

МОУ Ясашно - Ташлинская СОШ

Рассмотрено
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от 31.08.2023г.
Руководитель МО _____

/Л.Е. Воронкова/

Согласовано
Зам. директора по УВР:

/Н.А. Пищулина/
31.08.2023г.

Утверждаю
Директор школы:

/М. В. Чернова/
Приказ № 56/о от 01.09.2023г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Я и общество»
(общинтеллектуальное направление)**

9 класс

33 часа (1 час в неделю)

2023 - 2024 учебный год.

Составила: Чернова Марина Владимировна
учитель обществознания первой категории

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины

и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я и общество» 9 класс:

Глава 1. «Я – ученик» – 6 часов

Мои права и обязанности. Правила поведения в школе, дома, среди людей. Режим дня. Правила самоорганизации.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Правильная организации отдыха. Школьная жизнь. Мотивы обучения. Контроль и самоконтроль. Проблемы школьного взаимодействия.

Глава 2. «Моя семья» – 6 часов

Семья и семейные отношения. Современная семья и ее проблемы. Семейные роли.

Семейные традиции. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей, виды домашнего труда. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава 3. Правила дорожного движения – 6 часов

Правила ДД, безопасность на дороге. Улица и дорога. Транспорт, поведение на транспорте. Значимость безопасного поведения подростка.

Глава 4. Моя Родина. – 6 часов

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Моя малая родина. Достояние Симбирского края.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.

История государственных символов. Москва – столица России.

Глава 5. Толерантность – 4 часа

Доброта и дружба. Конфликты и их разрешение. Сотрудничество. Культура, традиции и обычаи разных народов. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Национальность человека. Народы России – одна семья.

Глава 6. Выбор профессии – 2 часа

Кем хочешь быть? Что такое ремесло? Востребованные профессии. Подросток и трудовое право.

Глава 7. Мое здоровье – 2 часа

Здоровый образ жизни. Вредные привычки.

Глава 8. Гражданин России - 1 час

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Россия – многонациональное государство.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

| № п/п | Название темы | Формы организации и виды деятельности | Количество часов |
|--------------|--|--|------------------|
| 1 | Я – ученик | | 6 |
| 1-6 | Мои права и обязанности | тренинг | 2 |
| | Я в школе, дома, среди людей. | час общения | 2 |
| | Школьное сообщество. Класс. | ролевая игра | 2 |
| 2 | Моя семья | | 6 |
| 7- 12 | Моя родословная | беседа | 2 |
| | Я и мое имя | практическое занятие | 2 |
| | Семейные праздники, обычаи, традиции | фотоальбом | 2 |
| 3 | Правила дорожного движения | | 6 |
| 13-18 | ПДД знать каждому положено | беседа, викторина, просмотр презентации | 2 |
| | Безопасность на улицах и дорогах | | 2 |
| | Безопасность на транспорте | | 2 |
| 4 | Моя Родина | заочное путешествие | 6 |
| 19-24 | Моя страна. Москва – столица | беседа, экскурсия | 2 |
| | Моя малая родина | просмотр презентации | 2 |
| | Наш край Симбирский. | экскурсия в школьный музей | 2 |
| 5 | Толерантность | | 4 |
| 25-28 | Учимся сотрудничать, взаимоотношения между людьми. | беседа-диспут | 2 |
| | Культура разных народов | устный журнал | 2 |
| 6 | Выбор профессии | анкетирование | 2 |
| 29-30 | Мир профессий | выставка рисунков | 1 |
| | Кем мне быть? Выбор профессии | | 1 |
| 7 | Мое здоровье | | 2 |
| 31-33 | Здоровый образ жизни | беседа | 1 |
| | Вредные привычки | анкетирование | 1 |
| 8 | Я – гражданин России | Диспут | 1 |
| 33 | Я – гражданин России | просмотр и обсуждение видеофильма «Крым наш!» | 1 |
| | Всего | | 33 |

