

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 27.08.2020г.

Утверждена  
директор школы \_\_\_\_\_ М.В.Чернова  
Приказ № 59/6/о от 31.08.2020г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**на 2020-2024 годы**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Ясашно-Ташлинская средняя общеобразовательная школа»**  
**муниципального образования «Тереньгульский район»**  
**Ульяновской области**

## Содержание

№	Содержание	Страницы
	Паспорт программы	
1	Информационная справка о школе/ <i>дошкольные группы</i>	
2	Проблемно-ориентированный анализ реализации предшествующей программы развития (2016-2019 г.г.)	
3	Концептуальные основы развития школы на период до 2024 года	
3.1.	Стратегические основания развития школы	
3.2.	Концепция обновления содержания и технологий обучения в условиях реализации ФГОС (дошкольного), начального, основного и среднего общего образования.	
3.3.	Концепция духовно-нравственного развития, воспитания и социализации (воспитанников) учащихся	
3.4.	Концепция формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе	
3.5.	Концепция создания системы популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявления и развития талантливых учащихся	
3.6.	Концепция обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	
3.7.	Концепция создания в школе внутренней системы оценки качества образования	
3.8.	Концепция создания системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников	

3.9.	Концепция создания условий реализации ФГОС (дошкольного) начального, основного и среднего общего образования	
3.10.	Концепция повышения эффективности управления школой в условиях введения «Закона об образовании в Российской Федерации»	
4.	Стратегия и тактика развития школы / дошкольных групп	
4.1.	Цель и задачи развития школы/ дошкольных групп	
4.2.	Основные направления деятельности по достижению стратегической цели и задач	
5.	Управление реализацией программы.	
5.1.	Методика оценки результатов реализации Программы развития	
6	План мероприятий по реализации Программы развития	
	Направление 1. Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.	
	Направление 2. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся	
	Направление 3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
	Направление 4. Создание системы популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявления и развития талантливых учащихся	
	Направление 5.Создание системы обучения	

	детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Направление 6. Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования	
	Направление 7. Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников	
	Направление 8. Создание условий реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования	
	Направление 9. Повышение эффективности управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
7	Финансовый план реализации Программы	

## Паспорт программы

Полное наименование Программы	<b>Программа развития</b> муниципального общеобразовательного учреждения «Ясашно - Ташлинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Тереньгульского района» Ульяновской области
Цель Программы	Создание условий для удовлетворения потребностей граждан села и рынка труда в доступном качественном образовании в условиях адаптивной сельской школы.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обновить содержание и технологии обучения на каждом уровне общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования.</li><li>2. Создать систему духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.</li><li>3. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</li><li>4. Создать систему поддержки и развития одаренных детей, популяризации достижений обучающихся в проектной, учебно-исследовательской, творческой деятельности, их профессионального самоопределения в соответствии со способностями.</li><li>5. Создать систему работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья</li><li>6. Создать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованную с внешней независимой оценкой качества образования.</li><li>7. Создать систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников</li><li>8. Продолжить работу по созданию современной инфраструктуры (созданию условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования).</li><li>9. Повысить эффективность управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</li></ol>
Руководитель Программы	Директор школы Чернова Марина Владимировна
Ответственные исполнители	Заместитель директора по учебной части – Пищулина

	<p>Н.А.</p> <p>Заместитель по воспитательной работе – Горбенко В.Ф.</p> <p>Руководители школьных методических объединений.</p>
<p><b>Программно-целевые инструменты Программы</b></p>	<p>Конституция РФ.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.42 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №26</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №9996-р.</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г.)</p>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p><b>2020-2024</b> годы. Программа реализуется в три этапа.</p> <p><b><i>Первый этап: 2020-2021 год</i></b></p> <p>Дорабатывается Образовательная программа основного общего образования на основе ФГОС ООО, учебно-методический комплекс по мере перехода на новый стандарт образования.</p> <p>Разрабатываются: модель внутренней системы оценки</p>

	<p>качества образования; модель непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.</p> <p>Нормативно-правовые документы школы приводятся в соответствие с Федеральным законом ФЗ-от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Реализуются мероприятия, требующие установления преемственности содержания и организационных форм работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на всех уровнях школы.</p> <p>Совершенствуется система воспитывающей деятельности школы.</p> <p>Продолжается работа по созданию условий для реализации ФГОС начального и основного общего образования.</p> <p>Совершенствуется здоровьесберегающая инфраструктура.</p> <p>Создается ресурсная база для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>Совершенствуется система контроля и самоконтроля .</p> <p><b>Второй этап (2021- 2022 г.)</b></p> <p>Завершается переход на ФГОС ООО.</p> <p>Ведется подготовительная работа к введению ФГОС СОО.</p> <p>Реализуются мероприятия по всем программным направлениям: разрабатывается Образовательная программа старшей профильной школы, рабочие программы базовых курсов и профильных курсов.</p> <p>Проводится мониторинг уровня воспитанности учащихся.</p> <p>Совершенствуется система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы.</p> <p><b>Третий этап -2023-2024 г.:</b> завершается выполнение плановых мероприятий по всем направлениям Программы; реализуются мероприятия, направленные на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>
<p><b>Мероприятия Программы</b></p>	<p>Создание механизма обновления содержания образования в школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>Освоение современных технологий воспитания, формирующих личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни.</p> <p>Создание системы поддержки и развития одаренных</p>

	<p>детей, популяризации достижений обучающихся в проектной, учебно-исследовательской, творческой деятельности, их профессионального самоопределения в соответствии со способностями.</p> <p>Создание системы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями среднего профессионального образования, высшего образования, предприятиями, организациями дополнительного образования детей.</p> <p>Деятельность по дальнейшему обновлению инфраструктуры школы.</p> <p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Реализация комплекса мер по обновлению кадрового потенциала.</p> <p>Совершенствование внутрикорпоративной системы повышения профессиональной компетентности педагогов</p> <p>Совершенствование информационно-образовательной среды школы.</p> <p>Совершенствование системы управления школой.</p> <p>Мониторинг эффективности реализации программы развития.</p>
<p>Система целевых индикаторов и показателей реализации Программы</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания - 0%</p> <p>Удельный вес участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования- 100%.</p> <p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Доля учащихся, прошедших предшкольную подготовку в школе – не менее 80%</p> <p>Доля учащихся 10-11 классов, которым предоставлена возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям – не менее 10%</p> <p>Удельный вес учащихся 9-11 классов, в которых учащимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей, - 0%.</p>

	<p>Показатель степени обученности учащихся школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Успеваемость учащихся – 100%.</p> <p>Показатель качества образования - 45%</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ОГЭ – 100%.</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ – 88%.</p> <p>Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не менее 45</p> <p>Доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады – не менее 55% от количества участников.</p> <p>Доля учащихся основной и старшей школы, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью – не менее 50%.</p> <p>Доля педагогов, успешно применяющих технологии обучения на системно-деятельностной основе – 70%</p> <p>Доля педагогов, занимающихся инновационной деятельностью – не менее 35%</p> <p>Положительная динамика показателей личностного роста учащихся.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 9%.</p> <p>Доля учащихся, систематически занимающихся в спортивных секциях - 33%</p> <p>Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательной деятельности – 100%</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб учащихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</p>
<p><b>Система организации контроля исполнения Программы</b></p>	<p>Мониторинг хода реализации мероприятий Программы и выполнения Программы развития в целом.</p> <p>Широкое привлечение родительской общественности, научно-педагогического сообщества к оценке результатов реализации Программы развития;</p> <p>Публичность промежуточных отчетов о ходе реализации Программы развития</p>
<p><b>Объём и</b></p>	<p>Финансовое обеспечение программы будет обеспечиваться</p>

<p><b>источники финансирования Программы</b></p>	<p>через ассигнования из бюджета Ульяновской области, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах.  <b>Объем финансирования: 4615500 рублей</b></p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<p>В результате реализации Программы развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будет создана многоуровневая и вариативная Образовательная программы школы на основе ФГОС дошкольного, НОО, ООО и СОО;</li> <li>- разработано программно-методическое и дидактическое обеспечение учебной деятельности на системно-деятельностной основе ;</li> <li>- создана преемственность учебной и внеурочной деятельности учащихся на системно-деятельностной основе;</li> <li>- создана ресурсная база психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося;</li> <li>- разработано нормативное обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы;</li> <li>- создается система профильного обучения учащихся ;</li> <li>- обеспечено эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех ее участников;</li> <li>- обеспечено включение учащихся в проектную, исследовательскую деятельность, процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды микрорайона школы для приобретения опыта реального управления и действия;</li> <li>- достигнута положительная динамика развития личностной, социальной, трудовой культуры учащихся; социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе; включённости родителей в образовательную деятельность;</li> <li>- создана инфраструктура, обеспечивающая формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся;</li> <li>- обеспечивается рациональная организация образовательной деятельности;</li> <li>- создана система воспитания экологической культуры, культуры здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- создана система безопасного образа жизни;</li> <li>- создана система управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа</li> </ul>

	<p>жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создана здоровьесберегающая инфраструктура;</li> <li>- обеспечивается рациональная организация образовательной деятельности;</li> <li>- на оптимальном уровне организуется физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>- создана эффективная внутренняя система оценки качества образования;</li> <li>- создана система непрерывного повышения профессионального уровня педагогических работников, соответствующая требованиям Профессионального стандарта педагога;</li> <li>- инфраструктура школы соответствует современным требованиям;</li> <li>- создана современная информационно-образовательная среда школы;</li> <li>- создана эффективная система управления развитием школы.</li> </ul>
--	--

## **1. Информационная справка о школе**

### **1.1. Общие сведения о школе**

Полное наименование школы: Муниципальное образовательное учреждение «Ясашно - Ташлинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области.

Местонахождение школы: Ульяновская область Тереньгульский район село Ясашная Ташла улица Гагарина 40а.

Учредителями школы являются: муниципальное образование «Тереньгульский район», в лице администрации МО «Тереньгульский район» и МУ отдела образования МО «Тереньгульский район». Договор между учредителем и общеобразовательным учреждением от 15.02.2018 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 73Л 01.№0001622, регистрационный № 3079 от 21.12.2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 73А01 №0000133, регистрационный №2236 от 14.06.2013 г.

### **1.2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме**

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает отдалённость от районного центра. Школа расположена на территории «Ясашно - Ташлинского сельского поселения». В центре села расположен СДК, где проводятся кружки. В школе работают спортивные секции от районной ДЮСШ, кружки от школы и находится сельская библиотека. Воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

### 1.3. Сведения об учащихся и воспитанниках.

Всего 12 классов комплектов: I ступень - 4, II ступень – 6, III ступень – 2.

3 дошкольные группы – 47 детей

Учебный год	дошкольная ступень	I ступень	II ступень	III ступень	Всего учащихся/ воспитанников
2020-2021	47	55	74	10	139/47
2021-2022	41	53	74	10	137/41
2023-2024	40	44	73	13	130/40

Школа работает в одну смену.

Профессиональная подготовка: Тракторист машинист самоходных машин категорий В,С,Е.

**Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2020 год 139 человек и 47 воспитанников**

	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образов.	Всего
Общее количество классов (групп)	3	4	6	2	15

Общее количество обучающихся		55	74	10	139
В том числе:					
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам		55	74	10	139
Занимающихся по программам дошкольного образования	47				
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)		5 (7 вид) 1(ГУО)	2 (8 вид) 2 (7 вид) 2 (УУО) 1 (ТУО) 1 (ГУО)	-	7 (7 вид) 2 (8 вид) 2 (УУО) 1 (ТУО) 1 (ГУО) 1 (ГУО)
Формы получения образования:  очное –	47	55	74	10	139/47
Занимающихся в группах продлённого дня	-	20	-	-	20
Занимающихся по программам профессиональной подготовки	-	-	-	10	10
Занимающихся по программам	-	55	71	10	136

дополнительного образования					
-----------------------------	--	--	--	--	--

#### 1.4. Характеристика педагогического коллектива

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Кол. чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		23	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		23	100
Из них внешних совместителей		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	18	78
	со средним профессиональным образованием	5	22
	с общим средним образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет (ИПК ПРО, УГПУ, и др)		23	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	22	96
	Высшую	2	9
	Первую	19	83
	Вторую	0	0
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	2	9
	от 30 до 45 лет	8	35
	от 45 до 60	12	52

	лет		
	более 60 лет	1	4
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	21	91
	Социальный педагог	1	4
	Учитель-логопед	1	4
	Педагог-психолог	1	4
	Педагог-организатор		
	Другие должности (указать наименование)	1 (ГПД)	4
Текущая педагогических кадров (за последние 3 года)		-	-
Педагогический стаж	менее 5 лет	2	9
	от 5-10 лет	1	4
	от 10 лет и более	20	87
Имеют учёную степень		-	-
Имеют почётные звания		2	9
Имеют государственные и ведомственные награды		9	39

Отличниками народного образования являются двое учителей, Почётный работник общего образования – 1 учитель, 7 учителей награждены грамотами Департамента образования Ульяновской области. Один учитель имеет звание «Заслуженный учитель»(пенсионер).

### **1. 5. Характеристика семей учащихся**

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими признаками:

- ✓ недостаточно высокой образованностью (с высшим образованием – 16%);
- ✓ средним уровнем общей культуры;

- ✓ достаточно высоким процентом малообеспеченных семей (52%);
- ✓ многодетных семей (12%), неблагополучных семей (4%);  
Вместе с тем до 80% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям. Среди родителей небольшой процент педагогов, либо бывших, либо неработающих по специальности.

Взаимодействие родителей со школой осуществляется через организаторскую деятельность: участие в управлении школой, в коллективно-творческих делах, в материально-техническом оснащении школы.

## **2. Проблемно-ориентированный анализ реализации предшествующей Программы развития (2016-2020гг).**

Программа развития школы 2016-2020гг. включала в себя следующие стратегические направления деятельности:

- обновление содержания и технологий обучения с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
- обновление содержания и технологий воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания;
- формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выстраивание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами;
- создание в ОУ современной системы оценки качества образования;
- создание современной инфраструктуры школы;
- повышение эффективности управления школой в условиях совершенствования финансово-экономических механизмов деятельности школы.

Эффективность реализации предшествующей программы развития по актуальным направлениям представлены ниже в таблице

<b>Достижения в реализации Программы развития</b>			
	<b>Показатель</b>	<b>Достижение</b>	<b>За счет чего получен результат</b>
<b>1.Соответствие содержания образования государственному стандарту</b>			
1.1	Процент обеспеченности учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими новому государственному образовательному стандарту	ФГОС НОО-100% ФГОС ООО – 100%	Освоение педагогами проектирования рабочих программ
1.2	Процент охвата будущих первоклассников дошкольным образованием	80%	Проведен учет детей в микрорайоне школы; создан банк данных детей дошкольного возраста; проведены занятия с будущими первоклассниками; проведены родительские собрания родителей будущих первоклассников
1.3.	Процент охвата учащихся дополнительным образованием	80 %	Организована внеурочная деятельность в 1-8 классах в рамках реализации ФГОС
1.4.	Процент выпускников, успешно завершающих основное общее образование	100%	Успешная мотивация выпускников
<b>Выводы: содержание образования соответствует государственным стандартам</b>			
<b>2. Использование новых образовательных технологий</b>			
2.1.	Процент педагогов, использующих современные образовательные технологии	80% педагогов освоили технологию обучения на системно – деятельностной основе, а также такие современные образовательные технологии, как: Личностно-ориентированное обучение; развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение;	О положительной динамике роста методического и профессионального мастерства учителей свидетельствуют:

		<p>исследовательские методы обучения; технология игрового обучения: обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, индивидуальная дифференциация процессов обучения и воспитания, «консультационный час», индивидуальные и групповые консультации, экскурсии, походы, тренинги.</p>	<p>- наметившаяся положительная динамика показателей государственной итоговой аттестации выпускников; - повышение профессионального уровня педагогов по проектированию и организации урока на системно-деятельностной основе; -повышение аналитической культуры педагогов при анализе учебных занятий и своей работы в целом</p>
2.2.	Процент педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии	100%	Ведется мониторинг здоровья обучающихся, используются здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности, во внеурочной деятельности
<b>Выводы: в учебной деятельности используются новые образовательные технологии</b>			
<b>3.</b>	<b>Эффективность использования педагогических технологий</b>		
3.1	Динамика успеваемости учащихся	На конец 2019-2020 учебного года успеваемость по школе составила 100%	Использование эффективных технологий обучения; осуществление преемственности в обучении, в системе оценивания достижений обучающихся; организована система дополнительных занятий с одаренными и слабоуспевающими, отстающими детьми.
3.2.	Показатели качества образования	В 2019-2020 учебном году качество образования составило 38 %	Создана эффективная система управления качеством образования, система его оценивания

3.3.	Результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах.	Увеличилось число учащихся, участвующих в мероприятиях, конкурсах, конференциях, проектах, олимпиадах всероссийского, международного, регионального, областного уровней. Победители творческих конкурсов - 25%. Победителей и призеры олимпиад – 5%.	Не достаточно эффективно остается работа педколлектива по формированию мотивов учения, расширению познавательного интереса учащихся, повышению их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
3.4	Динамика показателей здоровья учащихся	Показатели здоровья учащихся на старте соответствуют показателям здоровья на выпуске из школы.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – приоритетное направление в работе педагогического коллектива школы. Уровень здоровья обучающихся - один из главных критериев при анализе работы школы и оценке качества образования, эффективности образовательной деятельности.
3.5.	Процент охвата учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью	80% -1-8 классы, 70% - по школе в целом	Использование педагогическими работниками технологий, развивающих исследовательский интерес у учащихся
3.6.	Процент охвата педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	42%	Мастер – классы, открытые уроки с использованием ИКТ - технологий
<b>Выводы: эффективность использования новых образовательных технологий на удовлетворительном уровне</b>			

<b>4. Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой</b>			
4.1.	Увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы		В школе не оказываются дополнительные платные образовательные услуги
4.2	Участие общественности в мониторинге состояния и развития школы	В школе работает общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. На сайте школы размещается вся необходимая информация по оценке качества образования и образовательной деятельности	
4.3	Развитие дополнительного образования на базе школы	85% обучающихся заняты внеурочной деятельностью. В школе работает спортивная секция от ДЮСШ. Школа взаимодействует с СДК, ЦДТ.	Педагогические работники вовлечены в разработку программно – методического обеспечения внеурочной деятельности, установление партнерских отношений с внешними организациями из социального окружения.
<b>Выводы: в системе управления школой действуют механизмы государственно – общественного управления</b>			
<b>5. Внедрение механизмов, способствующих экономической самостоятельности школы</b>			
5.1.	Улучшение финансового состояния и повышение эффективности деятельности школы	Повышение зарплаты учителей, наличие стимулирующих выплат, использование механизмов ИКТ в работе и управлении	Грамотное распределение стимулирующего фонда оплаты труда
5.2.	Развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.	Совершенствуется положительный, привлекательный имидж школы, улучшается статус школы, повышается конкурентоспособность, рейтинг.	Имеются достижения педагогов и обучающихся по результатам участия в конкурсах различного уровня
5.3.	Расширение взаимовыгодного	Заключены договора о сотрудничестве с СДК,	Организовано прохождение

	сотрудничества с ДОУ, ВУЗами, ССУЗами, образовательными центрами.	ЦДТ, Сенгилеевским педагогическим колледжем	педагогической практики студентами
<b>Выводы: имеются механизмы, способствующие экономической самостоятельности школы</b>			
<b>Проблемы, выявленные в ходе реализации Программы развития</b>			
	<b>Выявленная проблема</b>	<b>Причина затруднений</b>	<b>Пути решения</b>
1.	Разные стартовые возможности обучающихся, посещающих 1 класс	Предшкольную подготовку проходят только 70-80% будущих первоклассников, 20-30% дошкольников не посещают дошкольные группы.	Охватить предшкольной подготовкой не менее 100% будущих первоклассников
2	Разные требования к уровню подготовки обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования	Недостаточный уровень преемственности в организации учебной деятельности педагогами	Улучшить непрерывную систему внутрикорпоративного повышения уровня профессионального мастерства педагогов
3	Недостаточный процент охвата обучающихся исследовательской и проектной деятельностью	Отсутствие у некоторых педагога должного опыта по организации исследовательской и проектной деятельности	Повышать уровень профессионального мастерства педагогов. Совершенствовать систему мотивации педагогов и обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью
4	Малая доля педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	Профессиональное выгорание	Развивать компетентность молодых педагогов в данном направлении, поощрять и мотивировать педагогов, занимающихся инновационной деятельностью

5	Невысокий процент родителей (законных представителей), участвующих в жизни школы	Равнодушие и пассивность родителей в работе коллегиальных органов управления, в создании благоприятных условий учебной деятельности	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг, улучшение имиджа школы, повышение ее рейтингов, конкурентоспособности
---	--	---	---

**Выводы:** проблемно-ориентированный анализ реализации предшествующей Программы развития выявил наличие ряда проблем.

**Проблемы,  
на решение которых ориентирована Программа развития  
на 2020 – 2024г.г.**

1. Создание эффективных механизмов:

- обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- непрерывного профессионального развития педагогических работников ;
- повышения эффективности управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Создание оптимальных условий для:

- сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствования системы работы с одаренными и талантливыми учащимися, создания системы популяризации творческих достижений учащихся, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

3. Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования.
4. Продолжение работы по созданию современной инфраструктуры (созданию условий реализации обновленного ФГОС начального, основного и среднего общего образования).
5. Расширение образовательного пространства школы и вхождение в сетевые сообщества школ, педагогов.

