

МОУ Ясашно – Ташлинская СОШ

Рассмотрено

На заседании МО учителей

гуманитарного цикла.

Руководитель МО _____/Воронкова Л.Е./

Протокол № 1 от 29.08.24г

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____ /Н.А.Пищулина/

02.09.24 г

Утверждаю

Директор школы:

_____ /М.В. Чернова/

Приказ № 46/1/о от 02.09.24 г.

Рабочая программа

по русскому языку 8 класс

102 часа (3 часа в неделю)

Составила Егорова Марина Федоровна,

учитель русского языка и литературы первой категории

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков: он-лайн урок, видеоурок на электронной платформе РЭШ, он-лайн практическая работа, экскурсия, видео практическая работа, чат дискуссия.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно

использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка выпускник научится понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
 - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
 - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
 - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
 - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
 - основные единицы языка, их признаки;
 - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
 - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
 - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение:
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо:
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание учебного предмета.

Функции русского языка в современном мире.

Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Русский язык как язык русского народа, государственный язык, язык межнационального и международного общения. Место русского языка в системе языков. Связь русского языка с историей и культурой русского народа. Русский язык как развивающееся явление. Функции языка: коммуникативная, назывная, познавательная, информативная, экспрессивная, поэтическая.

Повторение изученного в 5-7 классах.

Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова; тропы как выразительные средства языка; омонимы и паронимы, синонимы и антонимы, их употребление в речи. Исконно русская и заимствованная лексика. Специальная лексика: термины и профессионализмы. Диалектизмы. Русская фразеология. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Морфемный анализ слова.

Словообразование в русском языке. Словообразовательный анализ слова. Правописание гласных и согласных в корне слов. Правописание приставок, суффиксов. Морфология как раздел языкознания. Система частей речи русского языка. Морфологический разбор слова.

Синтаксис и пунктуация. Введение.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Знаки препинания и их функции. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Словосочетание.

1. Повторение пройденного о словосочетании в 5-7 классе.

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание (ознакомление).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение.

1. Повторение пройденного о предложении.

Особенности связи подлежащего и сказуемого (ознакомление). Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Главные члены.

1. Повторение пройденного о предложении.

Особенности связи подлежащего и сказуемого (ознакомление). Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Второстепенные члены.

1. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нём.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Односоставные предложения.

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Неполные предложения

I. Понятие о неполных предложениях.

II. Умение пользоваться неполными предложениями в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение. Однородных члены.

I. Повторение изученного об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами.

Обособленные члены предложения.

I. Понятия об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Вводные слова и предложения. Обращение. Слова-предложения.

I. Повторение изученного об обращении.

Распространённое обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Вводные предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами. Умение употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Повторение изученного в 8-м классе.

Рабочая программа формируется с учётом рабочей программы воспитания.

Тематическое планирование

№п/ п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
1 триместр			
1	Функции русского языка в жизни общества и государства. Русский язык в современном мире		
2	Система языка. Фонетика и графика		
3	Орфография. Повторение правописания гласных и согласных в корне слова		
4	Орфография. Повторение правописания приставок и суффиксов		
5	Морфемика и словообразование		
6	Лексика и фразеология		
7	Вводная контрольная работа		
8	Анализ входной контрольной работы. Выполнение работы над ошибками в контрольной работе. Морфология		
9	Текст, его строение		
10	Стили речи		

№п/ п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
11	РР. Изложение		
12	РР. Анализ изложения		
13	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи		
14	Способы подчинительной связи		
15	Основные виды словосочетаний		
16	Цельные словосочетания		
17	Типы речи.		
18	РР. Речь устная и письменная		
19	Контрольная работа по теме «Словосочетание».		
20	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками в контрольной работе. Понятие о предложении. Строение предложения		
21	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске		
22	РР. Изложение		
23	РР. Анализ творческой работы. Выполнение работы над ошибками в творческой работе. Основные виды простого предложения.		
24	Порядок слов в предложении. Логическое ударение		
25	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения		

№п/ п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
26	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения		
27	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое		
28	Составное глагольное сказуемое		
29	Составное именное сказуемое		
30	Выражение именной части составного именного сказуемого		
2 триместр			
31	Тире между подлежащим и сказуемым		
32	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»		
33	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками в контрольной работе.		
34	РР. Особенности сочинения-рассуждения		
35	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение, способы выражения		
36	Способы выражения определения		
37	Согласованные и несогласованные определения.		
38	Приложение как особый вид определения.		
39	Знаки препинания при приложении		

№п/ п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
40	Дополнение, его виды, способы выражения		
41	Основные виды обстоятельств		
42	Повторим орфографию (текущий контроль).		
43	Письменный ответ на проблемный вопрос		
44	Синтаксические функции инфинитива		
45	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»		
46	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками в контрольной работе. Виды односоставных предложений		
47	Определённо-личные предложения		
48	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности		
49	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности		
50	РР. Изложение		
51	РР. Анализ творческой работы. Выполнение работы над ошибками в творческой работе.		
52	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности		
53	Неполные предложения		

№п/ п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
54	Неполные предложения		
55	Обобщение по теме «Односоставные предложения»		
56	Обучающий тест по теме «Односоставные предложения»		
57	Осложненное предложение. Предложение с однородными членами.		
58	Союзы при однородных членах предложения, правила постановки запятой		
59	Комплексный анализ текста		
60	Обобщающие слова при однородных членах		
61	РР. Сочинение-рассуждение		
62	Однородные и неоднородные определения		
63	Однородные и неоднородные определения		
64	Обобщение по теме “Предложения с однородными членами”. Пунктуация и синтаксический разбор.		
65	Контрольная работа по теме «Однородные члены»		
66	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками в контрольной работе.		
3 триместр			
67	РР. Изложение с элементами сочинения		

№п/ п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
68	РР. Анализ творческой работы. Выполнение работы над ошибками в творческой работе.		
69	Понятие об обособлении. Обособление определений		
70	Обособление согласованных определений		
71	Обособление несогласованных определений		
72	Обособление приложений		
73	Обособление дополнений		
74	Обособление обстоятельств		
75	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий		
76	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами		
77	РР. Основные способы и средства связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь.		
78	РР. Сочинение		
79	РР. Анализ творческой работы. Выполнение работы над ошибками в творческой работе		
80	Обособление уточняющих членов предложения		
81	Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами.		
82	Обобщение по теме «Предложения с обособленными		

№п/ п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
	членами».		
83	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами».		
84	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками в контрольной работе.		
85	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями		
86	Группы вводных слов по значению		
87	Вводные предложения, знаки препинания при них.		
88	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций		
89	Предложения с обращениями		
90	Слова-предложения		
91	Систематизация и обобщение изученного.		
92	РР. Рассуждение на литературную тему.		
93	Способы передачи чужой речи		
94	Предложения с прямой речью		
95	Предложения с косвенной речью		
96	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Практическое занятие		

№п/ п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
97	РР. Итоговое изложение		
98	РР. Анализ творческой работы. Выполнение работы над ошибками в творческой работе.		
99	Цитаты и способы цитирования		
100	Повторение изученного в 8 классе		
101	Итоговая контрольная работа		
102	Анализ итоговой контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Итоговый урок		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплекс

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. - 20-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2021.
2. Русский язык: Практика. 8 кл.: учебник / Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под ред. Ю.С.Пичугова. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2021.
3. Никитина Е.И. Русская речь. 8 класс. Учебник. 5-е изд. – М.: Дрофа, 2021.

Для учителя:

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 8 класс. Под редакцией С.Н. Пименовой. - М.: Дрофа, 2017
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 8 класс. - М.: Дрофа 2016
3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2017
4. Поурочное планирование по учебному комплексу под ред. В.В. Бабайцевой. Автор-составитель Т.И. Ермоленко.- Волгоград: Учитель, 2015.
5. «Уроки русского языка в 8 классе». Книга для учителя. Автор Г.А. Богданова. Москва. Просвещение, 2019 год.
6. Поурочные разработки по русскому языку. Н.В. Егорова, М. «ВАКО», 2019
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2018
8. Григорьева М.В. Диктанты по русскому языку: 8 класс. М.: Экзамен, 2018
9. Русский язык. Разноуровневые задания. 8 класс/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2020.
10. Никулина М.Ю. Зачетные работы по русскому языку: 8 класс. М.: Экзамен, 2020.

Для учащихся:

1. Пименова С.Н и др. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку: 8 класс - М.: Дрофа, 2018
2. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 класс/ Под ред. И.П. Цыбулько. –М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – (ФГОС. Тематический контроль).
3. Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс. ФГОС. М.: Экзамен, 2018

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.mon.gov.ru>
2. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru/>
3. Сайт Федерального Института Педагогических Измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru/>
4. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru>
5. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
6. Образовательный портал <http://ucheba.ru>
7. Бесплатная методическая помощь <http://www.uroki.net/index.htm>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании": <http://www.ict.edu.ru>
9. «ШКОЛЬНЫЙ КЛУБ» (электронные уроки, книги, энциклопедии, игры, учебники, тренинги для детей и взрослых, видеофильмы по истории России и сетевые профессиональные сообщества <http://www.school-club.ru>
10. Олимпиады для школьников <http://olympiads.mccme.ru/>
11. Сайт Всероссийской олимпиады школьников www.rosolymp.ru
12. Портал русского языка <http://gramota.ru/>
13. Толковый словарь В. Даля ON-LINE <http://www.vidahl.agava.ru/>
14. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи <http://www.gramma.ru/>
15. Тесты по русскому языку <http://www.likbez.spb.ru/>
16. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России» http://uisrussia.msu.ru/linguist/_C_russian.jsp

МОУ Ясашно - Ташлинская СОШ

Рассмотрено на заседании
МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от 29.08.2024г.
Руководитель МО:
_____ /Л.Е.Воронкова

Согласовано
Зам. директора по УВР
от 02.09.2024г.
_____ /Н.А.Пищулина/

Утверждаю
Директор школы
_____ /М.В.Чернова
Приказ №46/1/о от 02.09.2024г.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса (102 часа, 3 часа в неделю)

Составила: Егорова М.Ф.,
учитель русского языка и литературы первой категории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения русского языка ученик должен:

научиться понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка.. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, рецензия, публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст. Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста.

Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Общие сведения о языке. Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык - язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей. Основные формы существования национального русского языка.

Система языка

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Сложносочиненное предложение. Понятие о сложносочиненном предложении. Строение сложносочиненного предложения. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем.

Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах. СПП с придаточными определительными. Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Придаточные обстоятельственные. СПП с придаточными образа и степени действия, места и времени, цели, причины, следствия, уступки. СПП с придаточными присоединительными. Различные способы выражения сомнения. Отличие СПП с придаточным сравнительным от простого предложения со сравнительным оборотом.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений. Запятая и точка с запятой в БСП. Тире в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Сложные предложения с разными видами связи. Типы сложных предложений с разными видами связи. Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Предложения с прямой речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании

Основные выразительные средства синтаксиса

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Повторение изученного за 5-9 классы

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные средства выразительности словообразования

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные средства выразительности синтаксиса.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их

значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение изученного в 5-8 классах	
1	Русский язык – национальный язык русского народа	1
2	Предложение и словосочетание	2
3	Осложнённое предложение	2
4	РР 1. Р/Р Текст. Стили речи. Типы речи.	1
2	Синтаксис и пунктуация	
1	Основные виды сложных предложений	2
2	Союзы и значения сложносочиненных предложений	2
3	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	2
4	РР 2 Р/Р Изложение (сжатое).	2
5	РР 3 Р/Р Изложение (сжатое).	1
6	Повторение и обобщение изученного по орфографии и ССП	2
7	Анализ изложений	2
8	Повторение и обобщение изученного по орфографии и ССП ..	2
9	Контрольный диктант 1 по теме «Сложносочиненное предложение»	2
10	Анализ контрольного диктанта	1
11	Строение сложноподчинённых предложений Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях	2
12	Роль указательных слов	2
13	Особенности присоединения придаточных предложений к главному	2
14	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	2
15	РР4 Публицистический стиль речи.	1
16	РР 5 Контрольное изложение	2
17	Виды придаточных предложений	2
18	Придаточные подлежащные и сказуемые	2
19	Анализ изложений..	1
20	Придаточные определительные	1
21	Придаточные определительные.	1
22	Р/Р 6 Стили речи (обобщение). Аннотация	1
23	Придаточные дополнительные.	1
24	Придаточные обстоятельственные	1
25	Придаточные обстоятельственные.	1
26	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	1
27	Контрольный диктант по теме ССП	1
28	Анализ диктанта	1
29	РР7 Воспоминание о книге. Рецензия на книгу	1
30	Значение сложных бессоюзных предложений. Точка с запятой и запятая в сложных бессоюзных предложениях	1
31	Тире в сложном бессоюзном предложении	1
32	Двоеточие в бессоюзном предложении	1
33	Р/Р8 Портретный очерк	1
34	Повторение и обобщение изученного о сложном бессоюзном предложении	1
35	Повторение и обобщение изученного по пунктуации	1
36	Повторение и обобщение изученного по орфографии	1
37	РР 9 Подготовка к сочинению в формате ОГЭ	1
38	РР 10 Контрольное сочинение	1
39	Сложное предложение с разными видами связи	1
40	Сложное предложение с разными видами связи.	1
41	Анализ сочинения	1
42	Р/Р11 Стили речи. Разговорный стиль	1
43	Повторение и обобщение изученного о сложном предложении	1
44	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1

3	Предложение с чужой речью	
1	Предложение с прямой речью	1
2	Способы передачи прямой речи	1
3	Предложения с прямой и косвенной речью	2
4	Цитаты и способы цитирования	2
5	РР. 12 Контрольное сочинение	2
6	РР. 13 Анализ сочинения	1
4	Роль языка в жизни общества	
1	Роль языка в жизни общества	1
2	РР 14 Язык как развивающееся явление	1
3	Русский язык в современном мире	1
5	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	
1	Повторение и обобщение изученного по фонетике, орфоэпии.	3
2	Повторение и обобщение изученного по орфографии и пунктуации	3
3	РР. 15 Контрольное сочинение	2
4	Повторение и обобщение изученного по морфемике и словообразованию	3
5	Повторение и обобщение изученного по лексике	2
6	РР.16 Контрольное изложение	2
7	Анализ сочинений и изложений	2
8	Повторение и обобщение изученного по морфологии	2
9	Повторение и обобщение изученного по морфологии.	2
10	Итоговая контрольная работа	2
11	Анализ к/р	2
	итого	102 часа

