевременность и полноту медицинского обслуживания, участвует в подготовке образовательной организации к новому учебному году, устанавливает порядок участия родительской общественности в укреплении материально-технической базы образовательной организации.

Главной целью ученического самоуправления в школе является формирование, раскрытие и реализация интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала учащихся через их деятельность в детских общественных движениях. В школе создан и действует орган ученического самоуправления ШОУ «Лидер» (5-11 классы) и детской организации «Росток» (1-4 классы) в соответствии с Положением о нем. Совет Школы является представительским органом ученического самоуправления. Координирует деятельность школьного ученического самоуправления Президент, избираемый общешкольным голосованием. Органами исполнительной власти являются Комитеты. Высшим органом самоуправления в отдельном классе является классное собрание.

Целями школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и усвоение им социальных норм через участие в общественной жизни

Школы;

- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации обучающихся через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы.

В образовательной организации на основании локальных актов действует Совет профилактики правонарушений. Он организует работу по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений.

Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующими Положениями. В наличии – планы работы, протоколы заседаний каждого органа самоуправления.

В структуру управления образовательной организацией входят школьные методические объединения учителей по образовательным областям: естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, технологического цикла, начальных классов, классных руководителей; методический совет, информационно-библиотечный центр, социально- психологическая служба, административно-хозяйственная служба.

В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.



### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса за 2023 год показывает стабильное качество обучения и воспитания учащихся в образовательной организации.

В 2023 году основными направлениями работы школы стало введение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты реализовывались в 1-11-х классах.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению стандартов осуществлялась понаправлениям:

- повышение квалификации педагогических кадров;
  - создание рабочих программ по предметам учебного плана;
  - организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
  - внедрение нестатических форм организации образовательного процесса и активных методов обучения;
  - формирование и развитие у учащихся универсальных учебных действий;
  - использование ИКТ в образовательном процессе;
  - развитие познавательной самостоятельности у учащихся.

В 2023 году в школе обучалось 134 ученика (в 1 полугодии), 129 учеников (во 2 полугодии) в 11 классах-комплектах. Комплектование классов по ступеням обучения

Год	Показатели	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Итого
2023 (1 полугодие)	Количество классов	4	5	2	11
	Общее количество учащихся	<b>52</b>	<b>73</b>	<b>9</b>	<b>134</b>
2023 (2 полугодие)		<b>44</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	<b>129</b>

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений учащихся. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, график входной, промежуточной, итоговой и независимой диагностики, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся и их соответствия государственным стандартам по всем предметам учебного плана. С учётом полученных показателей осуществляется коррекция учебно-познавательного процесса в классах с целью приведения основных показателей уровня учебных достижений учащихся в соответствие с требованиями.

- **Показатели деятельности в 2023 году.**  
**Организация образовательного процесса**

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании РФ», типовым положением «Об общеобразовательном учреждении», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен на основании примерного учебного плана начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалось преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышала предельно допустимого.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения. В 2023 году школа работала в режиме 5-ти дневной недели.

На начало 2022 – 2023 учебного года в школе обучалось 134 учащихся – 11 классных коллективов. В конце года – 134 учеников. Из начального звена выбыли – 3 ученика, из основного звена – 1 ученик. В начальное звено прибыли – 3 ученика, в основное звено прибыл – 1 ученик. Количественный состав не изменился.

Класс	На конец учебн. года	Переведено	Второгодников	Летом		На начало учебного года	Иностранный язык		Количество групп	
				Выбыло	Прибыло		Немецкий (второй ин. яз.)	английский	немецкий (второй ин. яз.)	английский
1	12	12	-	1	1					
2	12	12	-	2				+		1
3	8	8	-					+		1
4	20	20	-					+		1
5	12	12	-	1				+		1
6	12	12	-	2	1			+		1
7	13	13	-	2			+	+	1	1
8	20	20	-	1			+	+	1	1
9	16	16 (оконч)	-				+	+	1	1
10	5	5	-	2				+		1
11	4	4 (оконч)	-					+		1
Всего:	134	134	-	11	2		3	10	3	10

По итогам учебного года 10 отличников (8%), 47 ударников (39%).

Трое обучающихся находились на индивидуальном обучении – Айрапетян А. (4 класс – справка МПК), Мухачёв А. (4 класс – справка МПК), Парфёнов А. (6 класс – справка МПК). Всего по школе 13 детей с ОВЗ.

