**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Ясашно-Ташлинская средняя общеобразовательная школа»**

**муниципального образования «Тереньгульский район»**

**Ульяновской области**

Рассмотрено и одобрено на заседании Утверждаю

Педагогического совета директор школы



Протокол № 1 от 27.08.21 г. Чернова М.В.

Приказ №55/2/о от 01.09.21 г.

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**по итогам работы 2020 - 2021 учебного года**

2021

Содержание

1.Введение. Оценка образовательной деятельности.

2.Аналитическая часть.

2.1. Система управления образовательной деятельностью

2.2.Содержание и качество подготовки обучающихся

* Показатели деятельности в 2020-2021 учебном году:
* Организация учебного процесса
* Кадровое обеспечение
* Воспитательная работа в школе
* Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса.

**Отчёт о самообследовании**

**МОУ Ясашно-Ташлинской СОШ**

**1.Введение. Оценка образовательной деятельности.**

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа №36/7/о от 21.05.2021 «О проведении процедурысамообследования по итогам 2020-2021 учебного года» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы было проведено самообследование образовательной деятельности в 2020 – 2021 учебном году по направлениям:

- система управления образовательной деятельностью,

- содержание и качество подготовки обучающихся,

- организация учебного процесса,

- востребованность выпускников,

- качество кадрового обеспечения,

- качество учебно-методического обеспечения,

- качество библиотечно-информационного обеспечения,

- материально-техническая база,

- внутренняя система оценки качества образования.

Отчёт состоит из двух частей. Первая часть - аналитическая, включающая анализ образовательной деятельности по выше обозначенным направлениям. Вторая представляет результаты анализа показателей деятельности МОУ Ясашно-Ташлинской СОШ.

Муниципальное образовательное учреждение «Ясашно - Ташлинская средняя общеобразовательная школа» в управлении образовательной деятельностью руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях», другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также Уставом и локальными правовыми актами Учреждения.

В наличии имеется полный пакет учредительных и регистрационных документов:

- свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы №2 по Ульяновской области, серия 73 №001733255, присвоен ИНН 7320002867, КПП 732001001, ОГРН 1027300932504;

- свидетельство о государственной регистрации предприятия Регистрационный номер 180140249 от 22.05.2001г.,

- свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный номер №3029 от 05 сентября 2017 г. Действительно до 14 июня 2025 г. Серия 73А01 №0000956;

- лицензия №3079 от «21» декабря 2016 года, серии 73Л01, №0001622, выданная Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области, срок действия лицензии – бессрочный;

Образовательная деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Школа реализует в образовательной деятельности основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основание – приложение № 1 (серия 73П01 № 0002484) к лицензии №3079 от «21» декабря 2016 года, серии 73Л01, № 0001622, выданная Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области, с соблюдением контрольных нормативов освоения программ и предельной численности контингента обучающихся. Срок действия лицензии - бессрочный.

Общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования прошли государственную аккредитацию согласно свидетельству о государственной аккредитации.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом, принятым на общем собрании трудового коллектива (протокол №1 от 01 марта 2018 года), утверждённым Постановлением администрации муниципального образования МО «Тереньгульский район» №145 от 09 апреля 2018 года, согласованным Комитетом по управлению муниципальным имуществом и земельными отношениям муниципального образования «Тереньгульский район» 23.04.2012г. Устав определяет правовое положение Муниципального общеобразовательного учреждения «Ясашно-Ташлинская средняя общеобразовательная школа», цели и предмет деятельности, цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, а также порядок формирования и использования его имущества.

Устав соответствует в основном обязательным требованиям к организации образовательного процесса, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательного процесса. Он соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права учащихся на получение бесплатного качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования. В нём учтены требования максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, установленные для образовательных программ соответствующего уровня и направленности. В Уставе указана форма государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, единый государственный экзамен.

В ОУ имеются необходимые локальные акты школы по организации образовательного процесса в условии введения ФГОС начального общего и основного общего образования.

В соответствии с Уставом школа осуществляла образовательный процесс в 2020-2021 учебном году в очной форме в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

Дошкольного образования (нормативный срок освоения – 1 год),

I - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года),

II - основное общее образование (нормативный срок - 5 лет),

III - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года),

а также программами специального (коррекционного) образовательных учреждений 8 вида, дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Образовательный процесс в учреждении строится на основании:

- Основной образовательной программы начальной школы (1 – 4 классы), реализующей ФГОС НОО, утверждённой приказом по школе №60/1/о от 01.09.2020 г.

- Образовательной программы основного общего образования 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, утверждённой приказом по школе №60/1/о от 01.09.2020 г.

- Образовательной программы среднего общего образования 10 - 11классы, реализующих ФГОС СОО, утверждённой приказом по школе №60/1/о от 01.09.2020 г.

- Адаптированной образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения «Ясашно-Ташлинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области, утверждённой приказом по школе №60/1/о от 01.09.2020 г.

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, научно-методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы.

Таким образом, образовательная деятельность в МОУ Ясашно-Ташлинской СОШ организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации и Ульяновской области.

* **Аналитическая часть.**

**2.1.Система управления образовательной деятельностью.**

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В соответствии с Уставом управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления; органами управления являются директор и Управляющий совет.

