

МОУ Ясашно - Ташлинская СОШ

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от
Руководитель МО _____
/С.В.Чернова/

Согласовано
Зам. директора по УВР:

/Н.А.Пищулина/

Утверждаю
Директор школы:

/М.В.Чернова/
Приказ №



Рабочая программа
по математике
3 класс
136 часов (4 часа в неделю)
2023 - 2024 учебный год.

Составила: Чернова Светлана Викторовна
учитель начальных классов первой категории

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

Он-лайн урок,

Видеоурок на электронной платформе РЭШ

Он-лайн практическая работа, видеопрактическая работа

Он-лайн экскурсия

Чат-дискуссия

Виртуальная лабораторная работа

Он-лайн тестирование

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут **сформированы**:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
- знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: *число, величина, геометрическая фигура*;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.*

Предметные результаты

К концу обучения **в 3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», «то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах

повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 27, 9 = 4 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Итоговое повторение (20 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11
5	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Итоговое повторение	20

№	Тема	Электронно-образовательные ресурсы
----------	-------------	---

	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (продолжение)	9 ч
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
2	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	<p>"Мат-Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы.</p> <p>сайт ресурса: www.otlichnyk.ru/znayka</p> <p>Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры.</p> <p>сайт ресурса: samouchka.com.ua</p>
4	Решение уравнений.	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	
7	Обозначение геометрических фигур буквами	
8	Что узнали. Чему научились	
9	Входная контрольная работа.	
	Табличное умножение и деление (продолжение)	56 ч
10	Конкретный смысл умножения. Работа над ошибками	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
11	Конкретный смысл деления	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
12	Связь умножения и деления	
13	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	

		shkola
14	Таблица умножения и деления с числом 3	
15	Связь между величинами: <i>цена, количество, стоимость</i> . Решение задач	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
16	Связь между величинами: <i>масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов</i>	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
18	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	
19	Связь между величинами: <i>расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи</i> .	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
20	Таблица умножения и деления с числом 4	
21	Закрепление. Таблица Пифагора	
22 – 23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
24- 25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
26	Таблица умножения и деления с числом 5	
27- 28	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
29	Контрольная работа «Умножение и деление»	Социальная сеть работников

		образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
30	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. Работа над ошибками	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
31	Таблица умножения и деления с числом 6	Учитель портал: http://www.uchportal.ru
32	Закрепление . Умножение и деление.	
33	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
34	Закрепление. Решение задач.	
35	Таблица умножения и деления с числом 7	
36	ц Что узнали. Чему научились.	Учитель портал: http://www.uchportal.ru
37	Самостоятельная работа. Решение задач.	
38	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
39	Единица площади — квадратный сантиметр	
40	Площадь прямоугольника.	
41	Таблица умножения и деления с числом 8	
42	Закрепление. Решение примеров и задач	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
43		
44	Таблица умножения и деления с числом 9	
45	Единица площади — квадратный дециметр	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
46	Сводная таблица умножения	Учитель портал: http://www.uchportal.ru
47	Решение задач.	

48	Единица площади — квадратный метр.	Учитель портал: http://www.uchportal.ru
49	Закрепление . Нахождение площади.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
50	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
51	Работа над ошибками «Табличное умножение и деление»	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
52	Умножение на 1	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
53	Умножение на 0	
54	Деление вида $a : a, 0 : a$	
55	Деление вида $a : a, 0 : a$	
56	Задачи в 3 действия	
57	Доли. Образование и сравнение долей.	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
58	Самостоятельная работа. Решение задач	
59	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Работа над ошибками	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
60	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	
61		Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
62	Единицы времени — год, месяц, сутки	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
63	Единицы времени — год, месяц, сутки	

64 65	Что узнали. Чему научились .Табличное умножение и деление.	Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru
Внетабличное умножение и деление		28 ч
66	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
67	Приём деления для случаев вида $80 : 20$	
68	Умножение суммы на число	
69	Решение задач несколькими способами	Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru
70	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	
71	Закрепление.	
72	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
73	Выражение с двумя переменными	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
74	Деление суммы на число	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
75	Деление суммы на число	
76	Связь между числами при делении	
77	Проверка деления умножением	Социальная сеть работников

		образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-
78	Закрепление.	
79	Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
80	Проверка умножения с помощью деления	
81 82	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	
83	Что узнали. Чему научились..	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
84 85	Деление с остатком	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
85 88	Приёмы нахождения частного и остатка	
89	Деление меньшего числа на большее	
90	Проверка деления с остатком	
91	Что узнали. Чему научились	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
92	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru
93	Работа над ошибками	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Нумерация	12 ч
94	Устная нумерация	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-
95	Письменная нумерация	

		shkola
96	Разряды счётных единиц	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
97	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	
98	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
99	Замена числа суммой разрядных слагаемых	
100	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
101	Сравнение трёхзначных чисел.	
102	Контрольная работа за 3 триместр.	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
103	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Работа над ошибками	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
104	Единицы массы — килограмм, грамм	Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru
105	Что узнали. Чему научились	http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех
	Сложение и вычитание	11 ч
106	Приёмы устных вычислений	

107	Приёмы устных вычислений	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
108	Закрепление	Учитель портал: http://www.uchportal.ru
109	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
110	Приёмы письменных вычислений	http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех
111	Алгоритм письменного сложения	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
112	Алгоритм письменного вычитания	
113	Виды треугольников (по соотношению сторон)	
114	Закрепление. Сложение и вычитание трехзначных чисел.	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
115	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание. Приемы устных и письменных вычислений»	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
116	Работа над ошибками	Учитель портал: http://www.uchportal.ru

Умножение и деление

20 ч

7	11	Приёмы устных вычислений	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
118	119	Приёмы устных вычислений	
120		Виды треугольников по видам углов	

<http://konkurs-kenguru.ru> – Математика для

		всех
121	Закрепление	<p>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех</p>
122 124	Приём письменного умножения на однозначное число	
125	Закрепление	
126 127	Приём письменного деления на однозначное число	
128	Закрепление. Письменные приёмы умножения и деления.	
129	Проверка деления умножением. Закрепление	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
130	Итоговая контрольная работа	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
131	Работа над ошибками	Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru
132	Знакомство с калькулятором	http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех
133	Что узнали. Чему научились	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
134 136	Повторение	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru

