

МОУ Ясашно - Ташлинская СОШ

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол №1 от 31.08.23г.

Руководитель МО _____
/С.В.Чернова/

Согласовано
Зам. директора по УВР:

/Н.А.Пищулина/

Утверждаю
Директор школы:



/М.В.Чернова/
Приказ № 55/2/о от 01.09.2021 г

Рабочая программа
по русскому языку
3 класс
136 часов (4 часа в неделю)
2023 - 2024 учебный год.

Составила: Чернова Светлана Викторовна
учитель начальных классов первой категории

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

Он-лайн урок,

Видеоурок на электронной платформе РЭШ

Он-лайн практическая работа, видеопрактическая работа

Он-лайн экскурсия

Чат-дискуссия

Виртуальная лабораторная работа

Он-лайн тестирование

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Регулятивные УУД:

обучающийся научится:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Познавательные УУД:

обучающийся научится:

- работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту);
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

обучающийся получает возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- моделировать
- подводить под понятие;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:

обучающийся научится:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,
- в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Предметные

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму

- времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантикообразовательная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и

коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, опрямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Язык и речь (1 час)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание. (12 часов)

Текст. Предложение. Словосочетание.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

Предложения с обращением.

Состав предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения

Простое и сложное предложения. Общее представление. Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание.

Слово в языке и речи. (15 часов)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Антонимы и синонимы.

Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.

Правописание слов с ударными. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Разделительный мягкий знак (*ь*).

Состав слова. (42 часа)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Сложные слова. Формы слова.

Основа слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (*ъ*).

Части речи. (61 час)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Текст-описание. Род имен прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных (общее представление). Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Морфологический разбор местоимений. Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Форма глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.

Повторение (5 часов)

Части речи. Текст и предложение как единицы языка и речи. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. Слово и его лексическое значение. Словосочетание. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. Упражнение в правописание частей слова.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Язык и речь (1 час)	1
2	Текст. Предложение. Словосочетание. (12 часов)	12
3	Слово в языке и речи. (15 часов)	15
4	Состав слова. (42 часа)	42
5	Части речи. (61 час)	61
6	Повторение (5 часов)	5
	Итого	136

№ п/п	Тема	Электронно-образовательные ресурсы
	Язык и речь	
1	<p>Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. <i>Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.</i> <i>Р/р. Составление текста по рисунку.</i></p>	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
	Текст. Предложение. Словосочетание.	
2	<p>Текст. Предложение. Словосочетание. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть заключение.</p>	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
3	<p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различные стили и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.</p>	http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов
4	<p>Предложение (повторение и углубление представлений) (1ч) <i>Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».</i></p>	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
5	Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
6	Виды предложений по цели высказывания. <i>Р/р. Составление предложений.</i>	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
7	Виды предложений по интонации (восклицательное, невосклицательное). Знаки препинания в конце предложений.	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok

8	Предложения с обращением. <i>Р.р. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.</i>	.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
9	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
10	Распространённые и нераспространённые предложения Разбор предложения по членам.	http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов
11	Простое и сложное предложения. Общее представление. Запятая внутри сложного предложения.	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
12	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <i>Р/р. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.</i>	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
13	<i>Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</i> Входная контрольная работа.	http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов
	Слово в языке и речи.	
14	Лексическое значение слова. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения.	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
15	Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Антонимы и синонимы.	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
16	Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со «Словарём омонимов».	.Электронная версия журнала «Начальная

17	Слово и словосочетание.	школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
18	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.	
19	Р/р. <i>Подробное изложение с языковым анализом текста.</i> Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
20	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя существительное. Местоимение.	
21	Части речи. Имя прилагательное.Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Глагол. <i>Р.р.: составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</i>	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
22	Имя числительное. Общее представление. Имя числительное как часть речи.	.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
23	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
24	Слово и слог, звуки и буквы. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	
25	Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)и безударными гласными в корне.	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
26	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни.	
27	Проверочный диктант №1 по теме «Слово и слог. Звуки и буквы» Правописание слов с мягким разделительным знаком.	http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов

28	Р/р.Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове».	.http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
	Состав слова.	
29	Корень слова. Однокоренные слова. Словарь: <i>столица</i> .	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
30	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Работа со словарём однокоренных слов	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
31	Сложные слова. Правописание сложных слов(соединительные гласные в сложных словах)	
32	Формы слова. Окончание.	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
33	Формы слова. Окончание.	
34	Формы слова. Окончание.	
35	Приставка. Общее понятие.	.http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
36	Приставка как значимая часть слова. Значение приставок.	
37	Суффикс. Общее понятие.	http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов
38	Суффикс - значимая часть слова.	

39	Значение суффикса в слове. <i>Развитие речи: составлять описательный текст по картине.</i> <i>Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».</i>	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
40	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
41	Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	
42	Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Проверочная работа №3 на тему «Состав слова»	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
43	Рур. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом Проект «Семья слов».	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
44	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов
45	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	
46	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
50	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне.	

51	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне.	http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов
52	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне.	
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	.http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
56	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов
57	Правописание слов с удвоенными согласными.	
58	Правописание слов с удвоенными согласными. (Слова с непроверяемым написанием коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм)	.http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
59	Правописание суффиксов и приставок.	.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
60	Правописание суффиксов и приставок.	
61	Правописание суффиксов и приставок.	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
62	Правописание суффиксов и приставок.	
63	Правописание приставок и предлогов.	
64	Правописание приставок и предлогов.	

65	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
66	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	.http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
67	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	
68	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
69	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»	.http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
70	<i>Рур. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.</i>	
	Части речи	
71	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
72	Значение и употребление имен существительных в речи. (Словарь: самолёт. Развитие речи: свободный диктант; составление текста по рисунку.	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
73	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Представление об устаревших словах в русском языке.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
74	<i>Рур</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Анализ изложения.	
75	Проект: " Тайна имени" развитие интереса к тайнам имён.	

76	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов
77	Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд) <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.	.http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
78	Род имён существительных. Имена существительные общего рода.	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
79	Род имён существительных. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (<i>яблочное повидло, вкусная карамель</i>).	
81	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов
82	Рур. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картинок.	.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
83	Проверочный диктант №2 на тему «Имя существительное».	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
84	Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам.	
85	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.	
86	Развитие речи: Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	.http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
87	Именительный падеж имён существительных.	http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов
88	Родительный падеж имён существительных.	

89	Дательный падеж имён существительных.	
90	Винительный падеж имён существительных.	.http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
91	Именительный, родительный, винительный падежи.	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
92	Творительный падеж имён существительных.	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
93	Предложный падеж имён существительных. Формирование представлений о трудолюбии и мастерстве.	
94	Рр. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	.http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
95	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов
96	Морфологический разбор имени существительного. <i>Развитие речи:</i> сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект: «Зимняя страничка»	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
97	Проверочный диктант №3 по теме: «Правописание окончаний имён существительных». Обобщение знаний об имени существительном)	

100	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов
101	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного.	
102	Текст-описание. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте - описания. Р.р.: составление текста – описания растения в научном стиле.	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
103	Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
104	Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных.	
105 106	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
107	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	
108	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
109	Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> , по падежам (первое представление).	http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов

110	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	
111	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
112	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	
113	<i>Р/р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».</i> Проект «Имена прилагательные в загадках».	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
114	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
115	Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	
116	Личные местоимения единственного и множественного числа.	.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
111 7	Род личных местоимений третьего лица, единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	
118	Употребление личных местоимений в речи. Проверочная работа №4 на тему «Местоимение». <i>Развитие речи:</i> составление письма.	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
120	Значение и употребление глаголов в речи. Число. Изменение глаголов по числам.	.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
121	Изменение глаголов по числам.	
122	Форма глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
123	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. <i>Р/р:</i> составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	

124	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов
125	Изменение глаголов по временам.	
126	Изменение глаголов по временам. <i>Развитие речи:</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
127	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о)	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
128	Родовые окончания глаголов (-а, -о). <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста.	
129	Правописание частицы не с глаголами.	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
130	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	
131	Проверочная работа №5 на тему «Глагол».	.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
132	Повторение Части речи.	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
133	Части речи.	

134	Текст и предложение как единицы языка и речи. Обобщение и систематизация изученных орфограмм.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
135	Слово и его лексическое значение. Словосочетание. Обобщение и систематизация изученных орфограмм.	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
136	Упражнение в правописание частей слова.	