Учебный год	Число учащихся	На второй год, %	На осень, %
2022 – 2023	134	-	-

	отличники	Ударники
2013-2014	12	37
2014-2015	10	30
2015-2016	14	38
2016 – 2017	12	49
2017 – 2018	14	46
2018 – 2019	12	32
2019 – 2020	10	35
2020 – 2021	14	43
2021 – 2022	12	41
2022 - 2023	10	47
изменения	-2	+6

### **Вывод:**

- Необходимо продумать работу с отстающими учащимися через систему дополнительных занятий.
- Предусмотреть систему мер по стимулированию стремления получения знаний детьми, подающими надежду.
- Использовать в работе критерии и показатели для распределения поощрительных выплат за результаты труда педагогам.

По сравнению с предыдущим годом увеличилось число ударников, а число отличников уменьшилось. Некоторые учащиеся имеют по три тройки. Это говорит о том, что по некоторым предметам учителя – предметники ударников приравнивали к троечникам. Изменилась в лучшую сторону работа учителей – предметников и классных руководителей с резервом отличников и ударников. Резерв ударников составляет 3 человека. Резерв отличников составляет 8 человек.

В качестве переводных экзаменов в 5 – 8 кл., 10 классах (итоговый контроль учащихся были представлены по выбору учителей на педагогическом совете. Формы экзаменов: итоговая контрольная работа, итоговый диктант, устный экзамен, тестирование.

Класс	Предметы	Кол-во детей по списку	Количество детей, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Кол-во учащихся, не сдавших экзамен (освобожд.)
<b>5</b>	Математика	12	12	-	3	9	-	25%	
	История	12	12	2	4	6	-	50%	
<b>6</b>	Математика	12	11	2	3	6	-	45%	Парфёнов А. (инд. обуч.)
	Биология	12	11	-	6	5	-	55%	
<b>7</b>	Физика	13	13	-	6	7	-	46%	
	Русский язык	13	13	2	3	8	-	38%	
<b>8А</b>	Русский язык	12	12	-	6	6	-	50%	
	Обществознание	12	12	-	7	5	-	58%	
<b>8Б</b>	Русский язык	8	8	-	-	8	-	0%	
	Обществознание	8	8	-	3	5	-	38%	
<b>10</b>	Математика	5	5	-	2	3	-	40%	
	География	5	5	1	3	1	-	80%	

Итоговая аттестация учащимся 9 – х, 11 классов проводилась в форме ОГЭ и ЕГЭ. В 9 классе сдавали русский язык и математика, география, химия, биология, обществознание. В 11 классе русский язык и математика, обществознание, литература.

В 9 классах качество знаний по русскому языку – 53%, по математике – 27%, по географии – 80%, по химии 100%, по биологии - 60%, по обществознанию - 57%.

<b>Предметы</b>	<b>Кол ич. дет ей, сдав авш. экза мен</b>	<b>« 5 »</b>	<b>« 4 »</b>	<b>« 3 »</b>	<b>« 2 »</b>	<b>Каче ств о зна ний</b>
Русский язык	15	5	3	7	-	53
Русский язык (ГВЭ)	1	-	1	-	-	10 0
Математика	15	1	3	1 1	-	27
Математика (ГВЭ)	1	-	1	-	-	10 0
География	10	6	2	2	-	80
Химия	1	-	1	-	-	10 0
Биология	5	2	1	2	-	60
Обществознание	14	1	7	6	-	57

### **Средний балл по предметам ОГЭ**

<b>Предмет</b>	<b>участво вало челов ек</b>	<b>первич ный средни й балл 2021 – 2022</b>	<b>первичн ый средний баллно школе 2022 – 2023</b>
Русский язык	15	26	26
Русский язык (ГВЭ)	1	-	-
Математика	15	12	13
Математика (ГВЭ)	1	-	-
География	10	17	24

Химия	1	-	25
Биология	5	29	30
Обществознание	14	22	24

По итогам окончания учебного года 16 обучающихся 9 класса получили аттестаты об основном образовании.

Показателем эффективности работы педагогического коллектива является сдача ЕГЭ.

В 2023 году трое учащихся 11 класса получили аттестат об окончании среднего общего образования. Одна обучающаяся не прошла государственную итоговую аттестацию (сдача осенью). Были получены следующие результаты:

- по русскому языку успеваемость составила 75%;
- по математике успеваемость составила 75%.

№ п / п	Количество выпускников	Предмет	Получил и допустимое количество баллов	Получили меньше минимального количества баллов	Успеваемость
1	4	Математика (база)	3	1	75%
2	4	Русский язык	3	1	75%
3	1	Обществознание	-	1	0%
4	1	Литература	1	-	100%

#### Средний балл по предметам ЕГЭ

Сдача ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Русский язык	48		
Математика (база)	12		
Обществознание	38		
Литература	55		

Предмет	участвовало человек	средний балл 2021 - 2022	средний балл по школе 2022 – 2023
Русский язык	4	49	48
Математика (база)	4	13 (первичн.)	12
Обществознание	1	-	38
Литература	1	-	55

При сдаче выпускных экзаменов обучающиеся показали средние знания.