Руководство школой на протяжении 11 лет осуществляет директор Чернова Марина Владимировна. В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность школы, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций. Директор формирует управленческий аппарат, в состав которого входят 5 заместителей директора, возглавляющих основные направления деятельности образовательной организации: учебно-воспитательное, воспитательное, информационное библиотечное, а также дошкольное и административно-хозяйственное.

Управляющий совет как орган управления школой, создан с целью обеспечения демократического и государственно-общественного управления учреждением. Он осуществляет в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к определению направлений материально-технического развития; принятия решений по вопросам организации учебно-воспитательного процесса; определению возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Согласно Уставу органами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет, методические объединения, родительский комитет, органы ученического самоуправления.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в организации действует педагогический совет. В состав педагогического совета входят директор **у**чреждения, заместители директора по учебной и воспитательной работе, заместитель директора по информационно – библиотечной работе, все педагогические работники. Решения педагогического совета реализуются приказами директора школы.

Постоянно действующим органом самоуправления школы является общее собрание трудового коллектива. В его состав входят все работники образовательной организации. К компетенции общего собрания трудового коллектива школы относится:

- разработка и принятие коллективного договора; новой редакции Устава учреждения, изменений и дополнений к нему;

- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками;   
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками образовательной организации;

- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников;

- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;  
- принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.

В качестве общественной организации в образовательном учреждении действует родительский комитет, состоящий из представителей родительских комитетов классов. Родительский комитет содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных воспитанников. Совместно с руководством школы он контролирует организацию и качество питания обучающихся, своевременность и полноту медицинского обслуживания, участвует в подготовке образовательной организация к новому ученому году, устанавливает порядок участия родительской общественности в укреплении материально-технической базы образовательной организации.

Главной целью ученического самоуправления в школе является формирование, раскрытие и реализация интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала учащихся через их деятельность в детских общественных движениях. В школе создан и действует орган ученического самоуправления ШОУ «Лидер» (5-11 классы) и детской организации «Росток» (1-4 классы) в соответствии с Положением о нем. Совет Школы является представительским органом ученического самоуправления. Координирует деятельность школьного ученического самоуправления Президент, избираемый общешкольным голосованием. Органами исполнительной власти являются Комитеты. Высшим органом самоуправления в отдельном классе является классное собрание.

Целями школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и усвоение ими социальных норм через участие в общественной жизни Школы;

- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации

обучающихся через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- развитие творчества, инициативы.

В образовательной организации на основании локальных актов действует Совет профилактики правонарушений. Он организует работу по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений.

Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующими Положениями. В наличии – планы работы, протоколы заседаний каждого органа самоуправления.

В структуру управления образовательной организацией входят школьные методические объединения учителей по образовательным областям: естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, технологического цикла, начальных классов, классных руководителей; методический совет, информационно-библиотечный центр, социально-психологическая служба, административно-хозяйственная служба.

В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

**2.2.Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса за 2020 – 2021 годы показывает стабильное качество обучения и воспитания учащихся в образовательной организации.

В 2020-2021 учебном году основными направлениями работы школы стало введение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты реализовывались в 1-11-х классах.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению стандартов осуществлялась по направлениям:

* повышение квалификации педагогических кадров;
* создание рабочих программ по предметам учебного плана;
* организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
* внедрение нестатических форм организации образовательного процесса и активных методов обучения;
* формирование и развитие у учащихся универсальных учебных действий;
* использование ИКТ в образовательном процессе;
* развитие познавательной самостоятельности у учащихся.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 146 учеников в 11 классах-комплектах.

Комплектование классов по ступеням обучения Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | | Показатели | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | итого |
| 2020-2021 | Количество классов | 4 | 5 | 2 | 11 |
|  | Общее количество учащихся | 57 | 80 | 9 | 146 |

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений учащихся. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, график входной, промежуточной, итоговой и независимой диагностики, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся и их соответствия государственным стандартам по всем предметам учебного плана. С учётом полученных показателей осуществляется коррекция учебно-познавательного процесса в классах с целью приведения основных показателей уровня учебных достижений учащихся в соответствие с требованиями.

* **Показатели деятельности в 2020-2021 учебного года.**

**3.1.Организация образовательного процесса**

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании РФ», типовым положением «Об общеобразовательном учреждении», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалось преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышала предельно допустимого.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии вдеятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения. В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной недели.

На начало 2020 – 2021 учебного года в школе обучалось 148 учащихся – 11 классных коллективов. В конце года –146 ученик. Из начального звена выбыл – 1 ученик, из старшего звена – 1 ученик. Количественный состав изменился на 2 обучающегося.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **На конец учебн. года** | **Пере-**  **ведено** | **Второгод-**  **ников** | **Летом** | | **На начало учебно-го года** | **Иностран-**  **ный язык** | | **Количест-во групп** | |
|  |  |  |  | **Вы-**  **было** | **При-**  **было** |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | **Немецкий (второй ин. яз.)** | **английский** | **немецкий (второй ин. яз.)** | **английский** |
| 1 | 10 | 10 | - | 1 |  | 12 |  |  |  |  |
| 2 | 19 | 19 | - |  |  | 9 |  | + |  | 1 |
| 3 | 14 | 14 | - | 1 |  | 19 |  | + |  | 1 |
| 4 | 14 | 14 | - | 1 |  | 13 |  | + |  | 1 |
| 5 | 13 | 13 | - | 1 |  | 13 |  | + |  | 1 |
| 6 | 20 | 20 | - | 1 |  | 12 |  | + |  | 1 |
| 7 | 17 | 17 | - |  |  | 19 | + | + | 1 | 1 |
| 8 | 17 | 17 | - | 1 |  | 17 | + | + | 1 | 1 |
| 9 | 13 | 13 | - |  |  | 16 | + | + | 1 | 1 |
| 10 | 1 | 1 | - |  |  | 5 |  | + |  | 1 |
| 11 | 8 | 8 | - |  |  | 1 |  | + |  | 1 |
| Всего: | 146 | 146 | - | 6 |  | 136 | 3 | 10 | 3 | 10 |

