

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол №1 от 31.08.23. Руководитель МО: _____ /Воронкова Л.Е./	Согласовано Заместитель директора по УВР: _____ /Н.А.Пищулина/ 31.08.23.	Утверждаю Директор школы: _____ /М.В.Чернова/ Приказ № 56/о от 01.09.23.
--	--	---

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Трудные вопросы текстovedения»

9 класс

33 часа (1 час в неделю)

2023-2024 учебный год

Составила: Воронкова Людмила Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы

Задача курса «Текстоведение» для 9 класса направлена на усвоение нового материала по разделам: «Речь и речевое общение», «Текст», «Функциональные разновидности языка», «Редактирование», на совершенствование речевых умений и навыков, на развитие творческих способностей учащихся, а также на повышение интереса к изучению родного языка и воспитание бережного отношения к нему.

Программа создана на основе программы по русскому языку. Она детализирует и раскрывает содержание работы с текстом как единицей языка, определяет общую стратегию развития учащихся средствами предметного содержания в соответствии с целями изучения раздела «Текст» русского языка, которые определены ФГОС для основного общего образования.

Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия «Текстоведения» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Курс «Текстоведение» для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Курс «Текстоведение» в 9 классе связан, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Именно они, по существу, и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных траекторий (программ), так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. Курс, по сути дела, «компенсирует» во многом ограниченные возможности основного курса русского языка в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей учащихся.

Формирование у школьников коммуникативной компетенции, культуры общения от межличностной до корпоративной особенно актуально сегодня, когда необходимо динамично и грамотно ориентироваться в захлестывающем потоке самой разнообразной информации. Развитие и образование подрастающего поколения – процесс практически непрерывный: они учатся и развиваются не только, даже не столько в школе, сколько под влиянием семьи, социума, окружения подростков, средств массовой информации, Интернета.

В курсе «Текстоведение» предлагается реализация практико-ориентированного подхода к организации обучения русскому языку на основе приближения реальной речевой ситуации и повседневного общения к процессу обучения, с формированием нового содержания образования, соответствующего запросам современного информационного общества, специфике социальных коммуникаций.

Цель курса – развитие коммуникативной компетенции, то есть овладение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь, обрабатывать информацию и создавать собственные высказывания.

Основные задачи курса:

- закрепить и углубить знания о тексте, его признаках и строении;
- углубить знания о типах речи, их строении;
- ознакомить с основными направлениями стилистики, с принципами речевой организации текста;
- научить адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном и прочитанном тексте;
- научить способам сокращения текста (исключение, упрощение, обобщение);
- развивать навыки письменно передавать обработанную информацию и создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста;
- воспитывать культуру доказательного аргументированного рассуждения;
- развивать умения аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст;
- отрабатывать навыки самопроверки и самооценки;

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков: он-лайн урок, видео урок на электронной платформе РЭШ, он –лайн практическая работа, видео практическая работа, он –лайн экскурсия, чат дискуссия.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Предметные УУД

Выпускник научится:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
 - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- превосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Содержание внеурочной деятельности

Текст как результат речевой деятельности

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Роль ключевых слов текста. Способы и средства связи между предложениями в тексте. Характер смысловых отношений между частями текста.

Средства выразительности в тексте

Особенности использования лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических средства выразительности в тексте. Специальные изобразительно-выразительные средства в тексте и их роль. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста. Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова

Выразительное чтение как тест на понимание текста. Логические паузы и ударения. Интонация текста.

Синтаксические и пунктуационные нормы текста

Словосочетание и предложение. Функции сложного предложения в тексте. Пунктуация в сложном предложении текста

От анализа текста к изложению

Виды изложений. Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. Критерии оценивания сжатого изложения. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.

Сочинение — это тоже текст

Критерии оценки сочинения-рассуждения. Структура сочинения-рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Смысловые и грамматические связи предложений. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Тезис в сочинении – рассуждении. Аргументы в сочинении - рассуждении. Вывод в сочинении – рассуждении. Учимся проверять с орфографическим словарём.

Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1.	Текст как результат речевой деятельности	5
2.	Средства выразительности в тексте	2
3.	Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова	2
4.	Синтаксические и пунктуационные нормы текста	1
5.	От анализа текста к изложению	11
6.	Сочинение — это тоже текст	12
Итого		33

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол. час.	
Текст как результат речевой деятельности -5часов			
1.	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.	1	работа с текстом. фронтальная (общеклассная)
2.	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1	работа с текстом. фронтальная (общеклассная)
3.	Роль ключевых слов текста.	1	работа с текстом. фронтальная (общеклассная)
4.	Способы и средства связи между предложениями в тексте.	1	работа с текстом. фронтальная (общеклассная)
5.	Характер смысловых отношений между частями текста.	1	работа с текстом. фронтальная (общеклассная)
Средства выразительности в тексте- 2 часа			
6.	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста.	1	решение практических задач. групповая (в том числе и в парах)
7.	Практическая работа «Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности».	1	решение практических задач. индивидуальная
Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова -2 часа			
8.	Выразительное чтение как тест на понимание текста.	1	работа с текстом. фронтальная (общеклассная)
9.	Логические паузы и ударения. Интонация текста.	1	работа с текстом. фронтальная (общеклассная)
Синтаксические и пунктуационные нормы текста – 1час			
10.	Словосочетание и предложение. Функции сложного предложения в тексте.	1	работа с текстом. фронтальная (общеклассная)
От анализа текста к изложению – 11 часов			
11.	Виды изложений. Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста.	1	работа со схемами, таблицами, фронтальная
12.	Критерии оценивания сжатого изложения.	1	работа со схемами, таблицами, фронтальная
13.	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	1	работа с текстом. фронтальная (общеклассная)
14.	Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	1	работа с текстом. фронтальная (общеклассная)
15.	Практическая работа по предупреждению речевых, логических, фактических ошибок	1	решение практических задач. групповая (в том числе и в парах)
16.	Пишем сжатое изложение.	5	решение практических задач.

			индивидуальная
17.	Анализ сжатого изложения по критериям.	1	беседа, фронтальная
Сочинение — это тоже текст – 12 часов			
18.	Критерии оценки сочинения-рассуждения.	1	работа со схемами, таблицами, фронтальная (общеклассная)
19.	Структура сочинения-рассуждения.	1	работа со схемами, таблицами, фронтальная (общеклассная)
20.	Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.	1	работа со схемами, таблицами, фронтальная (общеклассная)
21.	Алгоритм написания сочинения – рассуждения.	1	работа со схемами, таблицами, фронтальная (общеклассная)
22.	Тезис в сочинении - рассуждении	1	работа со схемами, таблицами, фронтальная (общеклассная)
23.	Аргументы в сочинении - рассуждении.	1	решение практических задач. групповая работа (в том числе и в парах)
24.	Вывод в сочинении – рассуждении.	1	работа со схемами, таблицами,
25.	Написание сочинения – рассуждения.	3	решение практических задач. индивидуальная
26.	Анализ сочинения - рассуждения.	1	беседа, фронтальная
27.	Анализ грамматических и речевых ошибок.	1	беседа, фронтальная
28.	Итого	33	