По итогам учебного года 3 обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем образовании. В 10 – 11 классах ведётся профессиональная подготовка для юношей. После окончания они получают свидетельства тракториста – машиниста категории В, С,Е (один обучающийся получил свидетельство).

### ***Общие результаты итоговой аттестации***

Год	Выпускники школы, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного года	В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца			
			всего		в том числе особого образца	
			кол-во	%	кол-во	%
2022-2023	1. Основного общего образования (9 классы)	16	100%	-	-	
2022-2023	2. Среднего образования (11-е классы)	4	3	75%	-	-
	Итого:	20	19	95%	-	-



- Обучалось – 134 учащихся
- В начальной школе – 52 учащихся.
- Основной – 73 учащихся.
- Средней – 9 учащихся.

- Отсев.

Из начальной школы – 3 человека (6%) Из основной школы – 1 человек (1%).

- Прибытие.

В начальную школу – 3 человека В основную школу – 1 человек

### *Анализ выбытия учащихся в течение года*

Причина	Количество учащихся, %
	2022 - 2023 учебный год
Смена места жительства	2
Другие школы	-
ПТУ	-
Прохождение курса реабилитации	2
Другие причины	-
Отчисление	-
Итого:	4

Количественный состав по сравнению с началом учебного года не изменился.

- Получили аттестат.
  - Об основном образовании – 16 учащихся (9 кл.).
  - О среднем образовании – 3 учащихся (11 кл.).
  - Оставленных на повторный курс обучения – нет.
  - С золотой медалью – нет. С серебряной медалью – нет.
- С отличием – 2.

## **Формы контроля, использованные в 2022-2023 учебном году: классно-**

**обобщающий контроль** (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном

классе), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);

**обзорный контроль** (тематический вид) - обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования, надомного обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; выполнение программ обучения на дому; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; система работы учителей 5-х классов с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; развитие орфографической зоркости учащихся 2 классов; творческая работа учителя на уроках развития речи в начальных классах; контроль уроков чтения в 1 - 4 классах; организация работы ГПД, выполнения режима работы ГПД; работа над вычислительными навыками учащихся 2 классов; работа над разными видами задач в 3-4-х классах; готовность к новому учебному году; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности.

**административный контроль** за уровнем знаний и умений по предметам

*стартовый контроль, рубежный контроль* (по триместрам, полугодиям), *итоговый контроль* (годовой на конец учебного года в переводных классах), *предварительный контроль* (перед экзаменами в выпускных классах), *итоговый контроль* (итоговая аттестация в выпускных классах);

**тематически - обобщающий контроль** - развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы;

**комплексно - обобщающий контроль** - контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными на учебу учащимися.

## **Методы контроля:**

наблюдение (посещение уроков); изучение документации;

проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); анкетирование анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

### **Основные направления посещений и контроля уроков:**

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Классно - обобщающий контроль
4. Предметно - обобщающий контроль

Итоги контроля отражались в справках и подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

**Выводы:** Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ ходов и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок.

Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В течение года в 9 классе проводились тренировочные диагностические работы по математике, русскому языку, обществознанию, географии, биологии, химии.  
по русскому языку – 60% (22 средний первичный балл) по математике – 50% (15 средний первичный балл)  
по обществознанию – 20 средний первичный балл по биологии - 25% (18 средний первичный балл)

В течение года в 11 классе проводились тренировочные диагностические работы по математике, русскому языку.

Качество знаний по:

по математике – 12 средний первичный балл

В 9 классе проводилось итоговое собеседование по русскому языку. Все учащиеся успешно прошли собеседование.

В 6 классе проводилась районная итоговая контрольная работа по технологии:

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 72,7% СОУ – 66,2%

В 2022 – 2023 учебном году проводились ВПР.

Класс	Предмет	Кол – во учащихся	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»
4	Русский язык	17	53	2	7	8	-
	Математика	17	71	4	8	5	-
	Окружающий мир	17	76	1	12	4	-
5	История	12	42	3	2	7	-
	Биология	12	25	1	2	9	-
	Математика	11	18	-	2	9	-
	Русский язык	10	20	2	-	8	-
6	Русский язык	11	55	-	6	5	-
	Математика	11	55	2	4	5	-
	История	11	55	2	4	5	-
	Биология	11	55	-	6	5	-
7	Русский язык	10	40	-	4	6	-
	Математика	9	56	-	5	4	-
	История	11	64	3	4	4	-
	Биология	11	45	-	5	6	-
	Английский язык	9	56	2	3	4	-
8А8Б	Математика	16	44	-	7	9	-
8А8Б	Русский язык	15	67	-	10	5	-
8А	Физика	10	80	-	8	2	-
	Обществознание	10	80	-	8	2	-
8Б	История	6	83	-	5	1	-
	Биология	5	80	2	2	1	-
11	География	4	100	2	2	-	-