### **3. Концептуальные основы развития школы на период до 2021 года**

#### **3.1. Стратегические основания развития школы**

Итоги развития школы на предшествующем этапе, анализ социального заказа позволяет выделить следующие **базовые ценности** школы:

• **ценность здоровья:** в школе создаются оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, воспитания основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

• **сформированность гражданской позиции,** мировоззрения, основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

• **ценность детства:** бережное отношение к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка;

• **подготовка выпускника,** подготовленного к осознанному выбору профессии, мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

##### **3.1.1. Миссия школы**

Проект обновленной модели школы разработан на основе поиска инновационных возможностей школы и учитывает следующие факторы:

- демографический фактор;
- повышение конкурентоспособности школы;
- фактор новых требований государственного стандарта образования,

предполагающий обновление содержания образования и освоение новых образовательных технологий;

- фактор социального заказа, предполагающего расширение предоставляемых образовательных услуг (разнообразие форм и направлений профессиональной ориентации и профильного обучения, индивидуализация обучения, интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную систему школы, предоставление платных образовательных услуг);
- фактор требования государства к повышению качества образования;
- фактор социального заказа, предполагающий сохранение и укрепление здоровья детей и безопасность их жизни;
- фактор повышения педагогической компетентности учителей школы в условиях подготовки к введению Профессионального стандарта педагога;
- фактор повышения эффективности управления школой.

Указанные факторы позволяют сформулировать миссию школы.

**Миссия школы** – предоставить учащимся с разным уровнем учебных возможностей и способностей (одаренным, обучающимся по общеобразовательным программам и по программам компенсирующего обучения) возможность получить качественное образование на уровне их возможностей и способностей, профильное обучение в соответствии с запросами учащихся и родителей, потребностями рынка труда, воспитать ученика физически здорового, ориентированного на главные духовно-нравственные ценности общества, обладающего активной гражданской позицией, способного к самоопределению и самореализации в современном мире.

**Миссия** обновленной модели школы закладывается как конечный результат деятельности школы в моделях выпускников, соответствующих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов

дошкольного и общего образования соответствующего уровня.

### 3.1.2. Модели выпускников школы

Дошкольная группа	начальной школы:	основной школы:	старшей школы:
<p>владеющий основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.</p>	<p>любящий свой народ, свой город, Ульяновский край, свою Родину;</p>	<p>любящий свой город, Ульяновский край, своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</p>	<p>любящий свой город, Ульяновский край, свою Родину, знающий историю своего края и уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</p>
<p>обладающий установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладающий чувством собственного достоинства</p>	<p>уважающий и принимающий ценности семьи и общества;</p>	<p>осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</p>	<p>осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;</p>
<p>обладающий развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре</p>	<p>любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;</p>	<p>активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;</p>	<p>креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для</p>

			человека и общества;
владеющий устной речью, умеющий выражать свои мысли и желания,	владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;	умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;	владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
способный к волевым усилиям, умеющий следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;	социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;	сознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
проявляющий любознательность, пытающийся самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам	доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое	уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих	уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно

людей, склонный наблюдать, экспериментировать	мнение;	результатов;	взаимодействовать;
обладающий установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладающий чувством собственного достоинства	выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.	осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;	осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
обладающий развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре.		ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.	подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
			мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**3.1.3.** В своей образовательной деятельности, направленной на реализацию миссии школы и обеспечивающей выход на модели выпускников на соответствующем уровне обучения, школа руководствуется следующими **основными принципами:**

**Принцип партнерства:** консолидация возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнёров целям обновления и развития школы. Показателями реализации принципа являются выполнение школой

роли центра образования, культуры и развития, сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры.

**Принцип целостности:** единая стратегия скоординированного развития всех структурных подразделений школы, всех участников образовательных отношений. Показателем реализации принципа является сформированность организационной культуры школы, создание коллектива единомышленников.

**Принцип саморазвития** определяет уровень самодостаточности образовательной системы школы, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

**Принцип гуманизации** предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций в целях развития ученика.

**Принцип природосообразности** позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников.

**Принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности, использование современных педагогических технологий, прежде всего системно-деятельностных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих.

**Принцип индивидуализации обучения и дифференциации** предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.

**Принцип культуросообразности** предполагает опору в воспитании на культурные традиции села, учет исторического и литературного наследия среды обитания растущего человека, местные условия.

**Принцип здоровьесбережения** предусматривает дальнейшее развитие здоровьесберегающей среды, использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, формирование основ здорового и безопасного образа жизни.

### **3.2. Концепция обновления содержания и технологий обучения в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.**

В качестве методологической основы обновления содержания и технологий обучения мы используем ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО, ФГОС ООО (далее—Стандарт), в которых находят отражение основные принципы российского образования.

Перспективными в условиях реализации Стандарта являются следующие концептуальные основы:

- *реализация преемственности в содержании образования в школе;*
- *создание в школе системы работы по формированию у учащихся умений самостоятельно учиться;*
- *организация педагогического процесса на системно-деятельностной основе;*
- *создание принципиально новой системы оценивания образовательных достижений учащихся с позиций деятельностного, комплексного, уровневого подходов в условиях функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО);*
- *создание системы внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов в условиях перехода на профессиональный стандарт педагога и руководителя образовательной организации.*

### *3.2.1. Концептуальные основы реализации преемственности в содержании образования в школе*

Основой реализации преемственности в содержании образования на каждом уровне общего образования являются заложенные в Образовательные программы школы.

Основная образовательная программа дошкольного образования ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Реализация данной программы закладывает основы:

- формирования культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья детей;
- интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

Воспитательная и развивающая деятельность в дошкольной группе направлена на приобщение детей к общечеловеческим ценностям. На обеспечение развития детей направлена работа с семьями воспитанников, коррекционная работа при обнаружении нежелательных отклонений в развитии ребенка.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования; программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования; программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования разработаны на основе сохранения преемственности при переходе общего образования с одного уровня на более высокий уровень образования .

Программы формирования и развития универсальных учебных действий в системе и преемственности:

- направлены на обеспечение системно-деятельностного подхода в учебном процессе;
- способствуют реализации развивающего потенциала обучения;
- обеспечивают формирование и развитие системы универсальных учебных действий.

*Универсальные учебные действия* - это система действий учащегося, обеспечивающая: культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

В широком значении понятие «*универсальные учебные действия*» означает умение учиться. Достижение умения учиться предполагает освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Обобщенные характеристики результатов личностных, метапредметных УУД и предметных способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся к окончанию основной школы, представлены в таблице 1.

Таблица 1

***Обобщенные характеристики результатов личностных, метапредметных УУД и предметных способов деятельности***

№	Виды универсальных способов деятельности	Характеристика осваиваемых универсальных способов деятельности
1.	Познавательные	
1.1.	<i>Освоение систематических знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;</i></li> <li>- <i>выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);</i></li> <li>- <i>создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем;</i></li> <li>- <i>выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;</i></li> </ul>
1.2.	<i>Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использование знаково-символических средств и/или логических операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по</i></li> </ul>

		<p>родовидовым признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>установление аналогий и причинно-следственных связей;</i></li> <li>- <i>построение рассуждений, соотнесения с известным;</i></li> </ul>
1.3.	<i>Решение проблем</i>	<p><i>решение проблемных ситуаций, требующих:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>принятия решения в ситуации неопределённости;</i></li> <li>- <i>выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами;</i></li> <li>- <i>установление закономерностей или «устранение неполадок» и т. п.;</i></li> </ul>
2.	<i>Коммуникативные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>овладение навыками сотрудничества, требующего совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</i></li> <li>- <i>овладение навыками коммуникации, требующими создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (сообщение, комментарии, пояснения, призывы, инструкции, текст—описание, текст-рассуждение, формулировка и обоснование гипотезы, устное или письменное заключение, отчёт, оценочное суждение, аргументированное мнения и т. п.);</i></li> <li>- <i>использование для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.</i></li> </ul>
3.	<i>Регулятивные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>умения самоорганизации и саморегуляции:</i></li> <li>- <i>планирование этапов выполнения работы;</i></li> <li>- <i>отслеживание продвижения в выполнении задания;</i></li> <li>- <i>соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;</i></li> <li>- <i>самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому).</i></li> </ul>
4.	<i>Предметные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>основы системы научных знаний;</i></li> <li>- <i>опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания;</i></li> <li>- <i>предметные и метапредметные действия с учебным материалом.</i></li> </ul>

Таблица 2

**Обобщенные характеристики результатов метапредметных способов деятельности выпускников средней школы**

№	Виды универсальных способов деятельности	Характеристика осваиваемых универсальных способов деятельности
1.	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;</li> <li>- использование элементов причинно-следственного и структурно функционального анализа;</li> <li>- умение исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта;</li> <li>- умение самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;</li> <li>- владение умениями, необходимыми для проектной деятельности, организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;</li> <li>- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>- создание собственных произведений с использованием мультимедийных технологий.</li> </ul>
2.	Информационно-коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить нужную информации по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели;</li> <li>- переводить информацию из одной знаковой системы в</li> </ul>

		<p>другую, выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;</li> <li>- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику;</li> <li>- адекватно воспринимать язык средств массовой информации, владеть навыками редактирования, создания собственного текста;</li> <li>- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации, информации;</li> <li>- создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;</li> <li>- публичных выступлений.</li> </ul>
3.	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки;</li> <li>- соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;</li> <li>- участвовать в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств ее достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учете индивидуальности партнеров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат;</li> <li>- оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять собственное отношение к явлениям современной жизни;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;</li> <li>- осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	--	--

Материалы, представленные в таблицах 1,2 являются основой для создания в школе преемственной системы работы по формированию у учащихся умений самостоятельно учиться.

