**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Отдел образования МО " Тереньгульский район"**

**МОУ Ясашно-Ташлинская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО учит. нач. классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. В. Чернова  Приказ №1 от «31»08.23 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н. А. Пищулина  от «31» 08 23 г | УТВЕРЖДЕНО  Дир. школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М. В. Чернова  Приказ №56/0 от «01» 09 23 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Экономика: первые шаги»**

для обучающихся 1 класса

Составила: Ушанова О. Н

учитель нач. классов

**с. Ясашная - Ташла** **2023**

**Пояснительная записка**

В соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования в МОУ Ясашно-Ташлинской СОШ, реализующем ФГОС НОО, в рамках внеурочной деятельности по социальному направлению в 1–4 классах вводится факультатив «Экономика: первые шаги». На изучение данного факультатива отводится один час в неделю (33 часа в первом классе, по 34 часа во 2–4 классах).

Рабочая программа факультатива «Экономика: первые шаги» для 1–4 классов разработана на основе авторской программы «Экономика: первые шаги» для начальной школы О.С. Корнеевой. Рабочая программа для первого класса содержит материал программы «Семь шагов в мир экономики» организации «Достижения молодых».

В силу того, что авторская программа О.С. Корнеевой рассчитана на 15 часов в первом классе, добавлены часы на изучение каждой темы (итоговые занятия по обобщению темы), а также добавлены занятия по программе «Семь шагов в мир экономики»:

* в раздел «Я и моя семья» из программы «Наши семьи» (занятия «Что такое экономика», «Чудесное место для жизни», «Слова ,,хочу” и ,,надо”»);
* отдельный раздел «Наш микрорайон» (8 часов).

**Цели и задачи**

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка и его отноше­ние к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы даже младший школьник знал, что такое потребности и ограничение возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный), выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

С учётом специфики младшего школьного возраста основной целью обучения экономике учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

**Общая характеристика внеурочной деятельности**

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Отбор содержания факультативного курса подчиняется следующим *принципам.*

1. Учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.
2. Ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.
3. Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические понятия.

Логика программы факультативного курса представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Программа раскрывает содержание факультатива «Экономика: первые шаги». Её изучение даёт возможность:

* формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
* обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи деятельности человека с её результатами;
* развивать основы потребительской культуры;
* расширять активный словарь учащихся, включать в него экономические термины;
* способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей, таких как «покупатель», «потребитель», и функций, их характеризующих;
* формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
* показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания иннова­ционной экономики.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения потребностей от уровня образования, от качества труда. Кроме того, они познают значение для человека природных богатств, вырабатывают бережное отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работу с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, ролевые, дидактические и имитационные игры, учебные задания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива. При изучении факультатива ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость. Изучая тему «Труд», школьники осознают, как важно бережно относиться к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей. Таким образом, актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду. Тема «Богатство и бедность» затрагивает такой важный вопрос, как отношение к богатству и милосердию. Учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты обучения отражены в содержании программы.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

**1 класс**

К концу обучения в первом классе ученик узнает:

* что такое семья;
* что такое экономика;
* что такое собственность;
* почему люди трудятся;
* какие бывают профессии;
* какие есть зоны у микрорайона;
* как нужно относиться к своей и чужой собственности.

К концу обучения в первом классе ученик сможет научиться:

* самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду на природе.

**Универсальные учебные действия:**

* сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошими/плохими хозяевами;
* объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».
* обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности;
* обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
* объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
* проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
* осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда на природе.
* уважать труд людей разных профессий;
* классифицировать профессии по предмету труда;
* рассказывать о профессиях.

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**1 класс**

**1. Я и моя семья (8 часов)**

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правило ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

**Универсальные учебные действия:**

* сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
* объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».

**Практическая и игровая деятельность:**

* игра «Генеральная уборка»;
* игра «Я хозяин большого дома».

**2. Моё и чужое (5 часов)**

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Универсальные учебные действия:

* обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

Игровая и исследовательская деятельность:

* тема исследования «Как становятся собственниками»;
* игра «Страна Обмения».

**3. Почему люди трудятся (6 часов)**

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий.

Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

**Универсальные учебные действия:**

* обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
* объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
* проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
* осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-быто­вого труда, труда в уголке природы.

**Практическая и игровая деятельность:**

* экскурсия в школьную столовую;
* экскурсия в библиотеку;
* экскурсия в художественный музей;
* сюжетно-ролевые игры;
* темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

**4. Все работы хороши (6 часов)**

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

**Универсальные учебные действия:**

* уважать труд людей разных профессий;
* классифицировать профессии по предмету труда;
* рассказывать о профессиях.

**Практическая и игровая деятельность:**

* встреча с человеком интересной профессии;
* рисование на тему профессий;
* темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить про­фессию и как стать мастером своего дела».

**5. Наш микрорайон (8 часов)**

Микрорайон — это место, где есть условия для жизни и работы небольшой группы людей. В группу людей, населяющей микрорайон, входят те, кто живёт по соседству, посещают одни и те же магазины, чтобы получить желаемое и действительное. В микрорайоне есть мастерские, парикмахерские, школа, поликлиника, банк, почта, библиотека.

