**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Отдел образования МО " Тереньгульский район"‌‌**

**‌‌**​**МОУ Ясашно-Ташлинская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководителем мо учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чернова С.В.  Протокол №1 от «31» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пищулина Н.А.  Приказ №1 от «31» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чернова М.В.  Приказ №56/о от «01» 09 2023 г. |

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
 «Экономика: первые шаги»**

**2 класс (34ч.)**

Программу разработал:   
учитель начальных классов  
Дмитрова Е.Г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги» для 2класса разработана на основе авторской программы «Экономика: первые шаги» для начальной школы О.С. Корнеевой.

**Цели и задачи**

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка и его отноше­ние к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы даже младший школьник знал, что такое потребности и ограничение возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный), выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

С учётом специфики младшего школьного возраста основной целью обучения экономике учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

**Общая характеристика**

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Отбор содержания подчиняется следующим *принципам.*

1. Учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.
2. Ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.
3. Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические понятия.

Логика программы представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Программа раскрывает содержание деятельности «Экономика: первые шаги». Её изучение даёт возможность:

* формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
* обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи деятельности человека с её результатами;
* развивать основы потребительской культуры;
* расширять активный словарь учащихся, включать в него экономические термины;
* способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей, таких как «покупатель», «потребитель», и функций, их характеризующих;
* формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
* показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания иннова­ционной экономики.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения потребностей от уровня образования, от качества труда. Кроме того, они познают значение для человека природных богатств, вырабатывают бережное отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работу с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, ролевые, дидактические и имитационные игры, учебные задания.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

**Личностные.**

При изучении ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость. Изучая тему «Труд», школьники осознают, как важно бережно относиться к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей. Таким образом, актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду. Тема «Богатство и бедность» затрагивает такой важный вопрос, как отношение к богатству и милосердию. Учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

**Метапредметные** результаты представлены **в содержании программы** в разделе «Универсальные учебные действия».

**Предметные** результаты обучения отражены **в содержании программы**.

К концу обучения во втором классе ученик **узнает:**

— какие бывают потребности;

— почему все потребности нельзя удовлетворить;

— какие бывают товары и услуги;

— где можно приобрести товары и услуги;

— почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

К концу обучения во втором классе ученик**сможет научиться:**

— соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;

— различать товары и услуги.

**Универсальные учебные действия:**

— различать потребности по видам;

— определять потребности домашних питомцев;

— формулировать свои потребности.

— определять потребности своих близких;

— оценивать свои желания и возможности их реализации.

— соотносить виды товаров и место их приобретения;

— различать товары и услуги: понимать разницу между ними;

— кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

**Содержание программы**

**1. Что нам нужно для жизни (10 часов)**

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: потребность в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

**Универсальные учебные действия:**

* различать потребности по видам;
* определять потребности домашних питомцев;
* формулировать свои потребности.

**Практическая и игровая деятельность:**

* игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
* рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».

**2. «Хочу», «могу» и «надо» (8 часов)**

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

**Универсальные учебные действия:**

* определять потребности близких;
* оценивать свои желания и возможности их реализации.

**Практическая и игровая деятельность:**

* рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

**3. Как товары и услуги исполняют желания (16 часов)**

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынках, ярмарках.

Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары.

Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и т. д.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании.

Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

**Универсальные учебные действия:**

* соотносить виды товаров и место их приобретения;
* различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
* кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