	История	4	100	2	2	-	-
	Биология	4	100	2	2	-	-
	Физика	4	50	-	2	2	-
	Химия	4	50	2	-	2	-

### Результаты ВПР в 4-м классе

#### Количественный состав участников ВПР-2023 в 4 классе

#### Статистика по результатам

Предмет	Количество учащихся	Оценки			
		2	3	4	5
Русский язык	17	-	8	7	2
Математика	17	-	5	8	4
Окружающий мир	17	-	4	12	1

#### Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга

Предмет	Количество учащихся	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)	Подтвердили результаты (%)	Процент расхождения результатов
Русский язык	17	-	1 (6%)	16 (94%)	
Математика	17	2 (12%)	2 (12%)	13 (76%)	
Окружающий мир	17	2 (12%)	-	15 (88%)	

Понизили свои результаты по математике – 12% обучающихся, по окружающему миру – 12%.

Повысили свои результаты по русскому языку – 6% обучающихся, по математике – 12%

#### Проблемные поля:

##### Русский язык:

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – 47,06%
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме,

- соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста – 47,06%
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – 41,18%
  - Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – 32,35%
  - Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся – 35,29%
  - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 41,18%

#### **Математика:**

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – 29,41%
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – 17,65%
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 41,18%
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) - 47,06%
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – 44,12%
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать

задачи в 3–4 действия – 0%

### **Окружающий мир:**

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – 23,53%

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – 33,33%

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач – 41,18%

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 11,76%

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – 41,18%

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – 29,41%

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно

строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 29,41%

### ВПР в 5-м классе

#### Количественный состав участников ВПР-2023 в 5-м классе

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Процент выполнявших работу
Русский язык	12	10	83
Математика	12	11	92
Биология	12	12	100
История	12	12	100

#### Статистика по результатам

Предмет	Количество учащихся	Оценки			
		2	3	4	5
Русский язык	10	-	8	-	2
Математика	11	-	9	2	-
Биология	12	-	9	2	1
История	12	-	7	2	3

#### Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга

Предмет	Количество учащихся	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)	Подтвердили результаты (%)	Процент расхождения результатов
Русский язык	10	-	1 (10%)	9 (90%)	
Математика	11	-	-	11 (100%)	
Биология	12	3 (25%)	-	9 (75%)	
История	12	-	2 (17%)	10 (83%)	



Понизили свои результаты по биологии – 25%.

Повысили свои результаты по русскому языку – 10% обучающихся, по истории (17%).

### **Проблемные поля:**

#### **Русский язык:**

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию – 40%
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения – 40%
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) – 30%
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка – 36,67%
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка – 25%
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) – 0%
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) – 0%

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка – 40%

### **Математика:**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части –45,45%

- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений – 27,27%

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними – 9,09%

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий – 9,09%

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений – 0%

- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни – 0%

## **Биология:**

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 29,17%
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 25%
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 33,33%
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 25%
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии – 37,5%
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 37,5%

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 33,33%
- Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных – 25%
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 33,33%

### **История:**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 38,89%
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 33,33%
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 41,67%

**ВПр в 6-м классе**  
**Количественный состав участников ВПр-2023 в 6-м классе**

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Процент выполнявших работу
Русский язык	11	11	100
Математика	11	11	100
История	11	11	100
Биология	11	11	100

**Статистика по результатам**

Предмет	Количество учащихся	Оценки			
		2	3	4	5
Русский язык	11	-	5	6	-
Математика	11	-	5	4	2
История	11	-	5	4	2
Биология	11	-	5	6	-

**Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга**

Предмет	Количество учащихся	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)	Подтвердили результаты (%)	Процент расхождения результатов
Русский язык	11	4 (36%)	1 (9%)	6 (55%)	
Математика	11	1 (9%)	1 (9%)	9 (82%)	
История	11	2 (18%)	1 (9%)	8 (73%)	
Биология	11	8 (73%)	-	3 (27%)	

Понизили свои результаты по русскому языку – 36% обучающихся, по

математике – 9%), по истории - 18%, по биологии – 73%.

Повысили свои результаты по русскому языку – 9%, по математике – 9%, по истории - 9%.