Преемственность в реализации указанных программ позволит обеспечить овладение школьниками умениями учиться, способностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

### ***3.2.2. Концепция создания в школе системы работы по формированию у учащихся умений самостоятельно учиться***

Система работы по формированию у учащихся умений самостоятельно учиться заложена в образовательные программы на каждом уровне общего образования. В ее основу положена идея формирования на начальном этапе обучения универсальных учебных действий (далее–УУД). По мере перехода учащегося из начальной школы в основную, УУД развиваются, усложняются. На завершающем этапе обучения при создании соответствующих условий УУД интегрируются в способы деятельности.

Для создания условий для работы по формированию и развитию УУД и способов деятельности необходимо решить следующий комплекс дидактических задач для определения:

- состава и системы основных УУД по каждому предмету;
- требований к уровню сформированности определённого УУД к моменту завершения начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- этапов формирования УУД и способов деятельности;
- вклада учебных предметов в формирование каждого УУД;
- методики обучения, обеспечивающей успешное формирование и развитие УУД у детей до заданного уровня на каждом году обучения;
- преемственности в их развитии;
- критериев сформированности УУД и способов деятельности.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На уровне дошкольного образования у воспитанников формируются предпосылки учебной деятельности, закладываются основы умений анализировать, сравнивать, классифицировать явления и объекты окружающие детей.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации педагогического процесса сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления.

Уровень обучаемости детей, темпы переработки и усвоения информации и в конечном итоге, качество образовательных достижений учащихся находится в зависимости от уровня сформированности универсальных учебных действий. Процесс овладения знаниями неразрывно связан с процессом овладения интеллектуальными умениями, такими, как анализ, сравнение, синтез, абстрагирование, систематизация, обобщение, и умениями практического характера (вычисления, измерения, чтение графиков, диаграмм; работа на компьютере).

Содержание основного общего образования и организация процесса обучения на системно -деятельностной основе с учетом возрастных особенностей подростков позволяют обеспечить развитие приобретенных в начальной школе универсальных учебных действий.

Учащиеся способны *перейти от учебных действий, характерных для начальной школы* – выполняемых только совместно с классом и под руководством учителя к *овладению этой учебной деятельностью* на уровне основной школы в единстве мотивационно - смыслового и операционно-технического компонентов.

На уровне средней школы приобретенные учащимися познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия интегрируются в соответствующие способы деятельности, обеспечивающие учащимся мотивацию на творчество и инновационную деятельность, овладение основами научных методов познания окружающего мира, готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно - познавательную деятельность.

Достижение перечисленных выше качеств учащихся возможно при условии замены форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества и перехода от классно-урочной к лабораторно-семинарской, проектной и исследовательской.

Совершенствование содержания и технологий образования направлено овладение педагогами деятельностным подходом в обучении .

Основу системно-деятельностного подхода составляет ориентировочная основа деятельности (ООД) третьего типа, на важное значение которой в обучении указывали в своих работах П.Я.Гальперин и Н.Ф. Талызина. *«Третий тип ООД, - отмечают они, - требуют изменения построения самих предметных знаний, выделения в них основных единиц материала и законов их сочетания. Ориентировка на такого рода знания делает действия независимыми от частных особенностей материала, позволяет учащемуся свободно переносить их на другие области знания, относящиеся к данному материалу»*

Прежде всего, у учеников должны быть сформированы операции анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Такие операции составляют основу деятельностного или компетентностного подхода в обучении. Они определяют и компетентности учащихся. Под *компетентностями* понимается способность учащихся решать проблемы повседневной жизни на основе использования приобретенных знаний, умений и способов деятельности.

Формирование компетентностей – сложный, целенаправленный процесс. Основу его составляет умение учителя организовывать самостоятельную познавательную деятельность учащихся и грамотно управлять ею.

### **3.2.3. Концепция организации процесса обучения на системно - деятельностной основе**

Особенности организации процесса обучения на каждом уровне общего образования определяются возрастными особенностями детей и подростков.

Учебно-воспитательный процесс в рамках реализации Стандарта осуществляется на основе *системно - деятельностного* подхода, в рамках которого осуществляется :

- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия

участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Преимущество содержания и технологий обучения на разных этапах общего образования, организация процесса обучения на системно - деятельностной основе с учетом возрастных особенностей детей и подростков раскрываются в Образовательных программах соответствующих уровней.

Реализация принципа развития детей дошкольного возраста, преимущественно в игровой деятельности, обновление содержания и технологий обучения в начальной и основной школе в рамках реализации соответствующих ФГОС, создание системы внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному позволяет создать систему профориентационной работы с учащимися и заложить основу для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшей школе.

На завершающем уровне общего образования предусматривается двухуровневая Образовательная программа, предоставляющая возможность выбора учащимся уровня изучения предметов на базовом или углубленном уровнях (ФГОС СОО) по *учебным предметам следующих предметных областей: «Филология», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».*

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору учащихся позволят обеспечить:

1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения самостоятельно учиться;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

### **3.3. Концепция духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации учащихся строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**3.3.1. Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.** Она направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе школы, семьи и других институтов общества;
- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование у учащегося активной деятельностной позиции;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями).
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

***3.3.2. Основными направлениями и ценностными основами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся являются:***

- 1). Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2). Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- 3). Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- 4). Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- 5). Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных,

нравственных и культурных традиций. В Основных образовательных программах на каждом уровне образования в преемственности заложены принципы, содержание и формы деятельности педагогического коллектива по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализация учащихся. В указанных программах предусматривается взаимодействие с семьей, социальными партнерами и социумом.

Взаимодействие школы с социумом включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры, с семьями воспитанников школы.

### **3.4. Концепция формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе**

#### **3.4.1. Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **направлено на** формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся.

**Задачи, содержание деятельности школы по формированию** экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе являются *преемственными между уровнями общего образования* и усложняются при переходе от дошкольной группы к начальной школе, от начальной школы к основной, от основной к средней, расширяют поле деятельности всех участников образовательных отношений.

Задачи деятельности школы **по формированию** экологической культуры, здорового и безопасного образа направлены на:

- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

#### **3.4.2. Основные направления работы**

*.Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предусматривает:*

1). *Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*, которое заключается в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей посредством:

- приведения образовательной деятельности в соответствие с психофизиологическими возможностями учащихся;
- формирования у них устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;
- создания интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий.

Эффективность медико-психолого-педагогического сопровождения зависит от регулярного, системного проведения здоровьесберегающей деятельности в школе на основе взаимодействия специалистов разного профиля.

2). *Использование здоровьесберегающих технологий:*

- *общепедагогических технологий со здоровьесберегающей направленностью;*
- *специальных здоровьесберегающих технологий – лечебно-коррекционных и психотерапевтических*

3). *Рациональную организацию образовательной деятельности*  
*Показателями являются:*

- объём учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
- нагрузка от дополнительных занятий в школе – факультативов, спецкурсов, индивидуальных занятий, занятий по выбору;
- занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия, утренняя зарядка; спортивные кружки и секции;

4). *Систему физкультурно-оздоровительной работы*, включающую:

- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;
- организацию динамических пауз;
- организацию физкультминуток на уроках;
- организацию работы спортивных секций и кружков;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, весёлые старты, соревнования по футболу, волейболу, мини-футболу, баскетболу, настольному теннису, спортивная суббота, президентские состязания).

5) *Работу с родителями (законными представителями)* воспитанников и учащихся , включающую:

-просветительскую работу: лекции специалистов, уроки духовно-нравственного содержания для родителей; круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей; родительские собрания по проблемам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

-проведение коллективных творческих дел с активным участием родителей (законных представителей) в совместной работе: «День здоровья», «Весёлые старты», «Ралли выживания», «Папа, мама, я — спортивная семья», защита проектов по сохранению здоровья.

### **3.5. Концепция работы с одаренными и талантливыми воспитанниками, учащимися**

Личностно-ориентированная модель образования, являющаяся основой образовательной деятельности в современной школе, предусматривает специально организованную работу с одарёнными детьми.

#### ***Задачи работы с одарёнными детьми***

- 1). Выявление одарённых детей, организация работы с ними.
- 2). Реализация системно - деятельностного подхода в обучении, позволяющего организовать педагогический процесс с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

## ***Основные направления работы***

1. Использование возможностей для обеспечения развития индивидуальных возможностей учащихся учебных занятий по всем учебным предметам на всех уровнях образования, так как ФГОС предусматривает два уровня требований: ***ученик научится, ученик получит возможность научиться***. Такой подход обеспечивает каждому учащемуся раскрывать свои возможности.

2. Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе принципов индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса (внутренняя дифференциация).

Индивидуализация обучения может осуществляться с помощью индивидуального учебного плана и обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам, с использованием современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одарённый ребёнок может получить адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

3. Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей.

### ***Создание условий для работы с одарёнными детьми***

1) разработка системы профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам детской одарённости;

2) создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы с одарёнными детьми;

3) развитие социального партнёрства, создание механизма взаимодействия и координации работы школы по выявлению, обучению и развитию одарённых детей с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) на территории ближнего социума;

4) обеспечение психологического сопровождения одарённых детей в их профессиональном самоопределении;

5) обеспечение участия школьников в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера;

6) создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

### **3.5. Концепция работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна обеспечивать:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых школой совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

### **3.6. Концепция создания в школе внутренней системы оценки качества образования**

Качество образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Методологической основой создания в школе внутренней системы

оценки качества образования (далее – ВСОКО) является Федеральный государственный стандарт начального, основного и среднего общего образования (далее–Стандарт):

- Программы формирования и развития универсальных учебных действий на каждом уровне общего образования;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Предлагаемая Стандартом оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования имеет ряд особенностей. Особенности новой системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов.

Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а ***овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.***

В связи с новой Концепцией в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов оценивается и ***способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач*** на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Такая переориентация коренным образом меняет место и роль системы оценки в системе школьного образования. Она становится одним из *регулирующих (управляющих) элементов школьной системы образования.* К традиционной функции *обратной связи* добавляется ***функция ориентации педагогического процесса*** на реализацию и достижение планируемых результатов.

Среди отличительных особенностей новой системы оценки:

- *комплексный подход к оценке результатов* образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве *содержательной и критериальной базы оценки;*
- *оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;*

- *оценка динамики образовательных достижений учащихся;*
- сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
- использование *персонифицированных процедур* в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденций развития ОУ;
- *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценки, как *проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения* и др.;
- использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Соблюдение *уровневого и комплексного подходов* к оценке результатов образования позволят обеспечить:

- преемственность между уровнями обучения в школе;
- эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление учебной деятельностью;
- личностное развитие учащихся на основе *учебной самостоятельности* школьников (умения учиться).

Система оценки качества школьного образования проводится на основе установленных Стандартом трех групп образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных. Подробно система оценки образовательных результатов учащихся представлены в основных образовательных программах начального общего образования, основного общего образования, образовательной программе старшей школы; по мере перехода на ФГОС СОО – в основной образовательной программе СОО.