По итогам учебного года 14 отличников (11%), 43 ударника (33%).

Девять учащихся находились на индивидуальном обучении – Айрапетян А. (2 класс – справка МПК), Мухачёв А. (2 класс – справка МПК), Рудаков Т. (2 класс – справка ЦРБ), Николаев А. (3 класс – справка МПК), Парфёнов А. (4 класс – справка МПК), Кузнецов В. (6 класс – справка ЦРБ), Дементьева А. (8 класс – справка МПК), Егоров А., Кузьмин А. (9 класс – справка МПК).

Всего по школе 17 детей с ОВЗ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Число учащихся** | **На второй год, %** | **На осень, %** |
| 2020 – 2021 | 146 | - | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | отличники | Ударники |
| 2013-2014 | 12 | 37 |
| 2014-2015 | 10 | 30 |
| 2015-2016 | 14 | 38 |
| 2016 – 2017 | 12 | 49 |
| 2017 – 2018 | 14 | 46 |
| 2018 – 2019 | 12 | 32 |
| 2019 – 2020 | 10 | 35 |
| 2020 - 2021 | 14 | 43 |
| изменения | +4 | +8 |

**Вывод:**

* Необходимо продумать работу с отстающими учащимися через систему дополнительных занятий.
* Предусмотреть систему мер по стимулированию стремления получения знаний детьми, подающими надежду.
* Использовать в работе критерии и показатели для распределения поощрительных выплат за результаты труда педработникам.

По сравнению с предыдущим годом увеличилось число ударников и отличников. Многие учащиеся имеют по одной тройке. Это говорит о том, что по некоторым предметам учителя – предметники ударников приравнивали к троечникам**.** Изменилась в лучшую сторону работа учителей – предметников и классных руководителей с резервом отличников и ударников. Резерв ударников составляет 5 человек. Резерв отличников составляет 3 человека.

В конце 2020 – 2021 учебного года проводились ВПР в 4 – 8, 11 классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол – во учащихся | Качество знаний | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | Русский язык | 13 | 38 | 2 | 3 | 8 | - |
|  | Математика | 13 | 62 | 6 | 2 | 5 | - |
|  | Окружающий мир | 13 | 54 | 4 | 3 | 6 | - |
| 5 | История | 11 | 73 | 2 | 6 | 3 | - |
|  | Биология | 11 | 64 | 2 | 5 | 4 | - |
|  | Математика | 10 | 80 | 5 | 3 | 2 | - |
|  | Русский язык | 11 | 55 | 3 | 3 | 5 | - |
| 6 | Русский язык | 15 | 53 | 2 | 6 | 7 | - |
|  | Математика | 14 | 50 | - | 7 | 7 | - |
|  | История | 15 | 67 | 2 | 8 | 5 | - |
|  | Биология | 12 | 75 | - | 9 | 3 | - |
|  | География | 14 | 79 | 3 | 8 | 3 | - |
|  | Обществознание | 15 | 73 | 5 | 6 | 4 | - |
| 7 | Русский язык | 17 | 47 | 3 | 5 | 9 | - |
|  | Математика | 16 | 44 | 4 | 3 | 9 | - |
|  | История | 16 | 63 | 5 | 5 | 6 | - |
|  | Биология | 16 | 63 | 1 | 9 | 6 | - |
|  | География | 14 | 79 | 3 | 8 | 3 | - |
|  | Обществознание | 15 | 80 | 7 | 5 | 3 | - |
|  | Физика | 14 | 71 | 4 | 6 | 4 | - |
|  | Английский язык | 14 | 57 | - | 8 | 6 | - |
| 8 | География | 14 | 64 | 1 | 8 | 5 | - |
|  | История | 14 | 50 | 1 | 6 | 7 | - |
|  | Математика | 16 | 38 | - | 6 | 10 | - |
|  | Русский язык | 14 | 43 | 1 | 5 | 8 | - |
|  | Биология | 15 | 60 | 1 | 8 | 6 | - |
|  | Физика | 16 | 88 | 2 | 12 | 2 | - |
|  | Химия | 14 | 43 | 3 | 3 | 8 | - |
|  | Обществознание | 14 | 64 | 1 | 8 | 5 | - |
| 11 | География | 4 | 50 | - | 2 | 2 | - |
|  | История | 4 | 50 | - | 2 | 2 | - |
|  | Биология | 4 | 25 | - | 1 | 3 | - |
|  | Физика | 4 | 25 | - | 1 | 3 | - |
|  | Химия | 4 | 50 | - | 2 | 2 | - |

Итоговая аттестация учащимся 9 – х, 11 классов проводилась в форме ОГЭ и ЕГЭ. В 9 классе сдавали русский язык и математика, география (контрольная работа). В 11 классе русский язык и математика (по выбору в форме ЕГЭ или в виде ГВЭ). Предметы по выбору сдавали по желанию (для поступления в ВУЗы).

Обучающиеся 11 класса сдавала экзамен в форме ЕГЭ (математика (профиль), обществознание).

В 9 классах качество знаний по русскому языку – 36%, по математике – 18%, по географии – 55%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Колич. детей, сдававш. экзамен** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** |
| Русский язык (ОГЭ) | 11 | 1 | 3 | 7 | - | 36% |
| Математика (ОГЭ) | 11 | - | 2 | 9 | - | 18% |
| География (контр. раб.) | 11 | - | 6 | 5 | - | 55% |

**Средний балл по предметам ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **участвовало человек** | **первичный средний балл 2019 – 2020** | **первичный средний балл по школе**  **2020 – 2021** |
| Русский язык | 11 | **-** | 23 (3,5) |
| Математика | 11 | **-** | 12 (3,2) |
| География | 11 | **-** | 3,5 |

По итогам окончания учебного года 11 обучающихся 9 класса получили аттестаты об основном образовании. Двое учащихся получили свидетельство об окончании основного общего образования (обучались по программе УУО).

Показателем эффективности работы педагогического коллектива является сдача ЕГЭ.

В 2021 году все учащиеся 11 класса получили аттестат об окончании среднего общего образования. Восемь обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию. Были получены следующие результаты:

- по русскому языку успеваемость составила 100%;

- по математике (в форме контрольной работы) успеваемость составила 100%;

- по математике (профиль) успеваемость составила 50%;

- по обществознанию успеваемость составила 0%.

Два предмета (математика (профиль) и обществознание) были определены для сдачи экзаменов по выбору.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Количество выпускников | Предмет | Получили допустимое  количество  баллов | Получили меньше минимального количества баллов | Успеваемость |
| 1 | 2 | Математика (профиль) | 1 | 1 | 50% |
| 2 | 2 | Обществознание | - | 2 | 0% |

Средний балл по предметам ЕГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сдача ЕГЭ** | **Средний балл по школе** | **Средний балл по району** | **Средний балл по области** |
| Русский язык | 49,5 |  |  |
| Математика (профиль) | 30,5 |  |  |
| Обществознание | 11,5 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **участвовало человек** | **средний балл 2019 - 2020** | **средний балл по школе**  **2020 – 2021** |
| Русский язык | 2 | 69 | 49,5 |
| Математика (профиль) | 2 | - | 30,5 |
| Обществознание | 2 | - | 11,5 |

1. 60 и выше 60 баллов по ОУ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | балл | Ф.И.О. уч-ся | Ф.И.О. учителя |
| Русский язык | 61 | Манерова Анастасия Эдуардовна | Егорова Марина Фёдоровна |

При сдаче выпускных экзаменов учащаяся показала средние знания.

По итогам учебного года 8 обучающихся 11 класса получили аттестаты о среднем образовании. В 10 – 11 классах ведётся профессиональная подготовка для юношей. После окончания они получают свидетельства тракториста – машиниста категории В, С, Е. (3 обучающихся получили свидетельство об окончании обучения по профессии тракторист – машинист).

***Общие результаты итоговой аттестации***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Выпускники школы, прошедшие обучение по программам | Всего на конец учебного года | В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца | | | |
| всего | | в том числе особого образца | |
| кол-во | % | кол-во | % |
| 2020-2021 | 1. Основного общего образования  (9 классы) | 13 | 13 | 100% | 2 (УУО) | 15% |
| 2020-2021 | 2. Среднего образования (11-е классы) | 8 | 8 | 100% | - | - |
|  | Итого: | 21 | 21 | 100% | 2 (УУО) | 10% |

В результате наши выпускники 11 класса поступили в средние специальные учреждения – 5 человек, работа – 2 человека, армия - 1.

Из 13 обучающихся 9 класса в 10 класс придут учиться 5 обучающихся. Выпускники 9 класса поступили в средние специальные учреждения – 7 человек, дома – 1 человек (обучался по программе УУО).

* Обучалось – 146 учащихся
* В начальной школе – 57 учащихся.
* Основной – 80 учащихся.
* Средней – 9 учащихся.
* Отсев.

Из начальной школы: 1 человек (2%),

Из основной школы – 1 человек (1%).

***Анализ выбытия учащихся в течение года***

|  |  |
| --- | --- |
| Причина | Количество учащихся, % |
| 2020 - 2021  учебный год |
| Смена места жительства | 2 |
| Другие школы | - |
| ПТУ | **-** |
| Прохождение курса реабилитации | **-** |
| Другие причины | **-** |
| Отчисление | **-** |
| Итого: | 2 |

Количественный состав по сравнению с началом учебного года изменился на 2 обучающегося.

* Получили аттестат.
* Об основном образовании – 13 учащихся (9 кл.). Двое учащихся получили свидетельство об окончании основного общего образования (обучались по программе УУО).

О среднем образовании – 8 учащихся (11 кл.).

* Оставленных на повторный курс обучения – 0.
* С золотой медалью – нет.

С серебряной медалью – нет.

С отличием – 0.

**Формы контроля, использованные в 2020-2021 учебном году: классно-обобщающий контроль** (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);

**обзорный контроль** (тематический вид) - обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования, надомного обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; выполнение программ обучения на дому; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; система работы учителей 5-х классов с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; развитие орфографической зоркости учащихся 2 классов; творческая работа учителя на уроках развития речи в начальных классах; контроль уроков чтения в 1 - 4 классах; организация работы ГПД, выполнения режима работы ГПД; работа над вычислительными навыками учащихся 2 классов; работа над разными видами задач в З-4-х классах; готовность к новому учебному году; организация физкультурно- оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности.

**административный контроль** за уровнем знаний и умений по предметам *стартовый контроль, рубежный контроль (*по четвертям, полугодиям), *итоговый контроль* (годовой на конец учебного года в переводных классах), *предварительный контроль* (перед экзаменами в выпускных классах), *итоговый контроль* (итоговая аттестация в выпускных классах);

**тематически - обобщающий контроль** - развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы;

**комплексно - обобщающий контроль -** контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными на учебу учащимися.

**Методы контроля;**

наблюдение (посещение уроков); изучение документации;

проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);

анкетирование анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольногоконтроля.

**Основные направления посещений и контроля уроков:**

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Классно - обобщающий контроль
4. Предметно - обобщающий контроль

Итоги контроля отражались в справках и подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

**Выводы:**Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ ходов и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В течение года в 9 классе проводились тренировочные диагностические работы по математике, русскому языку,обществознанию, географии.

Качество знаний по:

по географии - 0%

по русскому языку – 43%

по математике - 0%

по обществознанию - 0%

По окончанию учебного года в начальных классах проводились контрольные работы по математике и русскому языку:

2 класс математика - качество знаний - 38%

2 класс русский язык - качество знаний – 37,5%

3 класс математика - качество знаний - 43%

3 класс русский язык - качество знаний - 35%

4 класс математика - качество знаний - 54%

4 класс русский язык - качество знаний - 62%

Успеваемость за год: «5» - 14 человек – 11%

«4» - 43 человека - 33%

Качество знаний: Начальная школа – 46,7%

Основная школа – 42,9%

Старшая школа – 33,3%

43,5% качество знаний в среднем по школе.

100% успеваемости.

СОУ: Начальная школа – 55,5%

Основная школа – 50,8%

Старшая школа – 45,3%

52,0% СОУ в среднем по школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | СОУ | К-обученности | К-образования |
| 2013-2014 | 49,5 | 100 | 36,6 |
| 2014-2015 | 47,3 | 100 | 30,5 |
| 2015-2016 | 50,4 | 100 | 38,2 |
| 2016-2017 | 52,2 | 100 | 46,2 |
| 2017 – 2018 | 52,7 | 100 | 45,8 |
| 2018 – 2019 | 48,5 | 97,7 | 34,4 |
| 2019 – 2020 | 48,7 | 99,2 | 35,7 |
| 2020 - 2021 | 52,0 | 100 | 43,5 |
| изменения | + 3,3 | + 0,8 | + 7,8 |

В 5 – 11 классах проводились предметные школьные олимпиады. Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой индивидуальности. По итогам школьного тура грамотами были награждены учащиеся, занявшие почётные места.

В 2020-2021 учебном году в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 103(38%) ученика.В школьном туре 33 победителя и 40 призёров.

12 учащихся приняли участие в муниципальном туре.

Из них 2 победителей:

Гончаров Е. (8 класс) – физическая культура; Оносова Ю. (8 класс) – технология.

6 призёров: Ерохин Д. – 2 место (11 класс) – физическая культура;

Алимова А. – 2 место (7 класс) – технология;

Булыгина Е. – 3 место (7 класс) – обществознание;

Оносова Ю. – 2 место (8 класс) – обществознание;

Молебнова Ю. – 3 место (10 класс) – физическая культура;

Кузнецова А. – 2 место (7 класс) – физика.

В региональный тур вышли 2 учащихся: Кузнецова А. (7 класс) – физика (по состоянию здоровья не участвовала), Логачев Д. (9 класс) – география.

Из 4 класса в региональном туре по математике и по русскому языку участвовали: Ульгина Д., Романов И., Оносова А., Сафронов Д.

Из 5 класса в региональном туре по русскому языку участвовала Бочкарёва В., Николаева В.; из 6 класса – Басыров Т., Бобровский Д., Бурова Д., Колтунова В.

Из 5 класса в региональном туре по математике – Музафаров А.

Работая над повышением качества знаний и степени обученности учащихся, педколлектив обращает большое внимание на работу с одаренными детьми. Ребята принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах и занимают призовые места.

В 2020 – 2021 учебном году программа по всем учебным предметам выполнена полностью. Формы организации учебного процесса в 2020-2021 учебном году:

Уроки (классно - урочная форма);

Лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);

Надомное обучение больных детей;

Консультации;

Олимпиады, конкурсы;

Предметные недели;

Открытые уроки.

Преобладающие методы обучения используемые педагогами: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, практические, методы контроля и самоконтроля. В своей методической работе учителя использовали ролевую игру, работу в составе рабочей группы, лекции, групповые и индивидуальные консультации, посещение и анализ открытых уроков, обучение на собственных открытых уроках.