### **Проблемные поля:**

#### **Русский язык:**

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – 18,18%

#### **Математика:**

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – 36,36%

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 36,36%

- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки – 36,36%

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 0%

#### **История:**

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков – 27,27%

## **Биология:**

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов – 45,45%
- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов – 27,27%
- Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 0%
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов – 45,45%
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов – 36,36%
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 9,09%
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 18,18%

### **ВПр в 7-м классе**

#### **Количественный состав участников ВПр-2023 в 7-м классе**

<b>Предмет</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Количество выполнявших работу</b>	<b>Процент выполнявших работу</b>
----------------	----------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

Русский язык	13 (2 ОБЗ)	10	91
Математика	13 (2 ОБЗ)	9	82
История	13 (2 ОБЗ)	11	100
Биология	13 (2 ОБЗ)	11	100
Английский язык	13 (2 ОБЗ)	9	82

### Статистика по результатам

Предмет	Количество учащихся	Оценки			
		2	3	4	5
Русский язык	10	-	6	4	-
Математика	9	-	4	5	-
История	11	-	4	4	3
Биология	11	-	6	5	-
Английский язык	9	-	4	3	2

### Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга

Предмет	Количество учащихся	Понижили результаты (%)	Повысили результаты (%)	Подтвердили результаты (%)	Процент расхождения результатов
Русский язык	10	4 (40%)	-	6 (60%)	
Математика	9	-	-	9 (100%)	
Английский язык	9	-	-	9 (100%)	
История	11	-	1 (9%)	10 (91%)	
Биология	11	4 (36%)	-	7 (64%)	



Понизили свои результаты по русскому языку – 40%, по биологии - 36%.

Повысили свои результаты по истории - 9%.

### **Проблемные поля:**

#### **Русский язык:**

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 40%
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 40%
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 33,33%
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 46,67%
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – 45%
- Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы – 10%
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 10%

## **Математика:**

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции – 0%
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел – 16,67%
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты – 44,44%
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – 33,33%
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 0%

## **Биология:**

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 0%
- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 27,27%

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере – 45,45%

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 6,06%

### **История:**

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – 45,45%

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 45,45%

### **Английский язык:**

- Осмысленное чтение текста вслух – 16,67%

## **ВПР в 8-м классе**

### **Количественный состав участников ВПР-2023 в 8-м классе**

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Процент выполнявших работу
Русский язык	20 (4 ОБЗ)	15	94
Математика	20 (4 ОБЗ)	16	100
Физика 8А	12 (2 ОБЗ)	10	100
Обществознание 8А	12 (2 ОБЗ)	10	100
История 8Б	8 (2 ОБЗ)	6	100
Биология 8Б	8 (2 ОБЗ)	5	83

## Статистика по результатам

Предмет	Количество учащихся	Оценки			
		2	3	4	5
Русский язык	15	-	5	10	-
Математика	16	-	9	7	-
Физика 8А	10	-	2	8	-
Обществознание 8А	10	-	2	8	-
История 8Б	6	-	1	5	-
Биология 8Б	5	-	1	2	2

### Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга

Предмет	Количество учащихся	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)	Подтвердили результаты (%)	Процент расхождения результатов
Русский язык	15	-	-	15 (100%)	
Математика	16	3 (19%)	-	13 (81%)	
Физика 8А	10	-	-	10 (100%)	
Обществознание 8А	10	1 (10%)	1 (10%)	8 (80%)	
История 8Б	6	1 (17%)	-	5 (83%)	
Биология 8Б	5	1 (20%)	-	4 (80%)	

Понизили свои результаты по математике – 19% обучающихся, по обществознанию – 10%, по истории - 17%, по биологии – 20%.

Повысили свои результаты по обществознанию - 10%.

## **Проблемные поля:**

### **Русский язык:**

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 48,33%
- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 11,11%
- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 6,67%
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 6,67%
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 40%

## **Математика:**

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов – 43,75%
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения – 12,5%
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – 0%
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 12,5%
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 0%
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 0%

## Физика:

- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 0%

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 30%

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током – 25%

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы – 0%

### **Обществознание:**

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни – 40%

### **История:**

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время – 0%

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 44,44%

### **Биология:**

- Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на



бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач – 30%

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов – 40%

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе – 20%

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения – 40%

- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты – 40%

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 20%

### ВПр в 11-м классе

#### Количественный состав участников ВПр-2023 в 11-м классе

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Процент выполнявших работу
География	4	4	100
История	4	4	100
Биология	4	4	100
Физика	4	4	100
Химия	4	4	100

#### Статистика по результатам

Предмет	Количество учащихся	Оценки			
		2	3	4	5
География	4	-	-	2	2

История	4	-	-	2	2
Биология	4	-	-	2	2
Физика	4	-	2	2	-
Химия	4	-	2	-	2

### Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга

Предмет	Количество учащихся	Понизили результаты(%)	Повысили результаты(%)	Подтвердили результаты(%)	Процент расхождения результатов
География	4	-	-	4 (100%)	
История	4	-	1 (25%)	3 (75%)	
Биология	4	-	-	4 (100%)	
Физика	4	-	-	4 (100%)	
Химия	4	-	-	4 (100%)	

Повысили свои результаты по истории – 25% обучающихся.

