

МОУ Ясашно-Ташлинская СОШ

Рассмотрено
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от 31.08.2023
Руководитель МО _____
/Л.Е.Воронкова/

Согласовано
Зам. директора по УВР:

/Н.А.Пищулина/
01.09.2023

Утверждаю
Директор школы:

/М.В.Чернова/
Приказ №56/о от 01.09.2023



Рабочая программа
по иностранному языку
4 класс
68 часов (2 часа в неделю)
2023 - 2024 учебный год.

Составила: Абронова Наталия Юрьевна
учитель английского языка первой категории

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- онлайн урок;
- видеоурок на электронной платформе РЭШ;
- онлайн практическая работа, видеопрактическая работа
- онлайн экскурсия;
- чат -дискуссия;
- виртуальная лабораторная работа;
- онлайн тестирование

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты:

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

II. Содержание учебного предмета.

1. **Back together!**- вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе 3».
2. **Модуль 1. Family & friends!** - научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.
3. **Модуль 2. A working day!** - научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.
4. **Модуль 3. Tasty things!** - научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.
5. **Модуль 4. At the zoo!** - научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.
6. **Модуль 5. Where were you yesterday?** - научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.
7. **Модуль 6. Tell the tale!** - научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.
8. **Модуль 7. Days to remember!** - научить учащихся описывать памятные события в их жизни.
9. **Модуль 8. Places to go!** - познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

Fun at school предлагает учащимся задания, выполняя которые, они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как математика, чтение, окружающий мир, музыка и др. Таким образом, четвероклассники получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

Goldilocks and the Three Bears - английская сказка, представленная восемью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексикограмматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки.

Spotlight on the UK/the USA/Australia дает учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. Дети узнают о столицах

англоговорящих стран, о типичном дне американской школьницы, о том, что британцы едят на десерт, об одном из заповедников Австралии, о том, как отмечают свой день рождения маленькие англичане, о парке аттракционов в Англии, об одном из популярных мест отдыха американцев, познакомятся с образами английского и американского фольклора и историей их появления.

Arthur & Rascal - комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала, кошки проказницы Трикси и их новых друзей. В конце каждого модуля помещен один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

Now I know - это раздел, которым заканчивается каждый модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля. Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания.

III. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы
<i>Раздел 1: Снова вместе! - 2 ч</i>			
1.	Снова вместе!	2	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
<i>Раздел 2: Семья и друзья. - 8 ч</i>			
1.	Одна большая счастливая семья.	2	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
2.	Мой лучший друг.	2	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
3.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
4.	Знакомство с англоговорящими странами мира. Русские города-миллионники	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
5.	Сейчас я знаю.	1	
6.	Модульный тест по теме «Семья и друзья»	1	
<i>Раздел 3: Рабочие дни. - 8 ч</i>			
1.	Больница для животных.	2	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
2.	Игра и работа.	2	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
3.	Чтение "Златовласка и три медведя"	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
4.	День моей жизни. Кем Российские школьники хотят быть.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
5.	Теперь я знаю.	1	
6.	Модульный тест по теме "Рабочий день"	1	
<i>Раздел 4: Вкусные угощения! - 8 ч</i>			
1.	Пиратский фруктовый салат.	2	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
2.	Приготовь обед.	2	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
3.	Чтение "Златовласка и три медведя".	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
4.	Традиционные сладости в Великобритании.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
5.	Сейчас я знаю.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
6.	Модульная тест по теме: «Вкусные угощения»	1	
<i>Раздел 5: В зоопарке. - 9 ч</i>			
1.	Забавные животные!	2	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
2.	Обожаю животных!	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
3.	Обожаю животных! Веселые дни в школе. Комиксы: «Артур и Раскаль»	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
4.	Чтение "Златовласка и три медведя"	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
5.	Знаменитый парк Австралии.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
6.	Теперь я знаю.	1	
7.	Модульная тест по теме: «В зоопарке»	1	
8.	С новым годом!	1	

<i>Раздел 6: Где ты был вчера? - 8 ч</i>			
1.	Чаепитие!	2	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
2.	Все наши вчерашние дни.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
3.	Все наши вчерашние дни! Веселые дни в школе. Комиксы: «Артур и Раскаль»	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
4.	Чтение "Златовласка и три медведя"	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
5.	День рождения в Великобритании.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
6.	Теперь я знаю.	1	
7.	Модульная тест по теме: «Где ты был вчера?»	1	
<i>Раздел 7: Расскажи сказку. - 8 ч</i>			
1.	Сказка «Заяц и черепаха»	2	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
2.	Давным давно!	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
3.	Давным давно! Веселые дни в школе. Комиксы: «Артур и Раскаль»	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
4.	Чтение "Златовласка и три медведя"	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
5.	Зарубежные сказки. Мир сказок. Проект: «Моя любимая сказка»	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
6.	Теперь я знаю.	1	
7.	Модульный тест по теме: «Расскажи сказку»	1	
<i>Раздел 8: Памятные дни! - 8 ч</i>			
1.	Лучшие из времен!	2	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
2.	Волшебные моменты!	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
3.	Волшебные моменты! Веселые дни в школе. Комиксы: «Артур и Раскаль»	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
4.	Чтение "Златовласка и три медведя"	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
5.	Тематический парк в Великобритании.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
6.	Теперь я знаю.	1	
7.	Модульный тест по теме: «Памятные дни»	1	
<i>Раздел 9: Путешествие. - 9 ч</i>			
1.	Собираемся в дорогу!	2	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
2.	Здравствуй, солнце!	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
3.	Здравствуй, солнце! Веселые дни в школе. Комиксы: «Артур и Раскаль»	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
4.	Чтение "Златовласка и три медведя"	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
5.	Чудесная Флорида. Веселое путешествие.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
6.	Теперь я знаю.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
7.	Модульный тест по теме: «Путешествие»	1	
8.	Повторение изученного материала.	1	
	Итого	68	

