

**МОУ Ясашно - Ташлинская СОШ**

**Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
начальных классов**

**Протокол №1 от \_\_\_\_\_ г.**

**Руководитель МО \_\_\_\_\_  
/С.В.Чернова/**

**Согласовано  
Зам. директора по УВР:**

\_\_\_\_\_  
**/Н.А.Пищулина/  
31.08.23**

**Утверждаю  
Директор школы:**

\_\_\_\_\_  
**/М.В.Чернова/  
Приказ №56/о от 01.09.2023 г**



**Рабочая программа  
по окружающему миру  
4 класс  
68 часа (2 часа в неделю)  
2023 - 2024 учебный год.**

**Составила: Ермакова Ольга Ивановна  
учитель начальных классов первой категории**

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

Он-лайн урок,  
Видеоурок на электронной платформе РЭШ  
Он-лайн практическая работа, видеопрактическая работа  
Он-лайн экскурсия  
Чат-дискуссия  
Виртуальная лабораторная работа  
Он-лайн тестирование

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета** **Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы и культуры;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *умения осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;*
- *понимания себя наследником ценностей многонационального российского общества, его гуманистических и демократических ценностных основ;*
- *осознания своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданской ответственности «Единство в многообразии»;*
- *навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в различных видах внеурочной деятельности;*
- *представление о возможностях собственного участия в построении будущего России.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
- *использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Познавательные**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение, классификацию и сериацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выбирать или самостоятельно предлагать в соответствии со своими интересами темы проектных работ, определять необходимые источники информации и способы оформления результата;*
- *использовать при проведении практических и проектных работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений, опытов, проектной деятельности;*
- *выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).*

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости», «спасибо» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (учётom возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме; составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *включаться в ролевую игру, ведя беседу, рассказ от имени персонажа (учителя, экскурсовода, путешественника и т.д.);*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей;*
- *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### **Предметные результаты**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## Содержание учебного предмета 4 класс. (68 ч)

**Человек и природа.** Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Звёзды и планеты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна – спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера).

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

**Человек и общество.** Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика). Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края.

История – наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры – свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни.** Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Правила безопасного поведения в природе. Безопасность сети Интернет.

**Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания**

#### Тематическое планирование

№	Тема	Кол –во часов
1	Земля и человечество	10



2	Природа России	11
3	Родной край – часть большой страны	11
4	Страницы всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	11
		<b>68 ч</b>

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Электронные ресурсы
	<b>Раздел 1. Земля и человечество (10 ч)</b>		
1	Мир глазами астронома.	1	Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
2	Планеты Солнечной системы.	1	
3	Планеты Солнечной системы.	1	
4	Мир глазами географа.	1	Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
5	Глобус и географическая карта.	1	Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
6	Мир глазами историка.	1	<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <b>Начальная школа – детям, родителям, учителям.</b>
7	Когда и где.	1	
8	Мир глазами эколога.		<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
9	Международная Красная книга.	1	<b>Сообщество взаимопомощи учителей.</b>
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	1	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <b>Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.</b>
	<b>Раздел 2. Природа России (11 ч)</b>	1	
11	Равнины и горы России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a> Интерактивные уроки РЭШ
12	Моря, озера и реки России.	1	
13	Природные зоны России.	1	
14	Зона арктических пустынь.	1	
15	Тундра.	1	<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <b>Начальная школа – детям, родителям, учителям.</b>
16	Леса России.	1	
17	Лес и человек.	1	

18	Зона степей.	1	
19	Пустыни.	1	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
20	У Черного моря.	1	<b>Сообщество взаимопомощи учителей.</b>
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1	
	<b>Раздел 3. Родной край – часть большой страны (11 ч)</b>	1	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <b>Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.</b>
22	Наш край. Поверхность нашего края.	1	Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
23	Водные богатства нашего края.	1	
24	Наши подземные богатства.	1	
25	Полезные ископаемые нашего края.	1	
26	Земля – кормилица.	1	
27	Жизнь леса.	1	
28	Жизнь луга.	1	<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <b>Начальная школа – детям, родителям, учителям.</b>
29	Жизнь в пресных водоёмах.	1	
30	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край — часть большой страны»	1	
31-32	Наши проекты.	2	
	<b>Раздел 4. Страницы всемирной истории (5ч)</b>		
33	Мир древности: далёкий и близкий.		Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
34	Средние века: время рыцарей и замков.	1	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <b>Сообщество взаимопомощи учителей.</b>
35	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	
36	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	
37	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Станицы всемирной истории»	1	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <b>Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.</b>
	<b>Раздел 5. Страницы истории России (20 ч)</b>	1	Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
38	Государство Русь.	1	Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
39	Страна городов.	1	
40	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	

41	Трудные времена на Русской земле.	1	http://www.nachalka.com <b>Начальная школа – детям, родителям, учителям.</b>
42	Русь расправляет крылья.		
43	Куликовская битва.	1	
44	Иван III.	1	
45	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1	
46	Патриоты России.	1	Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
47	Пётр Великий.	1	
48	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	
49	Екатерина Великая.	1	
50	Отечественная война 1812 года.	1	http://pedsovet.su <b>Сообщество взаимопомощи учителей.</b>
51	Страницы истории XIX века.	1	
52	Россия вступает в XX век.	1	
53	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
54-55	Великая Отечественная война и Великая Победа.	2	Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
56	Страна, открывшая путь в космос.	1	http://www.uroki.net <b>Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.</b>
57	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»	1	
<b>Раздел 6. Современная Россия (11 ч)</b>			
58	Основной закон России и права человека.	1	http://www.nachalka.com <b>Начальная школа – детям, родителям, учителям.</b>
59	«Дети имеют право на особую заботу и помощь».	1	
60	Мы — граждане России.	1	http://www.uroki.net <b>Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.</b>
61	Славные символы России.	1	
62	Такие разные праздники.	1	Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
63-64	Путешествие по России.	2	
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	1	http://pedsovet.su <b>Сообщество взаимопомощи учителей.</b>
66	Промежуточная аттестация по итогам года.	1	

67-68	Наши проекты.	2	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <b>МультиУрок – проект для учителей.</b>
-------	---------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------