

МОУ Ясашно-Ташлинская СОШ

Рассмотрено
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от 31.08.2023
Руководитель МО _____
/Л.Е.Воронкова/

Согласовано
Зам. директора по УВР:
_____**/Н.А.Пишулина**
31.09.2023

Утверждаю
Директор школы:
_____**/М.В.Чернова/**
Приказ №56/о от 01.09.2023



Рабочая программа
по иностранному языку
7 класс
102 часа (3 часа в неделю)
2023- 2024 учебный год.

Составила: Абронова Наталия Юрьевна
учитель английского языка первой категории

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут

использоваться следующие типы уроков:

- онлайн урок;
- видеоурок на электронной платформе РЭШ;
- онлайн практическая работа, видеопрактическая работа
- онлайн экскурсия;
- чат -дискуссия;
- виртуальная лабораторная работа;
- онлайн тестирование

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения английского языка в основной школе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических

единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

II. Содержание учебного предмета.

Раздел 1 «Образ жизни»

Жизнь в городе и в деревне. Настоящее простое и настоящее продолженное. Глаголы состояния. Правила безопасности. Модальный глагол should. Фразеологический глагол run. Отдыхем. Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности России и Татарстана. Покупка билета на метро. Город Мехико.

Раздел 2 «Время сказок»

Книги. Простое прошедшее время. Конструкция Used to. Исчезновение. Дар рассказчика.

Раздел 3 «Внешность и характер»

Найди себя. Относительные местоимения. Внешность. Причастия I и II типа. Порядок прилагательных.

Вопреки всем трудностям. Охрана Тауэра.

Раздел 4 «Об этом говорят и пишут»

Медиа. Прошедшее длительное время. Эмоции. Прошедшее простое и прошедшее продолженное (в сравнении). Действуй. Что посмотреть. В студии.

Раздел 5 «Что ждет нас в будущем»

Предсказания. Будущее простое. Гаджеты. Формы выражения будущего времени. Условные предложения нулевого и первого типов. Твое мнение. Современные подростки. Модулируя реальность.

Раздел 6 «Развлечения»

Развлечения. Настоящее завершённое время. Лагеря отдыха. Наречия времени в настоящем завершённом времени. Времяпровождение. Парки отдыха. Правила поведения в бассейне.

Раздел 7 «В центре внимания»

Степени сравнения прилагательных. В мире кино. Настоящее завершённое и прошедшее простое в сравнении. Мир музыки. Покупка билета в кино.

Раздел 8 «Проблемы экологии»

Кислотные дожди. Настоящее завершённое длительное время. Помоги природе. Ing-форма / инфинитив.

Модальный глагол have to. Рожденные свободными. Природа Шотландии. Пищевая цепочка.

Раздел 9 «Время покупок»

Что ты ешь. Работа в магазине. Настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное.

Правильный выбор.

Раздел 10 «В здоровом теле – здоровый дух»

Жизнь без стресса. Травмы. Возвратные местоимения. Проблемы со здоровьем. Экстренная служба Австралии. В медпункте. Лекарства.

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания.

III. Тематическое планирование.

Раздел	Тема	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы
Модуль 1. Образ жизни. 10 часов	Образ жизни. Вводный урок.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Образ жизни.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Криминал в городе.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Свободное время.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Свободное время.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	На станции.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Образ жизни. Входной контроль	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Покупка билета в метро.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	География. Мехико.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Модульный тест по теме: «Образ жизни»	1	
Модуль 2. Время сказок. 10 часов	Книжный уголок	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Прошедшее простое время.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Контроль аудирования	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Классическое чтение.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Последовательность событий. Простое прошедшее время и used to.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Исчезнувший.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Дар повествования.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Пересказываем прошлые события.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Модульный тест по теме «Время сказок»	1	
	Чтение «Питер Пен»	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
Модуль 3. Внешность и характер. 9 часов	Иди своей дорогой.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Относительные местоимения и наречия.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Амбиции американских подростков.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Кто есть кто?	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Вопреки всему.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	На страже Тауэра.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Разговор об увлечениях и работе.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	История. Дети во времена королевы Виктории.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Модульный тест по теме: «Внешность и характер»	1	
	Чтение "Питер Пен"	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
Модуль 4. Об этом говорят и пишут. 9 часов	Средства массовой информации	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Прошедшее простое и длительное время.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/

	А вы слышали о...?	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Действуй.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Журналы для подростков в Великобритании.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Что посмотреть. Словообразование.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	СМИ. Включай и настраивайся.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Спотлайт в России "Школьный журнал"	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Модульный тест по теме: «Об этом говорят и пишут»	1	
	Чтение "Питер Пен"	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
Модуль 5. Что ждет нас в будущем. 10 часов	Что готовит будущее	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Формы для выражения будущего времени	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Помешательство на гаджетах.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Каково ваше мнение?	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Поколение высоких технологий.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Инструкции.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Стимуляторы реальности.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Спотлайт в России "Музей космоса"	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Контроль аудирования и говорения	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Моульный тест по теме «Что ждет нас в будущем»	1	
	Чтение "Питер Пен"	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
Модуль 6. Развлечения 9 часов	Развлечения	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Настоящее заверенное время.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Лагерь для подростков.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Замечательное время.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Парки развлечений. Леголенд.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Бронирование места в летнем лагере.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Физкультура. Правила поведения в бассейне.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Спотлайт в России «Посмотри, что п телевизору»	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Модульный тест по теме: «Развлечения»	1	
	Чтение "Питер Пен"	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
Модуль 7. В центре внимания. 10 часов	Дорога славы.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	DVD мания!	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	На вершине рейтингов популярности.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Национальный вид спорт Англии.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Приобретение билетов в кино.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/

	Эта музыка вам знакома?	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Спотлайт в России "Интернациональный лагерь"	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Модульный тест по теме: «В центре внимания»	1	
Модуль 8. Проблемы экологии. 9 часов	Чтение "Питер Пен"	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Спасем нашу планету.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Эко-помощники.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Настоящее завершено-длительное время.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Разделительный вопрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Разделительный вопрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Рожденные свободными.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Мир природы в Шотландии.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Денежные пожертвования.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Модульный тест по теме " Проблемы экологии"	1	
	Чтение "Питер Пен"		https://resh.edu.ru/subject/11/7/
Модуль 9. Время покупок. 9 часов	Скажи мне что ты ешь и я скажу, кто ты!	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Some/any, фразовый глагол take	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Чем могу помочь?	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Подарки для всех.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Давай поговорим о еде.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Выражения благодарности и восхищения.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Выбор за вами.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Спотлайт в России "Традиционные вечеринки"	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Модульный тест по теме "Время покупок"	1	
	Чтение "Питер Пен"	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. 21 час	Жизнь без стресса.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Модальный глагол «Следует».	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Невезучий.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Возвратные местоимения	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Врача!	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	У школьного врача.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Д.Дефо Робинзон Крузо.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Спотлайт в России "Натуральная медицина"	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	Итого:	102	