**Практическая и игровая деятельность:**

* изготовление изделий из природного материала для подарка;
* игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Магазин», «Ярмарка»;
* экскурсия в магазин;
* экскурсия на почту;
* мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Часы учебного времени** |
|  | **2 класс** | **34 часа** |
| 1 | Что нам нужно для жизни | 10 |
| 2 | «Хочу», «могу» и «надо» | 8 |
| 3 | Как товары и услуги исполняют желания | 16 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Характеристика основной деятельности ученика** |
|
|  | **Что нам нужно для жизни** |  |
| 1 | Потребности — это всё то, что требуется для жизни | Различать потребности по видам.  Формулировать свои потребности.  Работать с информацией: составлять таблицу своих необходимых потребностей |
| 2 | Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров» | Моделировать ситуацию. Использовать таблицу своих необходимых потребностей. Оценивать свою деятельность |
| 3 | Игра «Собери портфель» | Составить список необходимых в школьном портфеле предметов.  Осуществить самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения предметов в портфеле по составленному списку |
| 4 | Потребности в безопасности (защите от внешних врагов и преступников, помощи при болезни) | Моделировать ситуации.  Составить памятку безопасного поведения в школе, общественных местах, во время игр |
| 5 | Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов | Различать потребности по видам.  Формулировать свои потребности.  Уметь высказывать своё мнение, слушать товарищей, приходить к общему решению |
| 6 | Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев) | Различать потребности по видам.  Определять потребности домашних питомцев.  Уметь высказывать своё мнение, слушать товарищей, приходить к общему решению. |
| 7 | Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и разные профессии | Уметь высказывать своё мнение, слушать товарищей, приходить к общему решению. |
| 8 | Социальные потребности | Различать потребности по видам. Необходимость социальных связей, чувства, что тебя принимают другие, чувства привязанности и поддержки |
| 9 | Потребности в уважении (признании со стороны других людей, самоуважении, в приобретении определенного общественного положения) | Различать потребности по видам.  Формулировать свои потребности.  Уметь высказывать своё мнение, слушать товарищей, приходить к общему решению |
| 10. | Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни?» | Формулировать потребности.  Составлять план «Что нам нужно для жизни?».  Оценивать свою деятельность |
|  | **«Хочу», «могу» и «надо»** |  |
| 11. | Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение | Анализировать, выяснять, где можно получить необходимое и желаемое. Отстаивать свою позицию при выборе между «хочу» и «надо» |
| 12. | Делаю выбор. Желания (потребности) членов семьи, которые необходимо удовлетворять в первую очередь | Определять потребности своих близких.  Уметь делать выбор между желаемым и необходимым |
| 13. | Ценность желаний, направленных на других людей  (из таких желаний рождаются открытия и изобретения) | Определять ценность желания.  Уметь высказывать своё мнение, слушать товарищей, приходить к общему решению |
| 14. | Рисование на темы:  «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?» | Оценивать свою деятельность.  Уметь высказывать своё мнение, слушать товарищей, приходить к общему решению |
| 15. | Хочу и могу. Желания (потребности) членов семьи, которые необходимо удовлетворять в первую очередь | Оценивать свои желания и возможности их реализации.  Определять потребности своих близких |
| 16. | Работа и профессия членов семьи. | Оценивать свои желания и возможности их реализации.  Готовить рассказ о профессиях членов семьи.  Представлять необходимые атрибуты профессии |
| 17. | Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний? | Определять потребности своих близких.  Уметь помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).  Изготовление подарка из природного материала |
| 18. | Итоговое занятие по теме «,,Хочу”, ,,могу” и ,,надо”» | Использовать информацию, полученную по теме, для создания проекта «Мои желания и возможности» |
|  | **Как товары и услуги исполняют желания** |  |
| 19. | Что такое деньги, их происхождение | Выделять из прочитанного необходимую информацию о происхождении денег.  Формулировать определение денег |
| 20. | Потребности людей в деньгах | Определять значение денег в жизни человека.  Характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги |
| 21. | Доходы семьи | Составлять с родителями таблицу доходов семьи.  Узнавать, услугами каких учреждений пользуются члены семьи |
| 22. | Твой вклад в доходы семьи | Определять свой вклад в доход семьи.  Устанавливать, услугами каких учреждений ты пользуешься |
| 23. | Расходы семьи | Характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.  Составлять с родителями таблицу расходов семьи |
| 24. | Товары, услуги и цены | Различать товары и услуги: понимать разницу между ними.  Соотносить виды товаров и место их приобретения |
| 25. | Где покупают товары? | Характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.  Соотносить виды товаров и место их приобретения |
| 26. | Почему цены разные? | Выяснять значение слова «цена».  Соотносить товары, которыми пользуются члены семьи с ценами на них |
| 27. | Что значит экономить? | Анализировать понятия «экономия», «бережливость», «скупость»  Находить информацию об ограниченности ресурсов.  Учиться экономному использованию всех видов ресурсов.  Стремиться к разумной экономии в семье и социуме |
| 28. | Как вести учет доходов и расходов? | Анализировать таблицы доходов и расходов семьи.  Уметь слушать одноклассников и высказывать своё мнение |
| 29. | Мы идем за покупками | Соотносить виды товаров и место их приобретения |
| 30. | Покупатель — продавец | Представлять необходимые атрибуты профессии продавца. Определить права и обязанности покупателя. Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Магазин» |
| 31. | Игра «Магазин» | Участвовать в игровой ситуации.  Анализировать свою деятельность.  Оценивать действия одноклассников |
| 32. | Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации | Характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.  Взаимодействовать и договариваться в процессе игры.  Игры «Парикмахерская», «Больница» |
| 33. | Образовательные услуги | Характеризовать учреждения, оказывающие образовательные услуги.  Называть профессии людей, работающих в образовательных учреждениях, и давать характеристику их деятельности.  Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Школа» |
| 34. | Итоговое занятие «Экономический калейдоскоп» | Составлять рекомендации для друзей «Как товары и услуги выполняют желания».  Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Ярмарка» |
| **Итого 34 ч.** |  |  |

**Литература**

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под редакцией   
   Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2012.
2. Землянская Е. «Экономика для младших школьников».
3. Ермакова И.В. и др. Начала экономики: Учебное пособие. — М. : ВИТА-ПРЕСС, 2007.
4. Журнал «Начальная школа» № 1/1998.
5. «Начальная школа». Приложение к газете «Первое сентября» апрель № 13–15/2000.
6. «Начальная школа». Приложение к газете «Первое сентября» апрель № 19–20/2002.
7. Е.Г. Фирсов. «Интеллектуальные игры для школьников. Экономика». Ярославль, 1998.
8. Словари, справочные и энциклопедические издания.
9. А.Райзберг «Твоя экономика». Москва, 1996 г.