

**МОУ Ясашно-Ташлинская СОШ**

**Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла**

**Протокол №1 от 31.08.2023**

**Руководитель МО**

**/Л.Е.Воронкова/**

**Согласовано**

**Зам. директора по УВР:**

**\_\_\_\_\_/Н.А.Пищулина**

**31.09.2023**

**Утверждаю**

**Директор школы:**

**\_\_\_\_\_/М.В.Чернова/**

**Приказ №56/о от 01.09.2023**



**Рабочая программа  
по иностранному языку  
8 класс**

**102 часа (3 часа в неделю)**

**2023- 2024 учебный год.**

**Составила: Абронова Наталия Юрьевна  
учитель английского языка первой категории**

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- онлайн урок;
- видеоурок на электронной платформе РЭШ;
- онлайн практическая работа, видеопрактическая работа
- онлайн экскурсия;
- чат -дискуссия;
- виртуальная лабораторная работа;
- онлайн тестирование

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** изучения английского языка в основной школе:

- \_ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- \_ осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- \_ стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- \_ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- \_ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- \_ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- \_ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- \_ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

Познавательные универсальные учебные действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты** изучения английского языка в основной школе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **II. Содержание учебного предмета.**

### **Раздел 1 «Общение»**

Язык мимики и жестов. Настоящее простое и настоящее продолженное. Глаголы состояния. Личная информация. Идиомы. Отношения. Поздравительные открытки. Фразовый глагол get.

Словообразование: прилагательные.

### **Раздел 2 «Продукты питания и покупки».**

Еда. Покупки. Фразовый глагол go. Идиомы. Существительные множественного и единственного числа. Настоящее завершённое и завершённо-длительное время. Порядок прилагательных.

### **Раздел 3 «Великие умы человечества»**

Наука. Работа. Изобретения. Фразовый глагол bring. Прошедшее время. Словообразование: глаголы. Биография. Неофициальное письмо.

### **Раздел 4 «Будь самим собой»**

Внешность. Одежда. Мода. Идиомы. Проблемы подростков. Фразовый глагол put. Обычаи Великобритании.

### **Раздел 5 «Глобальные проблемы человечества»**

Природные бедствия. Катаклизмы. Погода. Идиомы. Мнения. Фразовый глагол call. Словообразование: существительные. Инфинитив. Цунами. Эссе.

### **Раздел 6 «Культурные обмены.»**

Каникулы. Путешествия. Опыт путешествий. Транспорт. Идиомы. Принимающие семьи. Фразовый глагол set. Косвенная речь. Словообразование: существительные. Благодарственное письмо. Советы для путешественника одиночки.

### **Раздел 7 «Образование»**

Технология. Образование. Средства массовой информации. Идиомы. Фразовый глагол give. Модальные глаголы. Слова-связки. Сложные существительные. Интернет. Любимые гаджеты. Эссе: за и против.

### **Раздел 8 «На досуге»**

Интересы и хобби. Спорт. Спортивное оборудование. Идиомы. Фразовый глагол take. Условное наклонение. Сложные прилагательные. Предлоги. Статья. Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания.

### III. Тематическое планирование.

Раздел	Тема	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы
Модуль 1. Общение. 13 часов	Опять вместе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Характер человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Язык мимики и жестов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Настоящее простое и длительное время.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Внешность человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Поздравительные открытки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Словообразование. Входной контроль	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Правила общения в Великобритании.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Правила общения в России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Конфликты и способы их решения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Социальный этикет. Контроль чтения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Этикет в России. Контроль письма.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Общение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Общение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
Модуль 2. Продукты питания и покупки. 11 часов.	Продукты питания.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Покупки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Способы выражения количества.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Идиомы с лексикой на тему «Еда».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Порядок имен прилагательных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Словообразование: прилагательные отрицательного значения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Благотворительность.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Экология.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Словообразование: глаголы. Контроль аудирования.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Покупки. Контроль говорения.	1	
	Модульный тест на тему «Продукты питания и покупки».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Чтение Кентервильское привидение. (По О. Уайльду).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Спотлайт в России "Особенности русской национальной кухни"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Спотлайт в России "Особенности русской национальной кухни"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
Модуль 3. Великие умы человечества. 13 часов.	Отрасли науки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Профессии.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Научные открытия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Прошедшие времена.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	События в жизни.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>

	Прилагательные и наречия в описаниях.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Словообразования: глаголы от существительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Английские банкноты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	История мореплавателя Фрэнсиса Дрейка	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Чтение Кентервильское привидение. (По О. Уайльду).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Модульный тест на тему «Великие умы человечества»	1	
	Спотлайт в России "Пионеры космоса"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
Модуль 4. Будь самим собой. 12 часов.	Внешность, самооценка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Мода.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Представления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Страдательный залог.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Идиомы с компонентами, обозначающими части тела.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Проблемы подросткового возраста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Словообразование: прилагательные с отрицательными префиксами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Национальные костюмы Британских островов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Экология в одежде. Контроль говорения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Модульный тест на тему "Будь самим собой"	1	
	Чтение Кентервильское привидение. (По О. Уайльду).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Спотлайт в России "Национальные костюмы"		
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. 12 часов.	Стихийные бедствия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Глобальные проблемы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Приключения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	ing форма глагола, инфинитив.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Погода.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Мнения, суждения, гипотезы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Словообразование: существительные от глаголов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Шотландские коровы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Торнадо. Контроль чтения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Модульный тест по теме: «Глобальные проблемы человечества»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Чтение Кентервильское привидение. (По О. Уайльду).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Спотлайт в России "Мир природы: Ландыш"		
Модуль 6. Культурные обмены. 12 часов.	Виды отдыха.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Проблемы на отдыхе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Путешествия. Косвенная речь.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Виды транспорта.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Принимающие семьи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>



	Фразовые глаголы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	История Темзы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Памятники мировой культуры в опасности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Спотлайт в России. Киж.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Модульный тест по теме: «Культурные обмены»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Чтение Кентервильское привидение. (По О. Уайльду).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
Модуль 7. Образование. 13 часов	Новые технологии.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Школа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Театральная школа Англии.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Спасенный коала.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Современные технологии.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Фразовые глаголы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Модальные глаголы.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Колледж Святой Троицы в Дублине.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Пользование компьютерной сетью.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Спотлайт в России. Российская система школьного образования.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Модульный тест на тему "Образование"	1	
	Чтение Кентервильское привидение. (По О. Уайльду).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
Модуль 8. На досуге. 16 часов	Интересы и увлечения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Виды спорта.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Условное наклонение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Места для занятий спортом.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Идиомы с лексикой по теме «Спорт».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Письмо запрос, заявления (о приеме в клуб).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Фразовый глагол.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Талисманы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Экология океана. Контроль говорения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Спотлайт в России. Праздник Севера	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Модульный тест на тему "На досуге"	1	
	Чтение Кентервильское привидение. (По О. Уайльду).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Итоговая контрольная работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Резервные уроки.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
	Итого:	102	