### **3.5.1. Структурно-функциональная модель внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе:

- оценку образовательной деятельности учащихся;
- эффективности реализации Образовательной программы;
- условий реализации Образовательной программы.

***Основными принципами функционирования ВСОКО являются:***

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;

- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;

- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

### ***Цели ВСОКО:***

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

### ***Задачи ВСОКО:***

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели ОКО;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной статистики;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия Образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся.

#### ***Основные функции ВСОКО:***

- обеспечение нового стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

#### ***Объекты оценки качества образования***

Основными объектами оценки качества образования в школе являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

#### ***Предмет оценки:***

- качество образовательных программ уровней образования, их преемственность;
- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Таким образом, внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и

нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

### ***Организационная и функциональная структура ВСОКО***

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя :

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей - предметников;
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, команды качества и др.).

Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами:

- внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся;
- инспекционно - контрольной деятельностью администрации школы.

***Внутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся*** – системная диагностика качественных и количественных характеристик освоения учащимися системой предметных знаний, умений и УУД; эффективности функционирования и развития образовательной системы, включающая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и развития личности коллектива. Он включает в себя элементы экспертизы, диагностики развития процессов, явлений, систем образовательной практики, самодиагностики и самоанализа управленческой деятельности, деятельности педагогов. Последние являются важными предпосылками перехода управления школой на уровень управления развитием школы.

***Инспекционно-контрольная деятельность администрации школы***- специально организованная деятельность руководителей школы по организации и проведению проверок, наблюдений, обследований .

Цели инспектирования:

- реализация принципов государственной политики в области образования;
- соблюдение конституционных прав граждан на образование и социальных гарантий участников образовательных отношений;
- совершенствование механизма управления качеством образования;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития школы.

### **3.7. Концепция создания системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников**

Новые требования, предъявляемые к современному учителю и проблемы, сдерживающие его развитие, обуславливают необходимость непрерывного последишломного образования учителей, которое осуществляется синхронно с профессиональной педагогической деятельностью. Содержание **внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы** связано, прежде всего, с введением ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Переход школы на Федеральный государственный стандарт начального общего и основного общего образования (далее – Стандарт) требует создания системы подготовки педагогов к решению задач, обозначенных в Стандарте.

Принципиально новыми для педагогов школы являются поставленные Стандартом *задачи, требования к результатам освоения основных образовательных программ, технологии обучения на системно - деятельностной основе, новая система диагностики, контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.*

Создание концептуальной основы повышения профессиональной компетентности педагогов потребовало развести понятия «профессиональные компетенции» и «профессиональная компетентность».

*Компетенция* – это готовность субъекта эффективно координировать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели на основе внутренних ресурсов (знания, умения, навыки и способы деятельности, психологические особенности) и внешних ресурсов (информация, люди, организации и т.д.).

В нашей концепции **внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы** мы используем предлагаемую А.В. Хуторским систему формирования необходимых для педагогической деятельности профессиональных компетенций, представляющую собой *трехуровневую иерархию компетенций: ключевые, общепредметные и предметные компетенции.*

**1 Ключевые компетенции** относятся к общему (метапредметному) содержанию образования.

**2. Общепредметные компетенции** относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей.

**3. Предметные компетенции** – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенций, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Одним из факторов, определяющих качество образования, является содержание **предметных компетенций** учителя. Они представляют собой педагогическую адаптированную систему:

- **научных знаний , включающих следующие компоненты:**

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

- **способов деятельности (умения действовать по образцу):**

- разработка рабочей программы по учебному предмету и курсу внеурочной деятельности;

- разработка календарно-тематического планирования как технологического процесса на системно - деятельностной основе;

- разработка контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления уровня образовательных достижений учащихся (предметных, метапредметных, личностных).

- **опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях:**

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

- ***опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку, культурой коммуникации при взаимодействии с людьми:***

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: учащихся, проявивших выдающиеся способности; учащихся, для которых русский язык не является родным; учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно - досуговую с учетом возможностей школы, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

- ***умением получать информацию в своей предметной области, преобразуя ее в содержании обучения и используя для самообразования в сетевых педагогических сообществах, умением передавать свою информацию другим:***

- выступать перед коллегами с обобщением опыта работы по актуальным проблемам обучения и воспитания учащихся; готовить публикации в методические журналы, участвовать в профессиональных конкурсах и др.

Ключевые, общепредметные (базовые) и предметные компетенции педагога в обобщенном виде проявляются в его профессиональной компетентности в процессе деятельности.

Профессиональная ***педагогическая компетентность*** - способность оптимально, эффективно, системно, с учетом достижений современной науки и собственных интересов, способностей прогнозировать, осуществлять трудовые педагогические действия в образовательном пространстве школы посредством :

- разработки и реализации программ учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности в рамках Образовательной программы школы;
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участия в разработке и реализации Программы развития школы;
- проектирования и проведения учебных занятий на деятельностной основе;
- формирования и развития у учащихся универсальных учебных действий и способов деятельности;
- систематическом анализе и оценке эффективности учебных занятий и подходов к обучению с позиций системно-деятельностного подхода;

- организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений учащихся;
- формирования у учащихся мотивации к обучению.

### **3.8. Концепция создания условий реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования**

Условия реализации ФГОС обеспечивают достижение целей дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для воспитанников и учащихся, их родителей (законных представителей), воспитание и социализацию учащихся.

#### ***Финансовое обеспечение реализации образовательной программы***

Школа является муниципальной бюджетной организацией. В соответствии с законодательством финансирование должно:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного общего образования;
- обеспечивать школе возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

#### ***Материально-техническое оснащение образовательной деятельности***

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых образовательных результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

### ***Создание информационно-образовательной среды***

Информационно-методические условия реализации образовательной программы должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование, организацию образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

### **3.9. Концепция повышения эффективности управления школой в условиях действия Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»**

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением школой понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Новая система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы. Интеграция деятельности школы с учреждениями социально-культурной сферы города предполагает изменение содержания и технологий реализации управленческой деятельности, всех функций системы управления.

**Мотивационно-целевая** функция и в частности, процесс **целеопределения**, должен выступать как процесс проектирования результативных целей, адекватных стратегическим целям и задачам, заложенным в Программу развития и обеспеченных всеми видами ресурсов по формированию и развитию личности учащегося, педагога и самого образовательного учреждения на основе социального заказа.

**Информационно-аналитическая** функция предполагает, что содержание управления, обучения, воспитания и развития составит информационную основу деятельности руководителя. Педагогический анализ необходимо направить на изучение состояния, тенденций развития, объективную диагностическую оценку результатов собственной управленческой деятельности, фактических результатов образовательной деятельности и выработку предложений по поддержанию системы в заданном плане состоянии, переводе ее на более высокий качественный уровень.

**Планово-прогностическая** функция заключается в определении зон ближайшего и перспективного развития ученика, учителя, педагогического коллектива, самого ОУ в складывающихся социокультурных условиях внешней среды на основе педагогического анализа достигнутых на данный момент результатах.

**Организационно-исполнительская** - связана с реализацией учебно-воспитательных планов, программ и собственных педагогических решений через координацию и коммуникации в управлении обучением, воспитанием и развитием всех участников педагогических отношений и партнеров социума.

**Контрольно-диагностическая** – предполагает сбор информации, анализ и оценку собственной управленческой деятельности, фактических результатов обучения, воспитания, развития учащихся в разные интервалы времени.

**Регулятивно-коррекционная** - означает поддержание всей системы школы на заданном уровне, перевод ее в новое качественное состояние и устранение выявленных отклонений в образовательной деятельности и в деятельности ее участников.

Основу обновления управленческой деятельности составляют принципы стратегического менеджмента:

1. Принцип уважения и доверия к человеку - основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе и социуме.

2. Принцип целостного взгляда на человека - это второй элемент внутришкольной культуры, образ мышления руководителя и учителей, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности.

3. Принцип сотрудничества - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям.

4. Принцип социальной справедливости - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.

5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального, психологического, прямого, косвенного) - хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.

6. Принцип коллективного принятия решений - один из путей демократизации управления, люди не хотят быть вечными исполнителями и потому необходимо подключать учителей к процессу управления школой.

7. Принцип делегирования полномочий - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей школьной жизни и процесса управления ею.

8. Принцип консенсуса - необходимый инструмент поддержания положительного микроклимата в коллективе, его демократической жизни.

9. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе направлен на то, чтобы учитель мог увидеть, ощутить педагогический ансамбль в целом, чтобы создать преграду для профессионального обособления учителя.

Совершенствование управления школой на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат, предполагает внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать миссию школы, обеспечить охрану жизни и здоровья человека, свободное развитие личности.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В основу организационной структуры управляющей системы положена пятиуровневая матричная структура управления - комбинация линейно-функционального и программно-целевого управления. Данная структура упорядочивает и сокращает длину горизонтальных связей в процессе управления, сводит к минимуму отрицательные последствия многоуровневого линейного подчинения, ускоряет принятие решений и способствует повышению ответственности за их результаты.

Основу управленческой структуры составляют пять взаимосвязанных уровней всех участников педагогического процесса. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

*На первом управленческом уровне* (по содержанию – это уровень стратегического управления) - директор школы и коллегиальные органы управления: общее собрание, совет школы, попечительский совет, педагогический совет и родительский комитет.

*На втором уровне структуры* (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора, функциональные

службы (медицинская, психологическая, канцелярия, библиотека, бухгалтерия), методический совет, хозяйственные службы, столовая.

*Третий уровень управляющей системы* - методические объединения учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления).

*Четвертый управленческий уровень* - проектные команды, команды качества педагогов, творческие группы (уровень тактического управления), способствующие реализации Программы развития.

*Пятый уровень* – обучающиеся, конечное звено в структуре управления, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система управления. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения обучающегося в субъект управления.

## **4. Стратегия и тактика развития школы**

### **4.1. Цель и задачи развития школы**

***Стратегическая цель Программы:*** создание условий для устойчивого развития адаптивной школы - центра образования, культуры и развития

***Стратегические задачи:***

1. Создать образовательную систему школы, соответствующую требованиям ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования
2. Создать систему социально-педагогической поддержки, становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны
3. Создать систему здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
4. Создать систему поддержки и развития одаренных детей, популяризации достижений обучающихся в проектной, учебно-исследовательской, творческой деятельности, их профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
5. Создать условия для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования.