**Практическая и игровая деятельность:**

* экскурсия по микрорайону «Как живёт микрорайон»
* экскурсия по микрорайону «Как работает микрорайон»
* сюжетно-ролевые игры, «Дерево решений»
* рисование помещений, соответствующих выбранной деятельности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Часы учебного времени** |
|  | **1 класс** | **33 часа** |
| 1 | Я и моя семья | 8 |
| 2 | Моё и чужое | 5 |
| 3 | Почему люди трудятся | 6 |
| 4 | Все работы хороши | 6 |
| 5 | Наш микрорайон | 8 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и тем занятий** | **Дата проведения** | **Характеристика основной деятельности ученика** | |
|
|  | **Я и моя семья** |  |  | |
|  | Введение | 8.09 | Объяснять значение слова экономика | |
|  | Семья. Состав семьи | 15.09 | Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях.  Знакомиться со словарями личных имён и фамилий, со значениями имён и фамилий своей семьи (рода) | |
|  | Дом, в котором мы живём, — место для семьи | 22.09 | Отстаивать свою позицию при выборе между «хочу» и «надо» | |
|  | Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье | 29.09 | Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием | |
|  | «Хочу» и «Надо» | 6.10 | Анализировать, выяснять, где можно получить необходимое и желаемое.  Отстаивать свою позицию при выборе между «хочу» и «надо» | |
|  | Экономика как правило ведения домашнего хозяйства | 20.10 | Объяснять значение слова «экономика» | |
|  | Где найти то, что должны и хотят иметь наши семьи? | ***27.10*** | Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием | |
|  | Профессии наших семей | 3.11 | Описывать особенности жизни семьи, профессии семьи | |
|  | **Моё и чужое** |  |  | |
|  | Собственность человека | 10.11 | Уметь определять собственность человека | |
|  | Как человек становится собственником? | 17.11 | Анализировать, выяснять, как человек становится собственником | |
|  | Личные вещи человека | 112 | Анализировать, выяснять, как человек становится собственником | |
|  | Отношение к своей и чужой собственности | 8.12 | Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности | |
|  | Итоговое занятие по теме «Моё и чужое» | 15.12 | Участвовать в игровых ситуациях | |
|  | **Почему люди трудятся** |  |  | |
|  | Труд — это полезная деятельность людей | 22.12 | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда | |
|  | Блага, которыми надо дорожить | 29.12 | Уметь дорожить благами | |
|  | Ценность труда людей разных профессий | 12.01 | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда | |
|  | Важность домашнего труда для ведения хозяйства | 19.01 | Анализировать важность домашнего труда для ведения хозяйства | |
|  | Учение — это тоже труд | 26.01 | Анализировать важность учения для достижения дальнейших целей | |
|  | Итоговое занятие по теме «Почему люди трудятся» | 02.02 | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.  Знакомиться с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности | |
|  | **Все работы хороши** |  |  | |
|  | Каждый человек имеет профессию | 9.02 | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда | |
|  | Какие бывают профессии по предмету труда | 16.02 | Характеризовать профессии людей по предмету труда | |
|  | Как люди выбирают профессию | 01.03 | Анализировать методы выбора профессии | |
|  | Профессии членов семьи | 8.03 | Готовить рассказ о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями | |
|  | Как люди получают профессию | 15.03 | Анализировать методы выбора профессии | |
|  | Итоговое занятие по теме «Все работы хороши» | 22.03 | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.  Знакомиться с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности | |
|  | **Наш микрорайон** |  |  |
|  | Что такое микрорайон? | 29.03 | Уметь определять микрорайон |
|  | Как живёт микрорайон? | 05.04 | Анализировать, как живёт микрорайон |
|  | Как работает микрорайон? | 19.04 | Анализировать работу микрорайона |
|  | Кондитерская фабрика | 26.04 | Описывать, анализировать работу кондитерской фабрики |
|  | Дерево решений | 10.05 | Анализировать этапы решения проблемы |
|  | Путешествие рубля | 17.05 | Анализировать путешествие рубля |
|  | Итоговое занятие по теме «Наш микрорайон» | 24.04 | Уметь определять места, где можно найти желаемое |
|  | Экскурсия по микрорайону |  | Наблюдения за работой и жизнью микрорайона |

**Литература**

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под редакцией   
   Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2022.
2. Землянская Е. «Экономика для младших школьников».
3. Ермакова И.В. и др. Начала экономики: Учебное пособие. — М. : ВИТА-ПРЕСС, 2017.
4. Журнал «Начальная школа» № 1/2018.
5. «Начальная школа». Приложение к газете «Первое сентября» апрель № 13–15/2020.
6. «Начальная школа». Приложение к газете «Первое сентября» апрель № 19–20/2022.
7. Е.Г. Фирсов. «Интеллектуальные игры для школьников. Экономика». Ярославль, 1998.
8. Словари, справочные и энциклопедические издания.
9. А.Райзберг «Твоя экономика». Москва, 2016 г.