

МОУ Ясашно - Ташлинская СОШ

**Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов**

Протокол №1 от _____ г.

**Руководитель МО _____
/С.В.Чернова/**

**Согласовано
Зам. директора по УВР:**

**_____
/Н.А.Пищулина/**

31.08.23

**Утверждаю
Директор школы:**

**_____
/М.В.Чернова/**

Приказ №56/о от 01.09.2023 г



**Рабочая программа
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

4 класс

34 часа (1 час в неделю)

2023 - 2024 учебный год.

**Составила: Ермакова Ольга Ивановна
учитель начальных классов первой категории**

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

Он-лайн урок,

Видеоурок на электронной платформе РЭШ

Он-лайн практическая работа, видеопрактическая работа

Он-лайн экскурсия

Чат-дискуссия

Виртуальная лабораторная работа

Он-лайн тестирование

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *умения обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.*
- *сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;*
- *понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;*

– эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознанного стремления к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов;
- использования средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- умения творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- овладения навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умения узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках. Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур. Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника героям Великой Отечественной войны или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране в память о Великой Отечественной войне).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся, иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию юрты, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем.

Содержание учебного курса

Каждый народ – художник

(Изображение, украшение, постройка в творчестве народов всей земли)

Истоки родного искусства

Пейзаж родной земли. Красота природы в произведениях русской живописи. Деревня — деревянный мир. Украшения избы и их значение. Красота человека. Образ русского человека в произведениях художников. Народные праздники (обобщение темы).

Древние города нашей земли

Родной угол. Древние соборы. Города Русской земли. Древнерусские воины защитники. Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. Узорочье теремов. Пир в теремных палатах (обобщение темы).

Каждый народ — художник

Страна Восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Образ женской красоты. Народы гор и степей. Города в пустыне. Древняя Эллада. Мифологические представления Древней Греции. Европейские города Средневековья. Образ готического храма. Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

Искусство объединяет народы

Материнство. Образ Богородицы в русском и западноевропейском искусстве. Мудрость старости. Сопереживание. Герои - защитники. Героическая тема в искусстве разных народов. Юность и надежды. Искусство народов мира (обобщение темы).

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Истоки родного искусства (8 часов)	8
2	Древние города нашей земли (8 часов)	8
3	Каждый народ — художник (10 часов)	10
4	Искусство объединяет народы (8 часов)	8
		34ч

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные ресурсы
	Истоки родного искусства (8 часов)		
1	Пейзаж родной земли. Березовая роща.	1	http://pedsovet.su
2	Красота природы в произведениях русской живописи. Осенний пейзаж.	1	Сообщество взаимопомощи учителей.
3	Деревня – деревянный мир. Образ традиционного русского дома.	1	http://www.uroki.net Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
4	Украшения избы и их значение.	1	
5	Красота человека. Изображение женских и мужских русских народных образов.	1	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/su
6	Образ русского человека в произведениях художников.	1	http://www.nachalka.com Начальная школа – детям, родителям, учителям.

7	Коллективное панно Осенняя ярмарка.	1	http://www.uroki.net
8	Народные праздники (обобщение темы).	1	Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
	Древние города нашей земли (8 часов)		
9	Древнерусский город крепость. Изобразительный образ города крепости.	1	http://pedsovet.su Сообщество взаимопомощи учителей.
10	Древние соборы. Изображение макета здания древнерусского каменного храма.	1	
11	Города Русской земли. Изображение древнерусского города.	1	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/su
12	Древние воины – защитники Изображение древнерусских воинов, княжеской дружины.	1	http://www.nachalka.com Начальная школа – детям, родителям, учителям.
13	Города русской земли.	1	http://www.uroki.net
14	Узорочье теремов.	1	Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
15	Пир в теремных палатах. Изображение интерьера теремных палат.	1	http://pedsovet.su
16	Обобщение темы	1	Сообщество взаимопомощи учителей.
	Каждый народ — художник (10 часов)		
17	Страна восходящего солнца. Праздник цветения вишни-сакуры.	1	Интерактивные уроки РЭШ
18	Образ художественной культуры Японии. Японские рисунки-свитки.	1	https://resh.edu.ru/su
19	Образ женской красоты. Характер одежды в японской культуре.	1	http://www.uroki.net Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
20	Искусство народов гор и степей. Юрта, орнамент на коврах.	1	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/su
21	Художественная культура Средней Азии. Минареты. Мавзолеи.	1	http://www.uroki.net Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
22	Древняя Эллада. Греческие храмы.	1	
23	Фрагменты росписи в Древней Греции. Ваза.	1	Интерактивные уроки РЭШ
24	Европейские города Средневековья.	1	https://resh.edu.ru/su
25	Средневековые готические костюмы.	1	http://www.nachalka.com
26	Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).	1	Начальная школа – детям, родителям, учителям.

	Искусство объединяет народы (8 часов)		
27	Все народы воспевают материнство. Образ Богоматери в русском и западноевропейском искусстве.	1	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/su
28	Все народы воспевают мудрость старости.	1	http://www.uroki.net
29	Сопереживание (больное животное, погибшее дерево и т. п.).	1	Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
30	Героическая тема в искусстве разных народов. Герои-защитники. Лепка эскиза памятника герою.	1	http://www.nachalka.com Начальная школа – детям, родителям, учителям.
31	Юность и надежды. Мечты о счастье, подвигах, путешествиях, открытиях.	1	
32	Промежуточная аттестация	1	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/su
33-34	Обобщающий урок.	2	http://www.uroki.net
			Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.