6. Создать в школе внутреннюю систему оценки качества образования, согласованную с внешней независимой оценкой качества образования,

7. Создать систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников

8. Привести инфраструктуру школы в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

9. Создать эффективный механизм управления школой в современных социально-экономических условиях

Достижение стратегической цели и задач Программы обеспечивается реализацией комплекса мероприятий по направлениям деятельности, соответствующим стратегическим задачам.

#### **4.2. Основные направления деятельности по достижению стратегической цели и задач**

***Направление 1. Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.***

***Стратегическая задача:*** Создание образовательной системы школы, соответствующей ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования

Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования обеспечивается в процессе реализации комплекса следующих системных мероприятий :

- Создание и успешная реализация многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся;
- Разработка на единой методологической основе программно-методического обеспечения многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы;
- Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения процесса обучения на системно - деятельностной основе;
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы;
- Создание системы профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования;
- Создание системы профильного обучения на уровне средней школы.

## ***Направление 2. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся***

***Стратегическая задача:*** создание системы социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны

***Основными направлениями деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся являются:***

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.

## ***Направление 3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.***

***Стратегическая задача:*** создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основными направлениями деятельности школы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

- Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Рациональная организация образовательного процесса;
- Воспитание экологической культуры школьников;
- Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Создание системы безопасного образа жизни;
- Создание системы управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

## ***Направление 4. Создание условий для развития одарённых детей***

***Стратегическая задача:*** Создать систему поддержки и развития одаренных детей, популяризации достижений обучающихся в проектной, учебно-исследовательской, творческой деятельности, их профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

***Основные направления работы с одарёнными детьми:***

Разработка школьных локальных нормативных актов, регламентирующих создание системы работы с одаренными детьми, популяризацию достижений учащихся и профессиональное самоопределение;

Разработка программно-методических материалов по работе с одаренными детьми;

Использование различных форм работы:

- учебных занятий со всеми учащимися («получит возможность научиться»);

- участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- занятия по индивидуальной образовательной программе;

Создание системы популяризации проектной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности обучающихся.

***Направление 5. Создание условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья***

***Стратегическая задача:*** создание условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования.

***Основные направления работы:***

Формирование контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

Комплексное психолого - медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса;

Разработка программно-методического обеспечения обучения детей с ОВЗ, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального и основного общего образования;

Создание системы мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования;

***Направление 6. Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования.***

***Стратегическая задача:*** разработка механизмов и инструментария ВСОКО

Создание в школе внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования, обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

Разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования;

Разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования

Создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся с позиций деятельностного, комплексного, уровневого подходов;

Обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки образовательных достижений учащихся в условиях ВСОКО;

Формирование и развитие ресурсной базы для функционирования школьной статистики;

Содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школы;

Вхождение в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

### ***Направление 7. Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников***

***Стратегическая задача:*** Создание системы повышения профессионального уровня педагогических работников на диагностической основе .

Создание в школе системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;

- Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;

- Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;

- Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;
- Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов.
- Включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку.
- Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в школе, в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет»;
- Освоение системы проектирования и реализации индивидуальных программ развития педагогов.

***Направление 8. Создание условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования (современной инфраструктуры)***

***Стратегическая задача:*** Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

***Основные направления*** деятельности школы по формированию инфраструктуры:

- Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- Развитие информационно-образовательной среды для реализации ФГОС;
- Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС.

***Направление 9. Повышение эффективности управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».***

***Стратегическая задача:*** Создание эффективного механизма управления школой в современных социально-экономических условиях.

Создание эффективного механизма управления школой в современных социально-экономических условиях обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- Создание системы управления школой на основе стратегического менеджмента;
- Совершенствование механизмов, способствующих финансово-экономической самостоятельности школы;

- Совершенствование механизмов стимулирования педагогического труда в соответствии с полученными конечными результатами;
- Внедрение информационных технологий в управление школой;
- Обеспечение открытости и «прозрачности» деятельности школы.
- Создание целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

#### **4.3. Сроки и этапы перехода школы в новое состояние**

Сроки реализации Программы: 2020 - 2024 годы.

*На первом этапе (2020-2021 г.)* дорабатываются Образовательная программа основного общего образования на основе ФГОС ООО, учебно-методический комплекс по мере перехода на новый стандарт образования.

Разрабатываются: модель внутренней системы оценки качества образования; модель непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.

Нормативно-правовые документы школы приводятся в соответствие с Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Реализуются мероприятия, требующие установления преемственности содержания и организационных форм работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на всех уровнях школы.

Совершенствуется система воспитывающей деятельности школы.

Продолжается работа по созданию условий для реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Формируются пакеты Договоров с партнерами школы в связи с новыми направлениями работы.

Совершенствуется здоровьесберегающая инфраструктура.

Совершенствуется ресурсная база для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Совершенствуется система контроля и самоконтроля .

*На втором этапе (2021- 2022 гг.)* завершается переход на новый ФГОС ООО на методологической основе системно - деятельностного подхода в учебной и внеурочной деятельности; начинается переход на ФГОС СОО.

Реализуются мероприятия по всем программным направлениям: разрабатывается Образовательная программа старшей профильной школы, рабочие программы базовых курсов и профильных курсов; обеспечивается эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников; активное включение учащихся в проектную, исследовательскую деятельность, процессы познания и преобразования внешкольной социальной

среды микрорайона школы для приобретения опыта реального управления и действия.

Проводится мониторинг уровня воспитанности учащихся. Расширяется образовательное пространство школы.

Совершенствуется система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы.

Обеспечивается непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров школы на диагностической основе.

Разрабатываются и реализуются индивидуальные программы развития педагогов.

*На третьем этапе (2023-2024 г.)* завершается выполнение плановых мероприятий по всем направлениям Программы; реализуются мероприятия, направленные на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

## **5. Управление реализацией Программы**

Государственным заказчиком - координатором Программы является Учредитель - Администрация МО «Тереньгульский район» Ульяновской области.

Исполнитель совместно с государственным заказчиком-координатором Программы:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- подготавливает ежегодно предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;

- осуществляет координацию деятельности по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств регионального бюджета и средств внебюджетных источников.

В целях привлечения общественности к управлению Программой создается Координационный совет Программы. В его состав входят специалисты в соответствующих областях, представители участников образовательных отношений, предпринимательского сообщества, общественных организаций, органов исполнительной власти.

Реализация Программы может быть затруднена в случае возникновения возможных *рисков*, связанных с дальнейшим ухудшением демографической ситуации, уменьшения финансирования, а также связанных с неэффективным управлением Программой.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы программно-целевым методом будет предпринят ряд мер, включая такие как:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы, выполнения Программы в целом;
- широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы и др.

Оценка эффективности реализации программы обеспечивается посредством проведения мониторинга и ежегодной оценки степени достижения целевых индикаторов программы.

### **5. 1. Методика оценки результатов реализации Программы развития**

Реализация программы развития школы считается эффективной, если наблюдается положительная динамика индикативного показателя за рассматриваемый период времени от начала реализации Программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка конечных результатов деятельности школы и созданных условий для их достижения (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;

- мониторинг измерений физического здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся;
- анализ эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов (ОГЭ и ЕГЭ);
- анализ результатов участия учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, состязаниях;
- анализ эффективности внутрикорпоративной системы повышения профессионального уровня педагогов школы;
- ежегодное проведение самообследования школы.

## **5.2. Система целевых индикаторов и показателей реализации Программы**

### ***1. Обновление содержания и технологий обучения:***

- 1). Обеспечена преемственность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 2). Создана многоуровневая и вариативная Образовательная программа школы на основе ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
- 3). Разработано нормативное обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.
- 4). Гарантированность достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования: личностных, метапредметных и предметных.
- 5). Реализация образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода.
- 6). 70% педагогов владеют системно – деятельностным подходом в обучении.
- 7). 42% педагогов успешно занимаются инновационной деятельностью.
- 8). Обеспечена рациональная организация образовательной деятельности.
- 9). Обеспечено эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействие всех участников образовательных отношений.
- 10). Разработано программно-методическое и дидактическое обеспечение учебной деятельности на системно-деятельностной основе.

11). Создана преемственность учебной и внеурочной деятельности учащихся на системно-деятельностной основе.

## ***2. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся:***

1). Обеспечена положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.

2). Доля учащихся, прошедших предшкольную подготовку –80%.

3). Сформированность уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик.

4). Формирование готовности выпускников к выбору направлений своей профессиональной деятельности.

5). Обеспечена положительная динамика показателей личностного роста учащихся.

6). Охвачены дополнительным образованием 85% учащихся.

7). Достижение положительной динамики развития личностной, социальной, трудовой культуры учащихся; социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе; включённости родителей в образовательные отношения.

8). Создана ресурсная база психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося.

## ***3. Система работы с одарёнными детьми:***

1). Доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады 0,5%.

2). Доля учащихся основной и средней школы, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью 65%.

3). 100% выпускников 9 классов успешно сдают ОГЭ.

4). 88% выпускников 11 классов успешно сдают ЕГЭ.

5). Обеспечено включение учащихся в проектную, исследовательскую деятельность, процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды микрорайона школы для приобретения опыта реального управления и действия.

## ***4. Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:***

1). Охват различными формами обучения всех детей с ОВЗ.

2). Создание необходимых условий для качественной образовательной деятельности детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

**5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:**

- 1). Снижение уровня заболеваемости в среднем на 9 %.
- 2). Создана система безопасного образа жизни; обеспечен безопасный образ жизни 100%.
- 3). Уровень здоровья учащихся на старте обучения соответствует уровню здоровья на выпуске из школы.
- 4). Создана система воспитания экологической культуры, культуры здоровья и здорового образа жизни.
- 5). Создана система управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- 6). Создана здоровьесберегающая инфраструктура, обеспечивающая формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- 7). На оптимальном уровне организуется физкультурно-оздоровительная работа.

**6. Создание внутренней системы оценки качества образования:**

- 1). Показатель степени обученности учащихся школы соответствует требованиям ФГОС;
- 2). Доля выпускников, успешно сдавших два (или более) обязательных предмета на ОГЭ -100%;
- 3). Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования в школе -100%;
- 4). Отсутствие обоснованных жалоб учащихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.
- 5). Создана эффективная внутренняя система оценки качества образования.

**7. Система внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников:**

- 1). Доля педагогов, успешно применяющих технологии обучения на системно-деятельностной основе – 70%;
- 2). Доля педагогов, занимающихся инновационной деятельностью –42%.
- 3). Создана система непрерывного повышения профессионального уровня педагогических работников, соответствующая требованиям Профессионального стандарта педагога.

**8. Создание условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования:**

- 1). Удельный вес участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования- 100%.
- 2). Образовательная среда школы обеспечивает реализацию основной образовательной программы:
  - уровня начального образования на 100%;
  - основного образования 100%;
  - среднего образования 100%;
  
  - адаптированных программ 100%.
- 3). Инфраструктура школы соответствует современным требованиям.
- 4). Создана современная информационно-образовательная среда школы.

**9. Повышение эффективности управления школой в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:**

- 1). Создание эффективной системы управления развитием на основе принципов единоначалия и коллегиальности;
  
- 2). Нормативно-правовое обеспечение деятельности коллегиальных органов управления (приняты все необходимые локальные нормативные акты).



## 6. План мероприятий по реализации Программы развития

**Направление 1. Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.**

**Цель:** Создание и успешная реализация многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов обучающихся

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
I.	Разработка на единой методологической основе программно-методического обеспечения многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы			
1.1.	Разработка новой редакции основной образовательной программы дошкольного образования	2020	Рабочая группа	Утверждение и реализация новой редакции ООП ДО
1.2.	Разработка новой редакции основной образовательной программы начального общего образования	2020	Рабочая группа	Утверждение и реализация новой редакции ООП НОО
1.3.	Разработка новой редакции Основной образовательной программы основного общего образования	2020	Рабочая группа	Утверждение и реализация новой редакции ООП ООО
1.4.	Разработка Основной образовательной программы среднего общего образования	2020	Рабочая группа	Утверждение и реализация ООП СОО
1.4.1	Разработка программно-методического обеспечения Основной образовательной программы среднего общего образования	2020-2022 гг.	Рабочая группа	Разработаны и реализуются рабочие программы для 10-11-х классов в соответствии с ФГОС СОО
1.5.	Разработка адаптированных	2020-2024	Рабочая группа	Разработаны и утверждены

	образовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья			адаптированные ООП для учащихся с ОВЗ
2.	Разработка на единой методологической основе программно-методического обеспечения многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы	2020-2024	Руководители МО, учителя-предметники	Разработано на единой методологической основе программно-методическое обеспечение многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы
2.1.	Приведение рабочих программ по учебным предметам 5-8 классов в соответствие с новой редакцией основной образовательной программы основного общего образования	2020 -2022	Руководители МО, учителя-предметники	Рабочие программы по учебным предметам 5-8 классов приведены в соответствие с новой редакцией Примерной основной образовательной программы основного общего образования
2.2.	Разработка и реализация рабочих программ по предметам и по курсам внеурочной деятельности	2020-2021 г.	Учителя	Разработаны и реализуются рабочие программы
3.	Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения учебной деятельности на системно-деятельностной основе	2020-2024	Руководители МО, учителя-предметники	Разработано на единой методологической основе дидактическое обеспечение учебной деятельности на системно-деятельностной основе
3.1.	Разработка УМК учителей и учащихся по предметам учебного плана на системно-деятельностной основе для 1-11 классов	2020-2024	Учителя основной школы	Разработано на единой методологической основе дидактическое обеспечение учебной деятельности на системно-деятельностной основе

3.2.	Разработаны УМК учителей и учащихся по курсам внеурочной деятельности на системно-деятельностной основе для 1-11 классов	2020-2024	Учителя основной школы	Разработано на единой методологической основе дидактическое обеспечение образовательной деятельности на системно-деятельностной основе
4.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы	2020-2024	Психолого-педагогическая и социальная службы	Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы
4.1.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ	2020-2024	Психолого-педагогическая и социальная службы	Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Созданы индивидуальные программы для детей с ОВЗ.
5.	Создание системы предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования	2020-2024	Зам.директора по ВР, УР	Создана система предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования
5.1.	Работа школьного информационного центра, ведение элективных курсов, сотрудничество с учебными заведениями и предприятиями	2020-2024	Зам.директора по ВР	Улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг.
6.	Создание системы профильного обучения в школе	2020-2024	Зам.директора по УР	Улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных

				услуг.
7.	Создание системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024	Администрация	Создана система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
8.	Нормативное обеспечение реализации ООП НОО, ООО, СОО	2020-2024	Администрация	
8.1.	Разработка нормативных локальных актов, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО, в том числе	2020-2024	Администрация	Создана нормативная база реализации ООП НОО, ООО, СОО
8.1.1.	Рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности	2020-2024	Администрация	Создана нормативная база реализации ООП НОО, ООО, СОО
8.1.2.	Организацию входного, текущего, тематического, рубежного контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;	2020-2024	Администрация	Создана нормативная база реализации ООП НОО, ООО, СОО
8.1.3.	Разработка контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления уровня овладения учащимися предметными, метапредметными и личностными образовательными результатами.	2020-2024	Администрация	Создана нормативная база реализации ООП НОО, ООО, СОО

## Направление 2. Создание системы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

**Цель:** создание системы социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного,

творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	2020-2024	Зам.директора по ВР	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека осуществляется на оптимальном уровне
1.1	Работа в рамках гражданско-патриотической программы «Родина»: <input type="checkbox"/> Торжественные мероприятия в честь Дней воинской славы России. <input type="checkbox"/> Патриотический турнир среди образовательных	2020-2024	Зам.директора по ВР	Успешно реализована гражданско-патриотическая программа «Родина»

	<p>организаций,          посвященный «Дню          народного единства»</p> <p><input type="checkbox"/> Мероприятия          военно-          патриотического          клуба «Патриот»</p> <p><input type="checkbox"/> Участие в районном          конкурсе агитбригад          месячника героико-          патриотической          работы «Отчизны          верные сыны»</p>			
2	Воспитание социальной ответственности и компетентности	2020-2024	Зам.директора по ВР	Воспитание социальной ответственности и компетентности осуществляется на оптимальном уровне
2.1	Проведение системы мероприятий для повышения социальной ответственности и компетентности участников образовательных	2020-2024	Зам.директора по ВР	Социальная ответственность и компетентность участников образовательных отношений находится на допустимом уровне

	отношений			
3	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	2020-2024	Зам.директора по ВР	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания осуществляется на оптимальном уровне
3.1	Работа в рамках программы «Духовно-нравственное воспитание»: <input type="checkbox"/> Викторина «Классики литературы о добре и зле» <input type="checkbox"/> Уроки мужества	2020-2024	Зам.директора по ВР	Программа «Духовно-нравственное воспитание» успешно выполнена
4	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	2020-2024	Зам.директора по ВР	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии осуществляется на оптимальном уровне
4.1	Работа по программе	2020-2024	Зам.директора по ВР	Работа по программе

	профессиональной ориентации: День профориентации с приглашением сотрудников ВУЗов; посещение Дней открытых дверей ВУЗов			профессиональной ориентации осуществляется на оптимальном уровне
5	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание	2020-2024	Зам.директора по ВР	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание осуществляется на оптимальном уровне

### **Направление 3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Цель: сбережение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, формирование основ экологической культуры через внедрение в педагогическую практику здоровьесберегающих и здоровьеформирующих педагогических технологий, технологий развития экологической компетенции участников.

№	Направление и	Сроки	Исполнители	Ожидаемые
---	---------------	-------	-------------	-----------

	содержание деятельности			результаты
1	Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	2020-2024	директор	Создана инфраструктура, обеспечивающая формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
1.1	Реализация комплексно-целевой программы «Здоровый дух в здоровом теле»: Дни здоровья; Участие во Всероссийском соревновании «Лыжня России»; мероприятие «Спортивная суббота, соревнования по шашкам и шахматам, спортивные мероприятия «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья»	2020-2024	Зам. директора	Комплексно-целевая программа «Здоровый дух в здоровом теле» успешно выполнена
2	Рациональная организация образовательной деятельности	2020-2024	Зам. директора	Организация образовательной деятельности соответствует

				существующим нормативам
3	Воспитание экологической культуры школьников	2020-2024	Зам. директора	Воспитание экологической культуры школьников осуществляется на оптимальном уровне
3.1	Проведение системы мероприятий по повышению экологической культуры школьников: -конкурс экологической фотографии «Город на семи ветрах» - конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» в номинации «Живой символ малой Родины» -акция « Помоги птицам» -акция «Живая ель»	2020-2024	Зам. директора	Воспитание экологической культуры школьников осуществляется на оптимальном уровне
4	Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни	2020-2024	Зам. директора	Создана система формирования культуры здоровья и здорового образа жизни
4.1	Проведение системы	2020-2024	Зам. директора	Создана система

	<p>мероприятий по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни:</p> <p><input type="checkbox"/> Агитпоезд «За здоровый образ жизни и счастливую здоровую семью»</p> <p><input type="checkbox"/> Фестиваль «Мы за здоровый образ жизни»</p>			формирования культуры здоровья и здорового образа жизни
5	Создание системы безопасного образа жизни	2020-2024	Зам. директора	Создана система безопасного образа жизни
5.1	<p>Проведение системы мероприятий по созданию системы безопасного образа жизни:</p> <p>информационно-профилактическая работа с родителями (законными представителями), учебные тренировки, «День защиты детей»</p>	2020-2024	Зам. директора	Создана система безопасного образа жизни
6	Создание системы управления формированием экологической	2020-2024	Зам. директора	Создана система управления формированием экологической

	культуры, здорового и безопасного образа жизни			культуры, здорового и безопасного образа жизни
6.1	Разработка и принятие пакета нормативно-правовых документов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	ежегодно	Зам. директора	Принят пакет нормативно-правовых документов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

**Направление 4. Создание системы популяризации среди детей и подростков учебно – исследовательской и творческой деятельности, выявления и развития талантливых учащихся.**

Цель: выявление одаренных детей и обеспечение реализации их творческого потенциала.