#### Проблемные поля:

##### География:

- Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – 50%
- Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства – 50%
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – 50%
- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий

международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – 50%

### **История:**

- Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе – 0%

### **Биология:**

- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) – 25%

- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) – 25%

- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) – 37,5%

- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы – 25%

- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) – 33,33%

### **Физика:**

- Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел – 25%

- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов – 0%

- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний – 0%

- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды – 0%

### **Химия:**

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- восстановительных (и составлять их уравнения) – 25%

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- восстановительных (и составлять их уравнения) – 16,67%

### **Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:**

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

-особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

-пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение триместра и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

-индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться;

-недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися;

- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Понижение результатов ВПР в сравнении с отметками за прошлый

триместр наблюдается по следующим предметам: русскому языку, биологии. Учителям-предметникам по биологии, русскому языку, учитывая результаты ВПР, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

### **Общие рекомендации:**

-учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в тематическом планировании;

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

По окончании учебного года в начальных классах проводились контрольные работы по математике и русскому языку:

2 класс математика - качество знаний – 83%

2 класс русский язык - качество знаний – 67%/50% 3 класс математика - качество знаний – 25%

3 класс русский язык - качество знаний – 50%/38% 4 класс математика - качество знаний – 44%

4 класс русский язык - качество знаний – 44%/44%

Успеваемость за год: «5» - 10 человек – 8%

«4» - 47 человек – 39%

Качество знаний: Начальная школа – 52,6% Основная школа – 43,8%

Старшая школа – 55,6%

47,5% качество знаний в среднем по школе. 100% успеваемости.

СОУ: Начальная школа – 55,5% Основная школа – 50,7%

Старшая школа – 51,6%

52,3% СОУ в среднем по школе.

	СОУ	К- обученности	К- образования
2013-2014	49,5	100	36,6
2014-2015	47,3	100	30,5
2015-2016	50,4	100	38,2
2016-2017	52,2	100	46,2
2017 – 2018	52,7	100	45,8
2018 – 2019	48,5	97,7	34,4
2019 – 2020	48,7	99,2	35,7
2020 – 2021	52,0	100	43,5
2021 – 2022	52,0	100	44,2
2022 - 2023	52,3	100	47,5
изменения	+0,3		+ 3,3

В 5 – 11 классах проводились предметные школьные олимпиады. Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой индивидуальности. По итогам школьного тура грамотами были награждены учащиеся, занявшие почётные места.

В 2023 году в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 90% учеников. В школьном туре 22 победителя и 79 призёров.

37 учащихся приняли участие в муниципальном туре. Из них 3 победителя:

Басыров Т. (9 класс) – обществознание; Сафронов Д. (7 класс) – физическая культура; Ульгина Д. (7 класс) – технология.

3 призёра:

Николаева В. (8 класс) – физическая культура; Рынков В. (9 класс) – физическая культура; Манерова А. (11 класс) – физическая культура.

В региональную олимпиаду вышли 2 учащихся (Басыров Т. (9 кл.) – обществознание; Манерова А. (11 кл.) – физическая культура).

В региональной олимпиаде по биологии участвовал ученик 9 класса – Пантюхин И.

В региональной олимпиаде (муниципальный этап) по русскому языку участвовали 17 учащихся.

Из 4 класса: Хвостов А., Рудаков Т., Ермаков В., Мифтахутдинова А., Мошагина У., Макарова А., Петрова В., Лукьянова В., Романов М.

Из 5 класса: Воронкова Е., Зорин, Барзанов А., Николаев А.

Из 6 класса: Ульгина Д., Романов И., Сафронов Д., Чурбанова С.

В региональной олимпиаде (муниципальный этап) по математике участвовали 17 учащихся.

Из 4 класса: Хвостов А., Рудаков Т., Ермаков В., Мифтахутдинова А., Мошагина У., Макарова А., Петрова В., Чувашова К., Романов М.

Из 5 класса: Воронкова Е., Зорин Е., Барзанов А., Николаев А.

Из 6 класса: Ульгина Д., Романов И., Сафронов Д., Чурбанова С.

В региональной олимпиаде (региональный этап) по русскому языку участвовали 4 учащихся: Рудаков Т. – 4 класс, Чурбанова С., Ульгина Д. – 6 класс, Алимов Э. – 7 класс.

На протяжении 2023 года учащиеся участвовали во Всероссийских олимпиадах на портале «УЧИ.РУ», олимпиада по финансовой грамотности, «Сириус».

Работая над повышением качества знаний и степени обученности учащихся, педколлектив обращает большое внимание на работу с одаренными детьми. Ребята принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах и занимают призовые места.

В 2022 – 2023 учебном году программа по всем учебным предметам выполнена полностью. Формы организации учебного процесса в 2023 году:

Уроки (классно - урочная форма);

Лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма); Надомное обучение больных детей;

Консультации;

Олимпиады, конкурсы;

Предметные недели;

Открытые уроки.

