

Согласовано  
Управленческий Совет школы

Утверждено.

Директор школы



М.В. Чернова

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ясашно-Ташлинская  
средняя общеобразовательная школа» муниципального образования  
«Тереньгульский район» Ульяновской области**

**Программа развития школы  
на период 2024-2028 годы.**

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ясашно-Ташлинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Конституция РФ.<br>Конвенция о правах ребенка.<br>Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации".<br>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.42 паспорта национального проекта «Образование»), утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).<br>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.  |
| Цель  | Создание условий для удовлетворения потребностей граждан и рынка труда в доступном качественном образовании в условиях адаптивной сельской школы.   |
| Комплексные задачи Программы развития                               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обновить содержание и технологии обучения на каждом уровне общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования.</li><li>2. Создать систему духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.</li><li>3. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</li><li>4. Создать систему поддержки и развития одаренных детей, популяризации достижений обучающихся в проектной, учебно-исследовательской, творческой деятельности, их профессионального самоопределения в соответствии со способностями.</li><li>5. Создать систему работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья</li><li>6. Создать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованную с внешней независимой оценкой качества образования.</li><li>7. Создать систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников</li><li>8. Продолжить работу по созданию современной инфраструктуры (созданию условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования).</li></ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>9. Повысить эффективность управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p>   |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>В результате реализации Программы развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будет создана многоуровневая и вариативная Образовательная программы школы на основе ФГОС дошкольного, НОО, ООО и СОО;</li> <li>- разработано программно-методическое и дидактическое обеспечение учебной деятельности на системно-деятельностной основе ;</li> <li>- создана преемственность учебной и внеурочной деятельности учащихся на системно-деятельностной основе;</li> <li>- создана ресурсная база психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося;</li> <li>- разработано нормативное обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы;</li> <li>- создается система профильного обучения учащихся ;</li> <li>- обеспечено эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех ее участников;</li> <li>- обеспечено включение учащихся в проектную, исследовательскую деятельность, процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды микрорайона школы для приобретения опыта реального управления и действия;</li> <li>- достигнута положительная динамика развития личностной, социальной, трудовой культуры учащихся; социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе; включённости родителей в образовательную деятельность;</li> <li>- создана инфраструктура, обеспечивающая формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся;</li> <li>- обеспечивается рациональная организация образовательной деятельности;</li> <li>- создана система воспитания экологической культуры, культуры здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- создана система безопасного образа жизни;</li> <li>- создана система управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>- создана здоровьесберегающая инфраструктура;</li> <li>- обеспечивается рациональная организация образовательной деятельности;</li> <li>- на оптимальном уровне организуется физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>- создана эффективная внутренняя система оценки качества образования;</li> <li>- создана система непрерывного повышения профессионального уровня педагогических работников, соответствующая требованиям Профессионального стандарта педагога;</li> </ul> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>- инфраструктура школы соответствует современным требованиям;</p> <p>-создана современная информационно-образовательная среда школы;</p> <p>-создана эффективная система управления развитием школы.</p>   |
| Сведения о разработчиках              | <p>Директор школы Чернова М.В.</p> <p>Заместители директора: Пищулина Н.А. – УВР<br/>Егорова М.Ф. – ИБР<br/>Горбенко В.Ф. – ВР</p> <p>Руководители ШМО</p>  |
| Период реализации                     | 2024-2028г.г.   |
| Этапы реализации Программы развития   | Подготовительный, реализации, обобщающий  |
| I этап – подготовительный (2024-2025) | <p>Дорабатывается Образовательная программа основного общего образования на основе ФГОС ООО, учебно-методический комплекс по мере перехода на новый стандарт образования.</p> <p>Разрабатываются: модель внутренней системы оценки качества образования; модель непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.</p> <p>Нормативно-правовые документы школы приводятся в соответствие с Федеральным законом ФЗ-от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Реализуются мероприятия, требующие установления преемственности содержания и организационных форм работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на всех уровнях школы.</p> <p>Совершенствуется система воспитывающей деятельности школы.</p> <p>Продолжается работа по созданию условий для реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования.</p> |
| II этап – реализация (2026-2027)      | <p>Реализуются мероприятия по всем программным направлениям: разрабатывается Образовательная программа старшей профильной школы, рабочие программы базовых курсов и профильных курсов.</p> <p>Проводится мониторинг уровня воспитанности учащихся.</p> <p>Совершенствуется система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы.</p> <p>Совершенствуется здоровьесберегающая инфраструктура.</p> <p>Создается ресурсная база для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>Совершенствуется система контроля и самоконтроля. Освоение современных технологий воспитания, формирующих личность, способную к активной социальной и интеллектуальной</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни.</p> <p>Создание системы поддержки и развития одаренных детей, популяризации достижений обучающихся в проектной, учебно-исследовательской, творческой деятельности, их профессионального самоопределения в соответствии со способностями.</p> <p>Создание системы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями среднего профессионального образования, высшего образования, предприятиями, организациями дополнительного образования детей.</p> <p>Деятельность по дальнейшему обновлению инфраструктуры школы.</p> <p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Реализация комплекса мер по обновлению кадрового потенциала.</p> |
| III этап – обобщающий (2028)              | <p>Завершается выполнение плановых мероприятий по всем направлениям Программы; реализуются мероприятия, направленные на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p> <p>Совершенствование внутрикорпоративной системы повышения профессиональной компетентности педагогов</p> <p>Совершенствование информационно-образовательной среды школы.</p> <p>Совершенствование системы управления школой.</p> <p>Мониторинг эффективности реализации программы развития.</p>  |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Финансовое обеспечение программы будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета Ульяновской области и местного бюджета (Тереньгульский район), из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах.</p> <p><b>Объем финансирования: 4615500 рублей</b></p>   |
| Контроль реализации                       | <p>Директор школы Чернова М.В.</p> <p>Заместители директора: Пищулина Н.А. – УВР<br/>Егорова М.Ф. – ИБР<br/>Горбенко В.Ф. – ВР</p> <p>Руководители ШМО</p>   |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ясашно-Ташлинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области (МОУ Ясашно-Ташлинская СОШ).</li> <li>Дату создания (основания) ОО – 1857г.</li> <li>ИНН - 7320002867</li> <li>Информацию об учредителе(ях) ОО- муниципальное образования «Тереньгульский район» Ульяновской области.</li> <li>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии № Л035-01216-73/00274960 от 21.12.2016г.</li> <li>Информацию о месте нахождения ОО юридический адрес: 433374 Ульяновская область, Тереньгульский район, с. Ясашная Ташла, ул. Гагарина, д. 40а; фактический адрес: 433374 Ульяновская область, Тереньгульский район, с. Ясашная Ташла, ул. Гагарина, д.40а.</li> <li>Контакты: телефон ОО- 884234-33-225, адрес электронной почты ОО – <a href="mailto:yas-shkola@mail.ru">yas-shkola@mail.ru</a> , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - <a href="https://shkolayasashnotashlinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkolayasashnotashlinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru</a></li> </ol> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Всего: 130 1-4 – 44 обучающихся; 5-9 классы -73 обучающихся; 10-11 классы – 13 обучающихся. ОВЗ - 11 обучающихся, из них дети – инвалиды – 5.</p>   |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структура ОО – дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Профессиональное образование – тракторист-машинист категории В,С,Е. Структура управления ОО- административный персонал- педагогический персонал и технический персонал. Сведения о реализуемых образовательных программах : образовательная программа дошкольного образования; образовательная программа начального общего образования; образовательная программа основного общего образования; образовательная программа среднего общего образования. АОП для обучающихся. Внеурочная деятельность 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы (не более 10 часов). Дополнительное образование по направлениям: физкультурно-спортивное, техническое, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое.</p>   |
| Сведения о режиме деятельности                               | <p>Указать режим деятельности: количество смен- 1 (первая), дней в учебной неделе- 5, особенности календарного учебного графика – 33 учебных недели 1,9,11 классы; 34 учебных недели – 2-8,10 классы.</p>  |
| Сведения о работниках ОО                                     | <p>Общее количество работников - 48, количество педагогических работников- 24, количество учителей - 15; количество специалистов (педагоги-психологи- 1, учителя-логопеды -1, учителя-дефектологи- 0,5 ставки, социальные педагоги- 1, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - нет ; количество педагогов, имеющих</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>ведомственные награды – 1 (Почетный работник образования), количество работников, имеющих государственные награды - нет; доля работников с высшим образованием-71% ; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 84%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО – 9 человек, молодые специалисты - нет).</p>   |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними:<br/> ДЮСШ им.Г.В. Бакушева – физкультурно-спортивная направленность%<br/> ЦДТ Тереньгульского района – художественно-эстетическая направленность;<br/> Отряд «Юнармия», «Факел» - военно-патриотическое воспитание и краеведческое направление;<br/> «Орлята России» - патриотическое направление;<br/> «Волонтеры» - социальное направление;<br/> «Волонтеры Победы» - патриотическое направление;<br/> «Движение первых» - гражданско-социальное направление;<br/> Совет старшеклассников – управленческоенаправление;<br/> ШСК «Лидер» - спортивное направление;<br/> «Театр» - художественное направление;<br/> «Студия Танца» - художественно-эстетическое направление;<br/> Отряд «ЮИД» - правовое направление.</p>  |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>                      | <p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания - 0%<br/> Удельный вес участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования- 100%.<br/> Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.<br/> Доля учащихся, прошедших предшкольную подготовку в школе – не менее 80%<br/> Доля учащихся 10-11 классов, которым предоставлена возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям – не менее 10%<br/> Удельный вес учащихся 9-11 классов, в которых учащимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей, - 0%.<br/> Показатель степени обученности учащихся школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;<br/> Успеваемость учащихся – 100%.<br/> Показатель качества образования - 51%<br/> Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ОГЭ – 100%.<br/> Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ – 92%.<br/> Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не менее 45</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады – не менее 55% от количества участников.</p> <p>Доля учащихся основной и старшей школы, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью – не менее 50%.</p> <p>Доля педагогов, успешно применяющих технологии обучения на системно-деятельностной основе – 70%</p> <p>Доля педагогов, занимающихся инновационной деятельностью – не менее 35%</p> <p>Положительная динамика показателей личностного роста учащихся.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 9%.</p> <p>Доля учащихся, систематически занимающихся в спортивных секциях - 35%</p> <p>Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательной деятельности – 100%</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб учащихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</p> |
|--|--|



## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)               | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными  | Обеспечено учебниками и   | 2               | Магистральное направление                   | Образовательный процесс |          |                                 |

|   |   |   |   |                                    |                         |  |  |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
|   | пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | учебными пособиями в полном объеме                      |   | «Знание»                           |                         |  |  |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня             | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов  | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных</li> </ul>  |

|   |  |   |   |                                    |   |  |   |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|   |  |   |   |                                    |   | представителей).                         | <p>интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul> |
|   |  |   |   |                                    |   | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>  |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества |  |   |

|   |  |  |   |                                    |   |  |  |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|   | контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)  | требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся          |   |                                    | образования   |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Образовательная организация не входит в  | образовательная организация не   | 2 | Магистральное направление          | Функционирование объективной  |  |  |

|    |  |  |   |                                    |   |   |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
|    | перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов |   | «Знание»                           | внутренней системы оценки качества образования                                  |   |   |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании                                       | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |   |   |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                              | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью                                      | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |   |   |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | Участие в муниципальном этапе  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul> |

|    |  |   |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |   |   |                                    |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие</li> </ul>  |

|  |  |                      |  |  |  |  |   |
|--|--|----------------------|--|--|--|--|---|
|  |  | олимпиады школьников |  |  |  | обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер</li> </ul> |
|--|--|----------------------|--|--|--|--|---|



|    |  |  |   |                                    |   |  |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |  |   |                                    |   |  | <p>морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   |  |  |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Реализация в течение 2 и более лет                                   | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |

|    |   |   |   |                                    |   |  |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| 16 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  | Обеспечено полностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам  | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>                         |
|    |   |   |   |                                    |   | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

|    |  |  |   |                                    |   |   |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |  |   |                                    |   |   | дополнительных общеобразовательных программ.   |
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                               | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме   | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с</li> </ul> |

|    |   |   |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |   |   |                                    |   | образовательных программ).  | ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul> |
| 21 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>   |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании  | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными   |   |   |

|    |   |  |   |                                      |   |   |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
|    | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  |  |   |                                      | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |   |  |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание»   | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях   | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)                        | 1 | Магистральное направление «Знание»   | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul> |
| 25 | Организация просветительской деятельности, направленной на  | Наличие общешкольной программы работы по                               | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |   |  |

|    |  |  |   |                                      |                           |   |   |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---------------------------|---|---|
|    | формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | противодействию и профилактике вредных привычек  |   |                                      |                           |   |   |
| 26 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств                       | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |   |   |
| 27 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>  |
|    |  |  |   |                                      |                           | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> </ul>                                      |
|    |  |  |   |                                      |                           | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul> |
|    |  |  |   |                                      |                           | Отсутствие единой программы здоровьесбережения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с</li> </ul>   |

|    |  |  |   |                                      |   |   |   |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    |  |  |   |                                      |   |   | включением<br>необходимых разделов<br>и учетом норм СанПиН.   |
| 28 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 29 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | От 1 до 4 видов спорта в ШСК                       | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
| 30 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 31 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том   | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на   | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и         | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности,</li> </ul>   |



|    |  |  |   |                                      |   |  |   |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    | числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | муниципальном уровне   |   |                                      | спортом   | физкультурно-спортивных мероприятий.   | рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.   |
| 32 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских   | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |

|    |   |   |   |                                      |   |  |   |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    | соревнованиях и спартакиадах<br>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнований и спартакиадах<br>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)  |   |   |                                      |   |  |   |
| 33 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|    |   |   |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                          |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>           |

|    |  |   |   |  |   |   |   |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
|    |  |   |   |  |   | спортивного комплекса ГТО.  |   |
| 34 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога   | наличие   | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 35 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие   | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 36 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)  | 77% и более обучающихся                                 | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |   |   |
| 37 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul> |
|    |  |   |   |  |   | Отсутствие или недостаточное  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое</li> </ul>   |

|    |  |                          |   |  |                   |   |   |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|---|---|
|    |  |                          |   |  |                   | материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.   | обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.  |
| 38 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для</li> </ul> |

|    |  |   |   |  |                   |   |   |
|----|--|---|---|--|-------------------|---|---|
|    |  |   |   |  |                   |   | организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  |
| 39 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне             | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</li> </ul> |
| 40 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>  |
| 41 | Сетевая форма реализации дополнительных  | Сетевая форма реализации дополнительных   | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие разработанных образовательных  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме</li> </ul>  |

|    |  |   |   |  |                                 |  |  |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|--|
|    | общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | общеобразовательных программ с 1 организацией |   |  |                                 | программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.     | (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| 42 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)  | 1–2 объединения                               | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> </ul>  |
| 43 | Функционирование школьного театра  | Функционирование школьного театра             | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 44 | Функционирование школьного музея   | Функционирование школьного музея              | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Функционирование школьного хора  | Отсутствие                                    | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар)</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>общеобразовательных программ.</p>                                 | <p>в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,</li> </ul>   |



|    |  |            |   |                           |                     |                                   |  |
|----|--|------------|---|---------------------------|---------------------|-----------------------------------|--|
|    |  |            |   |                           |                     |                                   | <p>интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul> |
| 46 | Функционирование школьного медиацентра | Отсутствие | 0 | Магистральное направление | Школьные творческие | Отсутствие школьного медиацентра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий</li> </ul>   |

|    |  |   |   |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
|    | (телевидение, газета, журнал и др.)  |   |   | «Творчество»                           | объединения                             |   | (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.   |
| 47 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | От 10% до 29% обучающихся                                     | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> </ul> |
| 48 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |   |  |
| 49 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)  | Да  | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 50 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |  |

|    |   |  |   |  |   |   |   |
|----|---|--|---|--|---|---|---|
|    | ОВЗ(критический показатель)   |  |   |  |   |   |   |
| 51 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                               | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 52 | Функционирование Совета родителей   | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 53 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Нет  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul> |
| 54 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> </ul>                            |
| 55 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)    | Отсутствие   | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</li> </ul>                      |
| 56 | Реализация программ   | Реализуется 1  | 1 | Магистральное                          | Организация                             | Нет защищенных  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование</li> </ul>   |

|    |  |   |   |  |   |                                      |   |
|----|--|---|---|--|---|--------------------------------------|---|
|    | краеведения и школьного туризма  | программа краеведения или школьного туризма   |   | направление «Воспитание»               | воспитательной деятельности                       | туристических объектов вблизи школы. | возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| 57 | Организация летних тематических смен в школьном лагере   | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |                                      |   |
| 58 | Функционирование Совета обучающихся  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                      |   |
| 59 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                      |   |
| 60 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                      |   |
| 61 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                      |   |
| 62 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                      |   |
| 63 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                      |   |
| 64 | Реализация   | Да  | 1 | Магистральное                          | Сопровождение                                     |                                      |   |

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) |    |   | направление «Профориентация»               | выбора профессии               |  |  |
| 65 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 66 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 67 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Наличие и использование дополнительных материалов по  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла  |    |   | я»   |                                |  |  |
| 69 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |  |     |   |  |                                |   |   |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
|    | профессиям рабочих и должностям служащих   |     |   |  |                                |   |   |
| 75 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 76 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 77 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>мастерству:<br/>материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|



|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | в чемпионатах по профессиональному мастерству.  |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата</li> </ul> |

|    |  |   |   |  |                               |  |   |
|----|--|---|---|--|-------------------------------|--|---|
|    |  |   |   |  |                               |  | обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 78 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |   |
| 79 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |   |

|    |  |  |   |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|--|---|--|
| 80 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |  |
| 81 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                              | Да   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |  |
| 82 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  | Да   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |  |
| 83 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)                         | Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 №</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |                    |   |  |  |  |  |
|----|---|--------------------|---|--|--|--|--|
|    |   |                    |   |  |  |  | основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).  |
| 84 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>команды в в формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|    |   |  |   |  |                                   |  |   |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    |   |  |   |  |                                   |  | <p>деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> |
| 85 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |
| 86 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения  | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная          | Развитие и повышение квалификации |  |   |

|    |  |  |   |  |                                   |   |  |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    | квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)                   |  |   | команда»                                     |                                   |   |  |
| 87 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)                         | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |  |
| 88 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на</li> </ul> |

|    |  |   |   |  |                                   |   |  |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    |  |   |   |  |                                   |   | <p>основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul> |
| 89 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>Создание условий</li> </ul>  |

|    |  |                                |   |  |                                   |   |  |
|----|--|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    | необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) |                                |   |  |                                   | (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)              | (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.   |
| 90 | Участие педагогов в конкурсном движении  | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет</li> </ul> |

|    |  |   |   |  |                                   |   |  |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    |  |   |   |  |                                   |   | <p>дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>   |
| 91 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>мастерства.</p>  | <p>руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление</li> </ul>   |

|    |   |                         |   |                                    |   |  |  |
|----|---|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |   |                         |   |                                    |   |  | профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 92 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)   | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 93 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |



|    |  |         |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)   |         |   |                                    |   |  |  |
| 94 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 95 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 96 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 97 | Наличие в  | Наличие | 1 | Ключевое                           | Организация   |  |  |

|    |  |                |          |   |  |  |  |
|----|--|----------------|----------|---|--|--|--|
|    | <p>общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> |                |          | <p>условие «Школьный климат»</p>          | <p>психолого-педагогического сопровождения</p>             |  |  |
| 98 | <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>  | <p>Наличие</p> | <p>1</p> | <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> | <p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p> | <p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |

|     |   |   |   |                                    |  |   |  |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
|     |   |   |   |                                    |  | педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). |  |
| 99  | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |
| 100 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |
| 101 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической   | Наличие специальных тематических зон  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |

|         |   |   |   |  |  |  |  |
|---------|---|---|---|--|--|--|--|
|         | разгрузки, коррекционно-развивающей работы                                      |   |   |  |  |  |  |
| 10<br>2 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>3 | Профилактика травли в образовательной среде                                     | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>4 | Профилактика девиантного поведения обучающихся                                  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения   | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>5 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,               | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |

|     |   |   |   |  |                                  |  |  |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
|     | регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)   |   |   |  |                                  |  |  |
| 106 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 107 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 108 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> </ul> |
| 109 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа  | 100% педагогических работников включены в                                     | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|     |   |   |   |  |  |                           |   |
|-----|---|---|---|--|--|---------------------------|---|
|     | Сферум(критический показатель)  | сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» |   |  |  |                           |   |
| 110 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере   | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul> |
| 111 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы              | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>                               |
| 112 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел  | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                           |   |

|         |  |   |   |  |  |  |  |
|---------|--|---|---|--|--|--|--|
| 11<br>3 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства           |  |  |
| 11<br>4 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие   | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня                 |  |  |
| 11<br>5 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 11<br>6 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание                                      |   |                                 |
| 2 | Воспитание                                  |   |                                 |
| 3 | Здоровье                                    |   |                                 |
| 4 | Творчество                                  |   |                                 |
| 5 | Профориентация                              |   |                                 |
| 6 | Учитель. Школьная команда                   |   |                                 |
| 7 | Школьный климат                             |   |                                 |
| 8 | Образовательная среда                       |   |                                 |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала |                | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |       |
|--|---|----------------|--|-------|
|  | сильные стороны                                     | слабые стороны | благоприятные возможности                                      | риски |
| Знание                                       |   |                |  |       |
| Воспитание                                   |   |                |  |       |
| Здоровье                                     |   |                |  |       |
| Творчество                                   |   |                |  |       |
| Профориентация                               |   |                |  |       |
| Учитель. Школьная команда                    |   |                |  |       |
| Школьный климат                              |   |                |  |       |
| Образовательная среда                        |   |                |  |       |





**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### 1. Механизмы реализации Программы развития.

| <b>Наименование блока</b>                | <b>Наименование ресурсов</b> | <b>Наличие (по факту):<br/>количество и характеристики</b> | <b>Требуемые ресурсы</b> | <b>Источники<br/>получения/<br/>приобретения</b> |
|--|------------------------------|--|--------------------------|--|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) |                              |  |                          |  |
| • Материально-техническое обеспечение    |                              |  |                          |  |
| 3. Кадровые ресурсы                      |                              |  |                          |  |
| 4. Финансовые ресурсы                    |                              |  |                          |  |
| 5. Иное (при необходимости)              |                              |  |                          |  |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--------|---------------------|---------------------------|
|        |                     |                           |

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия             | Срок реализации          |   | Планируемый результат       |                                  | Исполнитель  | Ответственный |
|-------------------------|--------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------|--|---------------|
|                         | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) |  |               |
| <b>подпроект/задача</b> |                          |   |                             |                                  | <b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b> |               |
|                         |                          |   |                             |                                  |  |               |