

## МОУ Ясашно - Ташлинская СОШ

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол №1 от 31.08.2023г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_

/Л.Е. Воронкова/

Согласовано  
Зам. директора по УВР:

\_\_\_\_\_  
/Н.А. Пищулина/  
31.08.2023г.

Утверждаю  
Директор школы:

\_\_\_\_\_  
/М. В. Чернова/  
Приказ № 56/о от 01.09.2023г.



**Рабочая программа  
по обществознанию  
7 класс**  
34 часа (1 час в неделю)  
2023 - 2024 учебный год.

**Составила:** Чернова Марина Владимировна  
учитель обществознания первой категории

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- онлайн урок;
- видеурок на электронной платформе РЭШ;
- онлайн практическая работа, видеопрактическая работа
- онлайн экскурсия;
- чат -дискуссия;
- виртуальная лабораторная работа;
- онлайн тестирование

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в другую ( из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор звуковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в

- окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС

### Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек как участник правовых отношений**

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## Содержание учебного предмета «Обществознание»

### Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе. 15ч.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, обычаи, традиции. Правила этикета и хорошие манеры.  
Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина. Закон и правопорядок в обществе. Защита прав граждан. Права ребенка и их защита. Защита Отечества — долг и обязанность. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Закон и правопорядок. Необходимость соблюдения законов. Ответственность за нарушение законов. Преступление и правонарушение. Правоохранительные органы. Судебная система. Полиция, адвокатура, нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Регулирование поведения людей в обществе

### Раздел 2. Человек в экономических отношениях, 13 ч.

Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители.  
Мастерство работника. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата и стимулирование труда.  
Факторы производства. Новые технологии и их возможности, влияющие на производительность труда. Издержки производства. Выручка и прибыль.  
Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя. Роль предпринимательства в развитии экономики.  
Обмен, торговля, реклама. Торговля и ее формы. Деньги, их функции. Исторические формы эквивалента стоимости.  
Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Семейный бюджет. Источники дохода семьи. Личное подсобное хозяйство.  
Человек в экономических отношениях.

### Раздел 3. Человек и природа 6 ч.

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблемы загрязнения окружающей среды.  
Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Главные правила экологической морали.  
Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранной деятельности. Человек и природ

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания.

### Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела/ Тема	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы
1 1-15	Регулирование поведения людей в обществе	15	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a>
	Что значит жить по правилам	2	
	Права и обязанности граждан	2	

	Почему важно соблюдать закон Защита Отечества Для чего нужна дисциплина Виновен-отвечай Кто стоит на страже закона Повторительно-обобщающий урок «Человек и закон»	1 2 2 2 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a>
<b>2 16-28</b>	<b>Человек в экономических отношениях</b> Экономика и ее основные участники Мастерство работника Производство: затраты, выручка, прибыль Виды и формы бизнеса Обмен, торговля, рынок Деньги и их функции Экономика семьи Повторительно-обобщающий урок: «Человек и экономика»	<b>13</b> 2 2 1 2 1 2 2 1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a>
<b>3 29-34</b>	<b>Человек и природа</b> Воздействие человека на природу Охранять природу - значит охранять жизнь Закон на страже природы Повторительно-обобщающий урок: «Человек и природа»	<b>6</b> 1 2 2 1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	