**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Отдел образования МО " Тереньгульский район"‌‌**

**‌‌**​**МОУ Ясашно-Ташлинская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководителем мо учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чернова С.В.  Протокол №1 от «31» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пищулина Н.А.  Приказ №1 от «31» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чернова М.В.  Приказ №56/о от «01» 09 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОРЛЯТА РОССИИ

для обучающихся 2 класса

Программу разработал:   
 учитель начальных классов  
 Дмитрова Елена Геннадьевна

Ясашная Ташла‌ 2023-2024‌

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

​ ​

Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» 1 – 4 класс СОШ 30 2 Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок», программы воспитания младших школьников МАОУ СОШ № 30 «Орлята России». 1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России» Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России» Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты:**   
формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края;   
формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивного опыта, полученного в результате участия в различных видах внеурочной деятельности;   
проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины;   
осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом;   
развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором;   
развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся;   
развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий;  
 формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;   
формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;   
становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира. .

**Метапредметные результаты**: –

**познавательные**:   
расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру;  
 умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.);   
анализирование информации, нахождение причинно-следственных связей; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы;   
систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда;   
демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога;   
ориентация в терминах, используемых в информации педагога;   
составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки;   
формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации;   
расширение кругозора и словарного запаса;  
 понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео;   
умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее. –

**коммуникативные:**   
развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде;   
понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи;

умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;   
проявление уважительного отношения к собеседнику;   
соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета;  
 соблюдение правила ведения диалога;   
построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии;   
умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других. –

**регулятивные:**формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок-доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий.; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

**Предметные результаты:**   
знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

**По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник**:

● понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

● применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

● демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность** | **Даты** | **Комментарии** |
| 1  1.1 | **Вводный**  **«Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе**  **Вводный**  **«Орлятский урок» для детей второго года участия в Программе** | сентябрь | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |
| **«Орлёнок – Лидер»** | октябрь | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. |
|  | | | |
| 1.2 | **«Орлёнок – Эрудит»** | ноябрь | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады.  В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения  информации. |
| 1.3 | **«Орлёнок – Мастер»** | декабрь | Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;  2 – знакомство с мастерами своего дела и  лучшими мастерами региона/страны. |
|  | | | |
| 2.1  2.2  2.3 | **Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе** | **январь** | **Игра по итогам 3х треков:**  **«Орлёнок – Лидер»**  **«Орлёнок – Эрудит»**  **«Орлёнок – Мастер»**  Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические  рекомендации. |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | январь | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время  учебного года. |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | февраль | Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты,  «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины  учебного года. |
| **«Орлёнок – Эколог»** | март | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за  пределами здания школы. |
|  | | | |
|  |  |  |  |
| **Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году** | май | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов.  Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:   * личностное развитие ребёнка *(изменение его позиции от «наблюдателя» до*   *«активного участника»);*   * сформированность класса как коллектива; * уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе. |

# 

# Календарно-тематическое планирование 2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Тема** | **Количество часов** | Виды деятельности, формы | Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы |
| **Старт Программы** | | |  |  |
| сентябрь | Вводный «Орлятский урок» | 1 |  |  |
| **«Орлёнок – Лидер»** | | |  |  |
| октябрь | «Лидер – это…»  «Я могу быть лидером»  «Как стать лидером?» | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра-испытание. Динамические паузы. | фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи https://disk.yandex.ru /i/hu1cqrRIiLCBYQ |
| октябрь | «С командой действовать готов!»  «В команде рождается лидер» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы. | https://disk.yandex. ru/i/ePcdnBhjGIV2 |
| октябрь | «Встреча с тем, кто умеет вести за  собой» | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов |  |
| октябрь | «Мы дружный класс!» | 1 |
| **«Орлёнок – Эрудит»** | | |  |  |
| ноябрь | «Кто такой эрудит?»  «Я эрудит, а это значит…» | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное. Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы. | https://disk.yandex.ru /i/hu1cqrRIiLCBYQ |
| ноябрь | «Развиваемся, играя!» | 1 |
| ноябрь | «ВоображариУМ» | 1 |
| ноябрь | «Могу быть изобретателем» | 1 |
| ноябрь | КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 |
| ноябрь | «Встреча с интересным эрудитом»  «На старте новых открытий» | 1 |
| **«Орлёнок – Мастер»** | | |  |  |
| декабрь | «Мастер – это…»  «Мастерами славится Россия» | 1 | Познавательная, досугово развлекательная; художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Блиц высказывания. Создание коллективно творческой работы Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое | https://disk.yandex. ru/i/ePcdnBhjGIV2 |
| декабрь | «От идеи к делу»  «Город мастеров» | 1 |
| декабрь | «В гости к мастерам» | 1 |
| декабрь | КТД «Классный театр» | 1 |
| декабрь | «Мастер – это звучит гордо!»  «Путь в мастерство» | 1 |
| **Подведение промежуточных итогов** | | |  |  |
| январь | Игра по итогам 3-х треков:  «Орлёнок – Лидер»  «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер» | 1 |  |  |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | | |  |  |
| январь | «От слова к делу»  «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. 3 | легенда об Орлятском круге – https://disk.yandex.ru /i/HtStTVg3Hu\_A0Q |
| январь | КТД «Создай хорошее настроение»  «С заботой о старших» | 1 |
| январь | КТД «Коробка храбрости» | 1 |
| январь | «Добровольцем будь всегда!»  «Портрет добровольца» | 1 |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | | |  |  |
| февраль | «Утро начинай с зарядки – будешь ты  всегда в порядке!»  «Должен быть режим у дня» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, физкультурноспортивная. Взаимодействие – парное, групповое Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом. | м/ф «Нехочуха» https://disk.yandex. ru/i/-5WnFzicng7- 3A |
| февраль | «О спорт, ты – мир!»  «Готовимся к спортивным состязаниям» | 1 |
| февраль | Спортивная игра «У рекордов наши  имена» | 1 |
| февраль | «Азбука здоровья» | 1 |
| **«Орлёнок – Эколог»** | | |  |  |
| март | «ЭКОЛОГиЯ»  «Каким должен быть настоящий  эколог?» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы | Мультфильм «Смешарики» по теме экологии https://disk.yandex.ru /i/4eXrBQbjSxzKLQ |
| март | «Мой след на планете»  «Что должен знать и уметь эколог?» | 1 |
| март | «Восхищаемся красивым миром»  «Экология на практике» | 1 |
| март | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | | |  |
| апрель | «Орлёнок – Хранитель исторической  памяти»  «Хранитель семейных ценностей» | 1 | Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов Работа в парах |
| апрель | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»  «Знать, чтобы хранить» | 1 | идеоролик «Мульти-Россия» http://www.multiruss ia.r |
| апрель | «Историческое чаепитие» | 1 |
| апрель | «Расскажи мне о России» | 1 |
| апрель | «Я – хранитель, мы – хранители» | 1 |
| **Подведение итогов** | | |  |  |
| май | Подведение итогов участия в  Программе в текущем учебном году | 1 |  |  |
| **ИТОГО:** |  | **35** |  |  |