Преобладающие методы обучения используемые педагогами: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, практические, методы контроля и самоконтроля. В своей методической работе учителя использовали ролевую игру, работу в составе рабочей группы, лекции, групповые и индивидуальные консультации, посещение и анализ открытых уроков, обучение на собственных открытых уроках.

Преобладающие формы организации учебно – познавательной деятельности учащихся: фронтальная форма познавательной деятельности, групповые формы, работа в парах.

В школе 5 методических объединения: естественно – математического цикла; гуманитарного цикла; МО учителей технологического цикла; МО учителей начальных классов; МО классных руководителей.

МО учителей проводили предметные недели, беседы на запланированные темы, открытые уроки. Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Рекомендации:

- Проводить все запланированные мероприятия, придерживаясь плана.
- Продолжить взаимопосещать уроки.
- Руководителям вести своевременно документацию по работе МО.
- Своевременно проводить предметные недели.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в МОУ Ясашно-Ташлинской школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности школы, является календарный учебный график.

Календарный учебный график школы в 2023 году учитывал в полном объём возрастные психофизические особенности учащихся и отвечал требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график определял продолжительность учебного года и учебных периодов, сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательной деятельности на день и на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней.

Для реализации основной образовательной программы школы используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- развивающие;
- проблемные;
- информационно-коммуникационные;
- игровые.



Методы, формы и технологии школьного образования направлены на:

- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация в 5-6 - ом классах обновленных ФГОС ООО, в 7-9-х - ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация в 10 классе обновлённых ФГОС СОО).

А также программами специального (коррекционного) образовательных учреждений 8 вида, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Учебный план школы обеспечен учебными программами, учебниками, УМК по всем классам и по каждой образовательной области. УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Выбор учебных программ, учебников и УМК осуществляются на основе соблюдения преемственности дидактических и содержательных линий учебных программ внутри предметов. При подборе учебников и УМК по предметам используются следующие критерии:

- системный подход в представлении учебного материала, его концентрация вокруг основных элементов системы знаний по предмету (факты, понятия, явления, законы, теории) (содержательный аспект)
- возможности учебника и УМК для организации учебного процесса на деятельностной основе с учетом различий в интеллектуальном развитии учащихся (дифференциация обучения);
- наличие в учебнике материала для формирования у учащихся умений самостоятельно приобретать знания и осваивать способы познавательной, информационно- коммуникативной и рефлексивной (регулятивной) деятельности.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Ежедневно проводится динамическая пауза для учащихся 1-го класса - 40 мин, для учащихся 2-11 классов – две большие перемены по 20 мин., позволяющие снять умственную напряженность и сохранить оптимальный уровень работоспособности у учащихся в течение дня.

Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

**Вывод:** *Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие рекомендованному минимуму по всем предметам, обязательный компонент образовательного стандарта реализуется в полном объеме.*

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, научно - методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы.

Таким образом, образовательная деятельность в МОУ Ясашно-Ташлинской СОШ организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации и Ульяновской области.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-ом классе домашние задания не задаются. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

## V. Оценка востребованности выпускников

### Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Дома (УО)	Поступили в учреждения средн. проф. образования	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в учреждения средн. проф. образования	Устроились на работу	Армия
2021	13	5	1	7	8	0	5	2	1
2022	15	5 (2 в др. школу)	1	7	1	0	1	0	0
2023	16	8	0	8	4	2	2	0	0

В 2023 году наши выпускники 11 класса поступила в ВУЗ и в средние специальные учреждения.

Из 16 обучающихся 9 класса в 10 класс придут учиться 8 обучающихся. Выпускники 9 класса поступили в средние специальные учреждения – 8 человек.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 19 человек: 3 мужчин (16%), 16 женщин (84%).

Высшую категорию имеют 3 учителя (16%).

Первую – 15 учителей (79%).

Соответствие занимаемой должности – 1 учитель (5%)

### *Возрастной состав педагогов*

Возрастной состав	2022 – 2023 учебный год	
	человек	%
От 19 до 30 лет	1	5%
От 30 до 40 лет	1	5%
От 40 до 50 лет	5	27%
Более 50 лет	12	63%
Итого:	19	100%

### *Анализ кадрового состава по стажу*

Стаж работы	2022 – 2023 учебный год	
	человек	%
До 1 года	-	-
1 – 3 года	-	-
3 – 5 лет	-	-
5 – 10 лет	1	5%
10 – 15 лет	2	11%
15 – 20 лет	-	-
Свыше 20 лет	16	84%
Итого:	19	100%

#### **Образовательный уровень.**

Высшее – 15 человек (79%)

Средне – специальное педагогическое – 4 человека (21%)

Повышали квалификацию 16 человек, что влияет на рост методического мастерства (9 человек прошли курсы по обновлённому стандарту).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;  
 в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;  
 кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Общее количество учебно-методической литературы: в том числе:	13600/8500
	- учебники с электронными приложениями	6500
	- учебно-методическая литература	2000
	- количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	-
2.	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	5100
	- детская художественная	4700
	- научно-популярная	300
	- справочно-библиографическая	100
	- периодические издания	-
3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 5 лет	На сумму: 1398550.11

В 2023 году школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-ом классе используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и

обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Муниципальное образовательное учреждение Ясашно-Ташлинская средняя общеобразовательная школа (далее МОУ Ясашно-Ташлинская СОШ) функционирует с 1985 года (новое здание школы 3 этажное). Проектная мощность школы 462 учащихся.

В здании школы имеется 17 учебных кабинетов, комбинированная мастерская на 20 мест, оборудованный спортивный зал, пищеблок со всеми необходимыми цехами и столовая на 80 посадочных мест. Школа оснащена техническим, технологическим, информационным оборудованием в соответствии с нормами СанПиН. Учебно- лабораторным оборудованием обеспечены на 60 %: кабинет физики, биологии, технологии и химии. Обеспеченность спортивного зала 88 %. Имеется на территории школы спортивный городок, стадион, учебно-опытный участок.

За последние пять лет 100% трудоустройство учащихся выпускных классов. Из 9 класса - 45% учащихся продолжают обучение в 10 классе. По итогам государственной аттестации обучающихся 11 класса 63% продолжают обучение в СУЗах. С 2014 учебного года в школе осуществляется подвоз учащихся 1-4 классов. Средняя наполняемость классов составляет 14 человека (при нормативе 14 человек), на 1 учителя приходится 6,3 учащегося (при нормативе 15 человек), в 1 класс в новом учебном году идут 13 детей.

Школа оснащена компьютерной техникой: оборудован кабинет информатики на 21 компьютер. В 2022 году в школу поступили 28 ноутбуков (Цифровая образовательная среда). Всего в школе 23 компьютера, количество обучающихся на 1 ПК - 6 чел. Кроме того имеется еще 5 интерактивных комплексов, 1 мультимедийный комплекс, 4 принтера, в т.ч. 1 цветной, МФУ-4 шт., 3 сканера, 2 моноблока. Имеются 3 класса - комплекта учебного оборудования в начальной школе. Оборудованы кабинеты: физики, биологии, химии, технологии. Имеется информационно - библиотечный центр площадью 95 кв.м. : читальный зал 75 кв.м и число посадочных мест – 10. Общее количество учебно-методической литературы 12000: (и учебной 5000, справочной 98, художественной 3060, методической 1803, научной 360, периодической печати 20).

В школе имеется актовый зал, который оснащен современным оборудованием и соответствующей мебелью.

В 2020 году капитально отремонтирована крыша на сумму 1291999 руб.

Приобретены 20 штук рециркуляторов на сумму 156000 руб.

В школе имеется высокоскоростной интернет (выделенная линия и Wi-Fi ), электронная почта и школьный сайт. Интернет служит повышению качества и доступности образования.

Горячее питание в школе осуществляется через функционирование столовой: обеденный зал на 80 мест, оснащен новой мебелью, кухонный зал для приготовления пищи, где имеется новое электрооборудование и подсобные помещения.

Образовательное учреждение имеет два отдельных здания: газовая котельная и овощехранилище.

В 2020 – 2021 учебном году поступило оборудование «Экологическая лаборатория» на сумму 199288,20 руб.

В сентябре 2021 г. поступит туристическое оборудование «Школа безопасности» (новые дополнительные места в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»).

В связи с проведением реорганизации сети образовательных организаций на территории МО «Тереньгульский район» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Ясашноташлинский детский сад «Колокольчик» присоединен к муниципальному образовательному учреждению Ясашно-Ташлинская средняя общеобразовательная школа.

В 2014 году ведено в эксплуатацию новое здание дошкольных групп, 2-этажное, с полным комплектом оборудования.

В 2023 году функционируют 2 группы с режимом полного дня, которые получают услуги по программам дошкольного образования. Укомплектованность кадрами на 100%.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

## IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, удовлетворены общим качеством образования в школе, — 77%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 81%.

В 2023 году функционировал психолого-педагогический класс.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	129
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,5



Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	116 (90%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров,	человек	

конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		6 (5%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— высшим педагогическим образованием		15
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		3 (16%)
— первой		15 (79%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		12 (63%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	1 (5%)
— от 55 лет		11 (58%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,41 (1 компьютер на 2,5 чел.)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	66
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки	да/нет	да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей	человек (процент)	129 (100%)

численности обучающихся	нт)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	19

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