Преобладающие формы организации учебно – познавательной деятельности учащихся: фронтальная форма познавательной деятельности, групповые формы, работа в парах.

В школе 5 методических объединения: естественно – математического цикла; гуманитарного цикла; МО учителей технологии, физической культуры, музыки, ИЗО; МО учителей начальных классов; МО классных руководителей.

МО учителей проводили предметные недели, беседы на запланированные темы, открытые уроки. Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Рекомендации:

* Проводить все запланированные мероприятия, придерживаясь плана.
* Продолжить взаимопосещать уроки.
* Руководителям вести своевременно документацию по работе МО.
* Своевременно проводить предметные недели.

***Проверка школьной документации.***

Заместителем директора по УВР была проведена проверка заполнения классных электронных журналов 1-11 классов, индивидуальных занятий.

Проверка показала, что заполнение журналов большинством учителей осуществляется в соответствии с инструкцией по ведению классных электронных журналов.

Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарным тематическим планированием.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочёты и нарушения инструкции по ведению классных электронных журналов:

- малая накопляемость оценок;

- не своевременное записывание тем урока;

- не регулярно записывается домашнее задание;

- не своевременно оформляется журнал учителями - предметниками;

**-** не своевременно выставлены оценки за письменные работы;

- не своевременно выставлены текущие оценки;

- не своевременно учитель – предметник отмечает отсутствующих;

**-** много пропусков уроков учащимися.

**Рекомендации:**

1. Использовать различные методы при опросе учащихся для увеличения накопляемости оценок.

2. Регулярно выставлять оценки за письменные работы.

3. Записывать домашнее задание в соответствии тематического планирования.

4. Своевременно заполнять журнал учителями - предметниками.

5. Классным руководителям обратить внимание на посещаемость учащихся.

6. Учителям – предметникам своевременно отмечать отсутствующих учеников.

7. Своевременно записывать темы уроков.

8. Своевременно выставлять текущие оценки.

Проверялось написание поурочных планов учителями во время посещения уроков. Проверка показала, что учителя добросовестно относятся к своим обязанностям по проведению уроков. Поурочные планы ведутся аккуратно, своевременно. Во время проверки некоторым учителям сделаны замечания.

Рекомендации:

* Проставлять даты проведения уроков согласно тематического планирования.
* Систематизировать применение здоровьесберегающей технологии: вовремя отпускать детей с уроков, проветривание класса, проведение физминуток, пересаживание учащихся несколько раз в течение года.

Проверялись в конце каждой четверти мониторинг и диагностика по каждому предмету. Все учителя ответственно подходят к этому вопросу.

Рекомендации:

* Проставлять даты проведения контрольных работ и тестов в соответствии с тематическим планированием.
* Прикладывать тексты контрольных работ и тестов.
* Подсчитывать качество знаний и СОУ.
* Проводить поэлементный анализ.
* Анализировать все контрольные работы.
* Отслеживать успеваемость ученика по контрольным работам.

У учащихся проверялись дневники и тетради (рабочие и для контрольных работ).

В предстоящем учебном году необходимо:

1. продолжить работу по преемственности между начальными классами и учителями предметниками.

2. усовершенствовать работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и особое внимание уделить организации работы с сильными учениками. Обратить внимание на детей с одной тройкой. Повысить качество образования.

**Цели и задачи школы на 2021-2022 учебный год.**

Цели: Создание условий для обеспечение качественного образования личности, способной к интеграции и самореализации в современном обществе.

Воспитание интеллектуальной, всесторонне культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

Выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

**Задачи:**

1.Обеспечивать эффективное и качественное образование учащихся в системе урочной, внеаудиторной, проектной деятельности.

2.Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, проектно-исследовательской деятельности, внеаудиторной занятости учащихся через особые формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов, учеников, родителей.

3.Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов в свете требований ФГОС СОО через усиление работы в методических объединениях, творческих группах.

4.Развивать информационное пространство школы для учащихся, педагогов, социума через распространение ИКТ, оформление информационных продуктов в различных видах и их широкое практическое использование.

5. Продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

6.Совершенствовать материально-техническую базу для дальнейшей информатизации образовательного процесса

7. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся

8. Усилить роль семьи в воспитании детей продолжить привлечение членов семей к организации учебно-воспитательного процесса

**3.2. Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив состоит из 23 человек:

4 мужчин (17%), 19 женщин (83%).

Высшую категорию имеет 3 учителя (13%).

Первую – 17 учителей (74%).

Соответствие занимаемой должности – 2 учителя (9%)

***Возрастной состав педагогов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной состав | 2020 – 2021 учебный год | |
| человек | % |
| От 19 до 30 лет | 1 | 4 |
| От 30 до 40 лет | 2 | 9 |
| От 40 до 50 лет | 7 | 30 |
| Более 50 лет | 13 | 57 |
| Итого: | 23 | 100% |

***Анализ кадрового состава по стажу***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж работы | 2020 – 2021 учебный год | |
| человек | % |
| До 1 года | **-** | **-** |
| 1 – 3 года | **-** | **-** |
| 3 – 5 лет | **-** | **-** |
| 5 – 10 лет | 2 | 9 |
| 10 – 15 лет | 3 | 13 |
| 15 – 20 лет | 1 | 4 |
| Свыше 20 лет | 17 | 74 |
| Итого: | 23 | 100% |

**Образовательный уровень.**

Высшее – 18 человек (78%)

Средне – специальное педагогическое – 5 человек (22%)

Повышали квалификацию в г. Ульяновск 20человек, что влияет на рост методического мастерства. Проходили курсы «Учитель Будущего» (Никифорова М.А.).

**3.3. Воспитательная работа МОУ Ясашно-Ташлинской СОШ**

**за 2020–2021 учебный год**

С сентября 2020 - 2021 учебного года наша школа работала по программе  создания условий для развития воспитания  в МОУ Ясашно-Ташлинской СОШ на 2019–2025 годы по рекомендации Министерства образования Ульяновской области.

**Главная цель школы** – личностное развитие обучающихся.

**Задачи программы —**поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

-реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

-инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-организовывать профориентационную работу с обучающимися;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

-организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**Основные модули программы:**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями»

 В году 1 раз проведён  медосмотр детей: осенью для начальных и старших классов. Охват медосмотра  школьников 100% .

Реализовывали проведение конкурсов и мероприятий в оффлайн и онлайн режиме.

  В школе 2 раза в году проведены декады ЗОЖ и мероприятия в рамках агитпоезда под девизом "Здоровая семья за здоровый образ жизни". Школьники все активно включились в организованных мероприятиях ЗОЖ.

В рамках ЗОЖ проходили  соревнования: по лыжам, по легкой  атлетике, по волейболу и т.п. Где отличились учащиеся 10 и 7 класса — они всегда были призёрами соревнований.

Осенний кросс

День туризма

Экскурсии

Походы

Дни Здоровья

В школе создан совет по профилактике правонарушений среди учащихся  и родителей. Целью работы является:

- Предупреждение безопасности, беспризорности правонарушений, выявление и устранение причин условий

- Обеспечение  защиты прав и законных  интересов учащихся

- Выявление и перечисление случаев вовлечения несовершеннолетним в совершении преступлений

По работе  профилактика предусмотрены следующие направления:

- Профилактическая работа по  предупреждению правонарушений среди учащихся

- Работа с родителями

- Вечерние рейды  и дежурства

- Работа кружков и секций

- Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»

         На ряду с профилактической работой проводились операция «Внимание дети!», «Подросток». Во время операции не выявлены беспризорных детей.  В июне проводиться акция «Помоги собраться в школу»  для  оказания материальной помощи детям из малообеспеченных семей.

Одной из составляющей успешной работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних является ежедневное отслеживание посещаемости учебных занятий школьниками и своевременное принятие мер в случае пропусков уроков без уважительных причин. Классные руководители, связавшись с родителями, незамедлительно выясняют причины отсутствия учащегося в школе, проводят беседы с детьми и их родителями о недопустимости нарушения Закона «Об образовании» и Устава школы.

Контроль за успеваемостью школьников ведут классные руководители, учителя – предметники. Педагоги стараются не допускать «пробелов» в знаниях, организуя дополнительные занятия с отстающими, осуществляя индивидуальный подход к каждому учащемуся.

 Проводились ежедневный контроль за  посещаемость  учащихся.  Для сознательного отношения к учебе, ответственности, соблюдение правил школьного режима в течение  учебного года проведены посещения на дому учащихся, подворные обходы неблагополучных, с учащимся ВШК.

Учащиеся  из семей СОП 9 чел

Учащиеся стоящие на ПДН 0 человек

 Учащиеся,  находящиеся под опекой 4 чел

 Учащиеся,  стоящие на ВШК  0 чел.

Учащиеся из «группы риска» активно привлекаются к внеклассной  деятельности. В течение учебного года проводятся различные мероприятия: конкурсы, познавательно – развлекательные игры, беседы  с разнообразной тематикой, тематические вечера, предметные недели и т.д.

В школе работают спортивные секции "Волейбол", «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Мини – футбол» «Легкая атлетика», объединения дополнительного образования: «Студия танца», «Моделирование и конструирование», «Экологическая лаборатория»

С июня по август месяц реализовывались краткосрочные дополнительные программы и летние площадки, охват учащихся составил – 100%

Одним из важнейших направлений профилактической деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением  и разработка для них индивидуальных планов сопровождения. В работе с учащимися внутришкольного учета проводились 20 актов  обследования их семей, 40 рейдов, 45 наблюдений во время уроков и внеклассных мероприятий. Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, строится в тесном контакте с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором ПДН.

Эффективность профилактической работы во многом зависит от тесного сотрудничества с родителями. Правильно подобранные формы взаимодействия приносят неплохие результаты. Регулярно проводились классные и общешкольные родительские собрания, на повестке дня которых рассматриваются вопросы профилактики: «Организация межведомственного взаимодействия субъектов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних», «Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и преступлениям несовершеннолетних», «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию». А также проводились индивидуальные беседы с родителями, как избежать конфликтных ситуаций между детьми, между детьми и взрослыми, как противостоять агрессии, как избежать вредной зависимости, чем занять свободное время школьника,  как правильно строить взаимоотношения детям с друзьями и приятелями и т.д.

В школе 2 детских организаций: «Лидер», «Росток» входят учащиеся 1–11 классы. Каждый год проходят в октябре выборы в школьный  совет. В этом году приняли участие в выборах не только дети, но и учителя.

Активные учащиеся   самостоятельно, под руководством  классных руководителей    проводилось самоуправление школы с президентом школы. По традиции   организованно  провели концерт для учителей.  Интересно провели праздник «День Осени». КВН, выступали агитбригады, районный смотр школ. Организовано  было дежурство в течение учебного года.

В ОУ работает  программа по профориентации.

Целями профориентационной работы   в нашей школе являются:

 — Построение чёткой системы профориентационной работы с  учащимися, с начиная с начальной школы;

- Формирование способности соотносить свои индивидуально-психические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

 В школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: обновлялась информация по профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с работой подготовительных курсов, с особенностями отдельных профессий.

С начала учебного года была создана программа по профориентации для учащихся 1–11 классов на 2020–2021 учебный год.  Использовались формы работы:

- Экскурсии;

- уроки;

- классные часы;

- анкетирование;

- дискуссии, диспуты;

- встречи со специалистами различных профессий;

- изучение интересов, склонностей, способностей учащихся;

- консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые); (центр занятости)

- родительские собрания;

- встречи с представителями учебных заведений;

- предметные недели;

- олимпиады;

выпускники практически все выбрали свое профессиональное направление, что свидетельствует об эффективности и важности профориентационной работы в школе.

      Задачи по профориентационной работе на 2021–2022 г.  Сформировать положительное отношение к труду. Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности. Научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

**Задачи на 2021-2022 учебный год**  
1.  Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС   
2.  Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.   
3. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.   
4. Усилить контроль за посещаемостью обучающихся  в урочное время, занятостью  во  внеурочное время.

5. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношения к друг другу друга на основе толерантности.

6. Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;

**4.Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.**

Муниципальное образовательное учреждение Ясашно-Ташлинская средняя общеобразовательная школа (далее МОУ Ясашно-Ташлинская СОШ) функционирует с 1985 года (новое здание школы 3 этажное). Проектная мощность школы 462 учащихся.

В здании школы имеется 17 учебных кабинетов, комбинированная мастерская на 20 мест, оборудованный спортивный зал, пищеблок со всеми необходимыми цехами и столовая на 80 посадочных мест. Школа оснащена техническим, технологическим, информационным оборудованием в соответствии с нормами СанПиН. Учебно-лабораторным оборудованием обеспечены на 60 %: кабинет физики, биологии, технологии и химии. Обеспеченность спортивного зала 88 %. Имеется на территории школы спортивный городок, стадион, учебно-опытный участок.

За последние пять лет 100% трудоустройство учащихся выпускных классов. Из 9 класса - 45% учащихся продолжают обучение в 10 классе. По итогам государственной аттестации обучающихся 11 класса 63% продолжают обучение в СУЗах. С 2014 учебного года в школе осуществляется подвоз учащихся 1-4 классов. Средняя наполняемость классов составляет 14 человека (при нормативе 14 человек), на 1 учителя приходится 6,3 учащегося (при нормативе 15 человек), в 1 класс в новом учебном году идут 12 детей.

Школа оснащена компьютерной техникой: оборудован кабинет информатики на 12 компьютеров. Всего в школе 23 компьютера, количество обучающихся на 1 ПК- 6 чел. Кроме того имеется еще 5 интерактивных комплекса, 1 мультимедийный комплекс, 4 принтера, в т.ч. 1 цветной, МФУ-4 шт., 3 сканера, 2 моноблока. Имеются 3 класс - комплекта учебного оборудования в начальной школе. Оборудованы кабинеты: физики, биологии, химии, технологии. Имеется информационно - библиотечный центр площадью 95 кв.м. : читальный зал 75 кв.м и число посадочных мест – 10. Общее количество учебно-методической литературы 12000: (и учебной 5000, справочной 98, художественной 3060, методической 1803, научной 360, периодической печати 20).

В школе имеется актовый зал, который оснащен современным оборудованием и соответствующей мебелью.

В 2020 году капитально отремонтирована крыша на сумму 1291999 руб.

Приобретены 20 штук рециркуляторов на сумму 156000 руб.

В школе имеется интернет (выделенная линия и Wi-Fi ), электронная почта и школьный сайт.

Горячее питание в школе осуществляется через функционирование столовой: обеденный зал на 80 мест, оснащен новой мебелью, кухонный зал для приготовления пищи, где имеется новое электрооборудование и подсобные помещения.

Образовательное учреждение имеет два отдельных здания: газовая котельная и овощехранилище.

В 2020 – 2021 учебном году поступило оборудование «Экологическая лаборатория» на сумму 199288,20 руб.

В сентябре 2021 г. поступит туристическое оборудование «Школа безопасности» (новые дополнительные места в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»).

В связи с проведением реорганизации сети образовательных организаций на территории МО «Тереньгульский район» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Ясашноташлинский детский сад «Колокольчик» присоединен к муниципальному образовательному учреждению Ясашно-Ташлинская средняя общеобразовательная школа.

В 2014 году ведено в эксплуатацию новое здание дошкольных групп, 2-этажное, с полным комплектом оборудования.

В 2020 году функционируют 2 группы (37 детей) с режимом полного дня, которые получают услуги по программам дошкольного образования. Укомплектованность кадрами на 100%.