

**МОУ Ясашно - Ташлинская СОШ**

**Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
начальных классов**

**Протокол №1 от \_\_\_\_\_ г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
/С.В.Чернова/**

**Согласовано  
Зам. директора по УВР:**

\_\_\_\_\_  
**/Н.А.Пищулина/  
31.08.23**

**Утверждаю  
Директор школы:**

\_\_\_\_\_  
**/М.В.Чернова/  
Приказ №56/о от 01.09.2023 г**



**Рабочая программа  
ТЕХНОЛОГИЯ  
4 класс  
34 часа (1 час в неделю)  
2023 - 2024 учебный год.**

**Составила: Ермакова Ольга Ивановна  
учитель начальных классов первой категории**

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

Он-лайн урок,

Видеоурок на электронной платформе РЭШ

Он-лайн практическая работа, видеопрактическая работа

Он-лайн экскурсия

Чат-дискуссия

Виртуальная лабораторная работа

Он-лайн тестирование

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

**У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание себя как гражданина России;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- оценивания поступков, явлений, событий с точки зрения собственных ощущений, соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;
- принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;

- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

##### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.

#### Познавательные УУД

##### **Обучающийся научится:**

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные**

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии: формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;  
самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;  
понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;  
выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;  
выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;  
решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;  
на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;  
создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);  
работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;  
решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;  
осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

## Содержание учебного предмета

### **Информационный центр**

Вспомним и обсудим! Решение и составление кроссвордов на конструкторско – технологическую тематику.

Информация. Интернет. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете.

### **Проект «Дружный класс»**

Презентация класса. Эмблема класса. Изготовление эмблемы класса с использованием известных способов и художественных техник. Изготовление папки достижений на основе ранее освоенных знаний и умений.

### **Студия «Реклама»**

Реклама и маркетинг. Индивидуальная или групповая работа по созданию рекламы. Упаковка для мелочей. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм. Коробочка для подарка. Изготовление коробочки для сюрпризов из развёрток разных форм. Коробочка для сюрприза. Изготовление коробок пирамидальной формы двумя способами.

### **Студия «Декор интерьера»**

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Изготовление изделий в художественной технике «декупаж». Плетёные салфетки. Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями. Изделия из полимеров. Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта.

### **Новогодняя студия**

Новогодние традиции. Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги. Игрушки из трубочек для коктейля.

### **Студия «Мода»**

История одежды и текстильных материалов. Подбор образцов ткани для коллекции. Исторический костюм. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи. Одежда народов России. Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России. Аксессуары одежды. Отделка готовых изделий строчкой крестообразного стежка и её вариантами.

### **Студия «Подарки»**

Плетёная открытка. Изготовление открытки сложной конструкции. День защитника отечества. Изготовление макета Царь-пушки. Весенние цветы. Изготовление цветков сложной конструкции.

### **Студия «Игрушки»**

История игрушек. Игрушка–попрыгунка. Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом. Качающиеся игрушки. Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложных деталей. Подвижная игрушка «Щелкунчик». Игрушка с рычажным механизмом.

**Повторение.** Мир профессий. Подготовка портфолио.

**Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания**

## **Тематическое планирование**

| <b>№</b> | <b>Тема</b> | <b>Кол-во ч</b> |
|----------|-------------|-----------------|
|----------|-------------|-----------------|

|   |                          |             |
|---|--------------------------|-------------|
| 1 | Информационный центр     | 3           |
| 2 | Проект «Дружный класс»   | 2           |
| 3 | Студия «Реклама»         | 3           |
| 4 | Студия «Декор интерьера» | 5           |
| 5 | Новогодняя студия        | 3           |
| 6 | Студия «Мода»            | 7           |
| 7 | Студия «Подарки»         | 4           |
| 8 | Студия игрушек           | 4           |
| 9 | Повторение               | 3           |
|   |                          | <b>34 ч</b> |

| № п/п                                     | Тема урока   | Кол-во ч | Электронные ресурсы  |
|---|--|----------|--|
| <b>Информационный центр (3 часа)</b>      |  |          |  |
| 1   | Вспомним и обсудим! Решение и составление кроссвордов на конструкторско – технологическую тематику.                    | 1        |  |
| 2   | Информация. Интернет. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете. | 1        | Интерактивные уроки РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a> |
| 3   | Создание презентаций. История развития техники.  | 1        |  |
| <b>Проект «Дружный класс» (2 часа)</b>    |  |          |  |
| 4   | Презентация класса. Эмблема класса.  | 1        | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>                          |
| 5   | Папка «Мои достижения».  | 1        | Начальная школа – детям, родителям, учителям.  |
| <b>Студия «Реклама» (3 часа)</b>          |  |          |  |
| 6   | Реклама. Упаковка для мелочей.   | 1        |  |
| 7   | Коробка для подарка.   | 1        | Интерактивные уроки РЭШ  |
| 8   | Упаковка для сюрприза.   | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>                            |
| <b>Студия «Декор интерьера» (5 часов)</b> |  |          |  |
| 9   | Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж».   | 1        | <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>                                |
| 10  | Плетение салфетки.   | 1        |  |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| 11    | Цветы из креповой бумаги.                                     |   | Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.                 |
| 12    | Сувениры из проволочных колец.                                | 1 |   |
| 13    | Изделия из полимеров.   | 1 |   |
|       | <b>Новогодняя студия (3 часа)</b>                             |   |   |
| 14    | Новогодние традиции. Игрушки из трубочек для коктейля         | 1 | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 15-16 | Игрушки из зубочисток.  | 2 | Начальная школа – детям, родителям, учителям.                 |
|       | <b>Студия «Мода» (7 часов)</b>                                |   |   |
| 17    | История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. | 1 |   |
| 18    | Одежда народов России.  | 1 |   |
| 19    | Синтетические ткани.  | 1 |   |
| 20    | Твоя школьная форма.  | 1 |   |
| 21    | Объемные рамки.   | 1 |   |
| 22    | Аксессуары одежды.  | 1 | Интерактивные уроки РЭШ                                       |
| 23    | Вышивка лентами.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>   |
|       | <b>Студия «Подарки» (4 часа)</b>                              |   |   |
| 24    | День защитников Отечества. Макет «Царь-пушка».                | 1 |   |
| 25    | Плетеная открытка.  | 1 |   |
| 26    | Открытки с лабиринтом.  | 1 |   |
| 27    | Весенние цветы.   | 1 |   |
|       | <b>Студия «Игрушки» (4 часа)</b>                              |   |   |
| 28    | История игрушек. Игрушка – попрыгушка.                        | 1 |   |
| 29    | Качающиеся игрушки.   | 1 | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 30    | Подвижная игрушка щелкунчик.                                  | 1 | Начальная школа – детям, родителям, учителям.                 |
| 31    | Игрушка с рычажным механизмом.                                | 1 |   |
|       | <b>Повторение (3 часа)</b>                                    |   |   |
| 32    | Промежуточная аттестация.                                     | 1 |   |
| 33    | Подготовка портфолио.   | 1 | Интерактивные уроки РЭШ                                       |
| 34    | Мир профессий.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>   |