

МОУ Ясашно - Ташлинская СОШ

**Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов**

**Протокол №1 от _____ г.
Руководитель МО _____
/С.В.Чернова/**

**Согласовано
Зам. директора по УВР:**

**/Н.А.Пищулина/
31.08.23**

**Утверждаю
Директор школы:**



**/М.В.Чернова/
Приказ №56/о от 01.09.2023 г**

**Рабочая программа
РУССКИЙ ЯЗЫК**

4 класс

136 часов (4 часа в неделю)

2023 - 2024 учебный год.

**Составила: Ермакова Ольга Ивановна
учитель начальных классов первой категории**

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

Он-лайн урок,

Видеоурок на электронной платформе РЭШ

Он-лайн практическая работа, видеопрактическая работа

Он-лайн экскурсия

Чат-дискуссия

Виртуальная лабораторная работа

Он-лайн тестирование

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебнопознавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения,

состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -*ться* и -*тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов;
правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
корректировать порядок предложений и частей текста;
составлять план к заданным текстам;
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический (звуковой) разбор слова. Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (*ь*) и мягкого (*’*) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными, в словах с разделительными твёрдым (*ь*) и мягким (*’*)

знаками. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов. Работа со словарями учебника.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. 1 Изучается во всех разделах курса. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных ко 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Имя числительное. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное

составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- ✓ сочетания жи—ши , ча—ща, чу—щу в положении под ударением и без ударения;
- ✓ сочетания чк, чн, чт, щн;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- ✓ разделительные ь и Ъ;
- ✓ раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- ✓ соединительные гласные о и е в сложных словах;
- ✓ суффиксы имён существительных -ек и -ик;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- ✓ безударные родовые окончания имен прилагательных, глаголов в форме прошедшего времени;
- ✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- ✓ безударные окончания имён прилагательных;
- ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ✓ не с глаголами;
- ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- ✓ мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- ✓ безударные личные окончания глаголов;
- ✓ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- ✓ запятая при обращении;
- ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
- ✓ запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов по сюжетному рисунку, по репродукции картин художников (из «картинной галереи» учебника), по предложенной теме, результатам наблюдений, на основе творческого воображения и др.

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование

№	Тема	Кол- во часов
1	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СЛОВСОЧЕТАНИЕ	10
2	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	9
3	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	17
4	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	35

5	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	28
6	МЕСТОИМЕНИЕ	6
7	ГЛАГОЛ	26
8	ПОВТОРЕНИЕ	5

136 ч

№ у	Тема урока	Кол. урок	Электронные ресурсы
	ЧАСТЬ 1		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	1	
	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СЛОВСОЧЕТАНИЕ (10 ч)		
2	Текст и его план.	1	https://multiurok.ru
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.		МультиУрок – проект для учителей.
4	Анализ изложений. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	http://www.nachalka.com
6	Обращение. Предложения с обращениями. Знаки	1	Начальная школа – детям, родителям, учителям.

	препинания в предложениях с обращением.		
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1	http://pedsovet.su Сообщество взаимопомощи учителей.
9	Словосочетание.	1	
10	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)		
11	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	http://www.uroki.net
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	
14	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1	http://teacher.fio.ru
15	Работа над ошибками. Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания».	1	Московский центр Федерации Интернет-образования.
16	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1	
17	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных	1	https://nsportal.ru

	предложениях.		Социальная сеть работников образования «Наша сеть».
18	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	
19	Контрольная работ по теме «Предложение».	1	
	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17 ч)		
20	Слово и его лексическое значение.	1	https://nsportal.ru
21	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	Социальная сеть работников образования «Наша сеть».
22	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
23	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
24	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	Международное сообщество педагогов «Я – Учитель!»
25	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	
26	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	https://www.uchportal.ru/
27	Правописание гласных и согласных в корнях слова.	1	«Учительский портал» — Начальная школа.
28	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	
29	Правописание приставок и суффиксов.	1	http://www.4stupeni.ru/konspekt

30	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	s.html
31	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	Конспекты уроков для начальной школы – 4 ступени.
32	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Признаки частей речи.	1	
33	Наречие как часть речи. Признаки наречия. Значение и употребление в речи.	1	http://ya-uchitel.ru Международное сообщество педагогов «Я – Учитель!»
34	Работа по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	
35	Контрольная работа по теме «Словообразование»	1	
36	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (35 ч)			
37	Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного.	1	http://www.uroki.net Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
38	Признаки падежных форм имён существительных.	1	
39	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей имён существительных.	1	
40	Упражнение в распознавании родительного, винительного и дательного падежей имён	1	https://multiurok.ru МультиУрок – проект для

	существительных.		учителей.
41	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	https://www.uchportal.ru/ «Учительский портал» — Начальная школа.
42	Три склонения имён существительных. 1-ое склонение.	1	
43	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	
44	2-ое склонение имён существительных.	1	
45	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	
46	3-е склонение имён существительных.	1	https://multiurok.ru МультиУрок – проект для учителей.
47	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	
48	Обобщение и проверка знаний по теме "Склонение имен существительных"	1	
49	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. (или Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»)	1	
50	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в	1	http://www.uroki.net

	единственном числе.		Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
51	Именительный и винительный падежи.	1	
52	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	
53	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
54	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	
55	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.		https://multiurok.ru МультиУрок – проект для учителей.
56	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
57	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
58	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
59	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
60	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	

61	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	«Учительский портал» — Начальная школа.
62	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	
63	Контрольная работа по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	
64	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	http://www.uroki.net Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
65	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
66	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
67	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
68	Родительный и Винительный падежи имён существительных множественного числа.	1	
69	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	https://nsportal.ru Социальная сеть работников образования «Наша сеть».
70	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1	

71	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
	ЧАСТЬ 2		
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (28 ч)		
72	Имя прилагательное как часть речи.	1	
73	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка».	1	https://www.uchportal.ru/ «Учительский портал» — Начальная школа.
74	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.		
75	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Работа по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1	
76	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	https://nsportal.ru Социальная сеть работников образования «Наша сеть».
77	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	
78	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	

79	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
80	Именительный, винительный, родительный падежи имени прилагательного	1	http://www.uroki.net Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
81	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
82	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
83	Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1	
84	Обобщение и проверка знаний по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода».	1	
85	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	https://www.uchportal.ru/ «Учительский портал» — Начальная школа.
86	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
87	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
88	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	

89	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	
90	Изложение на основе зрительного восприятия текста	1	https://nsportal.ru
91	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	Социальная сеть работников образования «Наша сеть».
92	Склонение имен прилагательных множественного числа. Работа по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	
93	Именительный, винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
94	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
95	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	https://www.uchportal.ru/ «Учительский портал» — Начальная школа.
96	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
98	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
99	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1	
	МЕСТОИМЕНИЕ (6 ч)		
100	Местоимение как часть речи.	1	http://www.uroki.net Сценарии, уроки, конспекты

10 1	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1	– Всё для учителя.
10 2	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	
10 3	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	
10 4	Изменение личных местоимений по падежам. Морфологический разбор местоимения как части речи.	1	http://www.uroki.net Сценарии, уроки, конспекты
10 5	Обобщение и проверка знаний по теме «Местоимение»	1	– Всё для учителя.
	ГЛАГОЛ (26 ч)		
10 6	Роль глаголов в языке.	1	https://www.uchportal.ru/ «Учительский портал» —
10 7	Изменение глаголов по временам.	1	Начальная школа.
10 8	Неопределённая форма глагола.	1	
10 9	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	
11 0	Изменение глаголов по временам. Составление текста из деформированных предложений.	1	

11 1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов.	1	http://www.uroki.net Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
11 2	Спряжение глаголов.	1	
11 3	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
11 4	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	
11 5	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	
11 6	I и II спряжение глаголов будущего времени. Работа по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	
11 7	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1	
11 8	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	https://www.uchportal.ru/ «Учительский портал» — Начальная школа.
11 9- 12 0	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	2	

12 1	Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1 1	
12 2	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1	
12 3	Проверка знаний по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	http://www.uroki.net Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
12 4- 12 5	Правописание глаголов в прошедшем времени.	2	
12 6	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
12 7	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	https://nsportal.ru Социальная сеть работников образования «Наша сеть».
12 8	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	
12 9	Обобщение знаний о глаголе.	1	
13	Проверка знаний по теме « Глагол».	1	

0			
13 1	Работа над ошибками. Повторение.	1	
	ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)		
13 2	Язык. Речь. Текст.	1	https://www.uchportal.ru/ «Учительский портал» — Начальная школа.
13 3	Предложение и словосочетание.	1	
13 4	Части речи.	1	
13 5	Итоговая работа .	1	
13 6	Работа над ошибками. Обобщение изученных знаний	1	