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
1	Выявление одарённых детей Создание банка диагностических методик для выявления одаренных и талантливых детей	Весь период	Учителя Родители	Выявлены дети, одарённые в различных сферах деятельности: предметной, искусства, спорта . Создан банк диагностических методик для выявления одаренных и талантливых детей
2	Разработка системы популяризации среди школьников учебно-исследовательской и творческой деятельности	ежегодно	Администрация, учителя	Запланированы в годовом плане мероприятия по популяризации среди школьников учебно-исследовательской и творческой деятельности
3	Работа с родителями: 2.1. Проведение индивидуальных	Весь период	Администрация, учителя	Родители знают, как будет организована работа с одарёнными

	консультаций с родителями; 2.2. Привлечение родителей к проведению внеурочных и внешкольных мероприятий с детьми			детьми; являются союзниками и помощниками учителей
4	Работа с учителями: 3.1. Разработка индивидуальных образовательных программ для одарённых детей 3.2.Повышение квалификации педагогов по проблемам работы с одарёнными детьми 3.3.Моральное и материальное поощрение учителей за результаты деятельности детей	ежегодно	Администрация	Индивидуальные образовательные программы разработаны для каждого одарённого ребёнка
5	Разработка нормативно-правовой базы работы с	ежегодно	Администрация	Локальные нормативные акты разработаны

	<p>одарёнными детьми:  4.1. «О системе поощрения учащихся за высокие результаты в учебно-исследовательской и творческой деятельности».  4.2. «О поощрении участников образовательных отношений за активное участие в учебно-исследовательской и творческой деятельности».</p>			
6	<p>Информационное обеспечение работы с одарёнными детьми:  Публикация на сайте результатов деятельности, побед, проектов.</p>	2020-2024	Администрация	Создано информационное обеспечение работы с одарёнными детьми
7	<p>Создание механизма взаимодействия школы с социальными</p>	2020-2024	Администрация	Заключены договора с социальными партнёрами

	партнёрами, с организациями культуры, дополнительного образования по вовлечению учащихся в учебно-исследовательскую и творческую деятельность			
8	Обеспечение участия одарённых детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Весь период	Администрация	Одарённые дети участвуют в конкурсных мероприятиях
9	Осуществление системы поощрения учащихся, добивающихся хороших результатов в учебно-исследовательской и творческой деятельности	Весь период	Администрация	Реализуется система поощрения учащихся, добивающихся хороших результатов в учебно-исследовательской и творческой деятельности

## Направление 5. Создание системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, их интеграция в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы; создание коррекционно-воспитывающей среды для развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание социально-педагогической помощи данной категории обучающихся

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
1	Формирование контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья	ежегодно	Зам. директора	Контингент учащихся с ОВЗ сформирован
2	Разработка адаптированной основной Образовательной программы на основе СФГОС начального общего образования	2020-2021	Рабочая группа	Разработана адаптированная основная образовательная программа на основе СФГОС начального общего образования
3	Разработка плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение	Начало учебного года	Зам.директора, учителя	Нормативно-методические материалы разработаны

	особых образовательных потребностей детей с ОВЗ			
4	Определение форм обучения и выбор технологий обучения, соответствующих целям и содержанию адаптированных образовательных программ, особенностям ребёнка	Начало учебного года	Зам.директора, учителя	Формы обучения определены: в классе, дома, дистанционно
5	Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ОВЗ: Разработка программ сопровождения	Весь период	Зам.директора, учителя	Необходимая психолого-медико-педагогическая помощь оказывается
6	Реализация адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС и СФГОС	Весь период	Зам.директора, учителя	Осуществляется образовательная деятельность в соответствии с адаптированной образовательной программой
7	Мониторинг динамики развития	Весь период	Зам.директора, учителя	Создана система мониторинга

	детей, их успешности в освоении ООП начального и основного общего образования			
8	Взаимодействие учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников, работников социально-культурной сферы, родителей	Начало учебного года	Зам.директора, учителя	Осуществляются образовательная деятельность и социализация детей с ОВЗ.
9	Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: -реализация адаптированных программ; -техническое переоснащение и переоборудование помещений	Весь период	администрация	Созданы специальные условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов
10	Создание системы	Весь период	Зам.директора, учителя	Комплексное психолого-медико-

	комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной деятельности.			педагогическое сопровождение проводится
11	Разработка дидактического обеспечения реализуемых программ для учащихся с ОВЗ	2020-2024	Зам.директора, учителя	Разработано дидактическое обеспечение реализуемых программ для учащихся с ОВЗ

**Направление 6. Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования.**

Цель: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
1	Разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования	2020	Зам. директора	Разработана система критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования
2	Разработка системы	2020-2021	Зам. директора	Разработана система

	аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля; промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с требованиями ФГОС			аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля; промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с требованиями ФГОС
3	Создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся	2020	Зам. директора	Создана система оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся
4	Обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО	2020-2024	Зам. директора	Обеспечено внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО
5	Формирование и развитие ресурсной базы для функционирования	2020-2024	Зам. директора	Сформирована ресурсная база для функционирования школьной статистики

	школьной статистики			
6	Содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школы	2020-2024	Зам. директора	Общественные эксперты принимают участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школы
7	Вхождение в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях	2020-2024	Зам. директора	Школа принимает участие в независимых процедурах оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях

### **Направление 7. Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников**

Цель: обеспечение роста уровня профессиональной компетентности учителей как условие совершенствования образовательной деятельности; формирование в процессе обучения компетентностей, актуальных в профессиональной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС; повышение процента педагогов, системно-применяющих в своей практической деятельности современные образовательные технологии

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
I.				

1	Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного профессионального педагогических кадров диагностической основе	2021-2022	администрация	Разработана модель и запущена система внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе
2.	Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы	2020-2021	администрация	Создана система мониторинга профессиональных компетенций компетентностей педагогов школы
2.1	Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций компетентностей педагогов		администрация	Профессиональные компетенции компетентности педагогов соответствуют требованиям Профессионального стандарта
2.2	Подготовка инструментария выявления и оценки уровня профессиональных компетенций компетентностей педагогов		администрация	Создана система диагностик для выявления и оценки уровня Компетенций педагогов
3.	Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе	2020-2024	администрация	Обеспечено непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров школы на диагностической основе
3.1	Обеспечение квалификации педагогов диагностической основе		администрация	Обеспечено повышение квалификации педагогов на диагностической основе
4	Участие педагогов школы инновационной деятельности освоению и реализации		администрация	Все учителя участвуют в инновационной деятельности по освоению и реализации

	начального, основного и среднего общего образования			соответствующего уровня ФГОС
5	Включение учителей школы различные формы сетевого взаимодействия педагогов		администрация	Все учителя школы включены в различные формы сетевого взаимодействия педагогов
5.1	Проведение семинаров, Индивидуальных консультаций, практических занятий для педагогов		администрация	
6	Создание механизмов Распространения эффективного педагогического опыта в школе		администрация	Созданы механизмы распространения эффективного педагогического опыта в школе
6.1	Проектирование и реализация индивидуальных программ развития педагогов		администрация	Педагоги школы работают по индивидуальным программам развития

## **Направление 8. Создание условий реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования**

Цель: Создание образовательной среды как совокупности условий, обеспечивающих достижение целей дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
1	Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования	2020-2024	Администрация	Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования
1.1	Использование бюджетных и внебюджетных источников финансирования	2020-2024	Администрация	Используются бюджетные и внебюджетные источники финансирования
2	Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии с нормами	2020-2024	Администрация	Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования соответствует нормативам
2.1	Приобретение оборудования в соответствии с ФГОС ДО: -оборудование интерактивного обеспечения образовательного процесса	2020-2024	Администрация	
2.2	Приобретение оборудования в соответствии с ФГОС НОО: -оборудование интерактивного обеспечения образовательного процесса	2020-2024	Администрация	
2.3	Приобретение оборудования в соответствии	2020-2024	Администрация	

	с ФГОС ООО -электронные учебники		ия	
2.3	Приобретение оборудования в 2020-2024 году в соответствии с ФГОС СОО -новый УМК	2020-2024	Администрация	
3	Развитие информационно-образовательной среды для реализации ФГОС	2020-2024	Администрация	Развитие информационно-образовательной среды для реализации ФГОС соответствует нормативам
3.1	Использование электронных дневников	2020-2024	Администрация	Используются
3.2	Использование электронных журналов	2020-2024	Администрация	Используются
3.3	Использование информационно-коммуникативных технологий	2020-2024	Администрация	Используются
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС.	2020-2024	Администрация	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС соответствует нормативам
4.1	Использование электронных книг и методических изданий.	2020-2024	Администрация	
4.2	Работа информационно-библиотечного центра.	2020-2024	Администрация	

**Направление 9. Повышение эффективности управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»**

**Цель: организация эффективного управления для обеспечения высоких показателей качества образования**

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
1	Создание системы управления школой на основе стратегического менеджмента	2020-2024	Директор, руководители коллегиальных органов управления	Создана многоуровневая система управления школой на основе стратегического менеджмента
1.1	Уровень стратегического управления. Взаимодействие директора и коллегиальных органов управления в разработке и осуществлении стратегии развития школы	2020-2024	Директор, руководители коллегиальных органов управления	Стратегическое управление осуществляется директором и коллегиальными органами (общим собранием трудового коллектива, педсоветом)
1.2	Уровень тактического управления. Взаимодействие директора со своими заместителями и руководителями функциональных служб	2020-2024	Зам. директора Руководители функциональных служб	Тактическое управление осуществляется заместителями директора, руководителями функциональных служб (медицинская, психологическая, социальная, ИБЦ, бухгалтерия)
1.3	Уровень оперативного управления	2020-2024	Зам. директора	Методические объединения по предметам
1.4	Уровень тактического управления	2020-2024	Зам. директора	Проектные команды, команды качества, творческие группы, рабочие группы

1.5	Уровень учащихся	2020-2024	Зам. директора	Сформированы советы учащихся, органы ученического самоуправления
2	Совершенствование механизмов, способствующих финансово-экономической самостоятельности	2020-2024	Директор	Используются механизмы, способствующие финансово-экономической самостоятельности школы
2.1	Используются средства муниципального бюджета на реализацию ФГОС, на безбарьерную среду.	2020-2024	Директор	Произведено переоборудование санитарных комнат, коридоров, классов
2.2	Используются средства областного и федерального бюджетов	2020-2024	Директор	Произведен капитальный ремонт
3	Совершенствование механизмов стимулирования педагогического труда в соответствии с полученными конечными результатам	2020-2024	Директор	Стимулирование педагогического труда осуществляется в соответствии с конечными результатами
3.1	Корректировка локального нормативного акта школы «О стимулировании педагогического труда в соответствии с полученными конечными результатами»	2020-2024	Директор	
4	Использование информационных технологий в управлении школой	2020-2024	Директор	Внедрение информационных технологий в управление школой
4.1	Оборудование автоматизированных рабочих мест директора и его заместителей.	2020-2024	Директор	Использование технологии «АРМ. Управление»
4.2	Приобретение современного оборудования	2020-2024	Директор	интерактивные доски, мобильный компьютерный класс
5	Обеспечение открытости и «прозрачности» деятельности школы	2020-2024	Директор	Открытость и «прозрачность» деятельности школы
5.1	Систематическое обновление официального	2020-2024	Директор	Создан и систематически обновляется

	сайта школы в сети «Интернет»			сайт школы в сети «Интернет»
5.2	Ежегодное проведение самообследования школы	ежегодно	Директор	Отчёт о самообследовании размещается на сайте школы и в сети «Интернет»
6	Создание целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы	2020-2024	руководители коллегиальных органов управления	Создана целостная система контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы



